

平成27年度  
全国学力・学習状況調査

質問紙  
調査

# 報告書

一人一人の児童生徒の学力・学習状況に応じた  
学習指導の改善・充実に向けて

平成27年8月  
文部科学省  
国立教育政策研究所





# 目 次

1. 調査の概要	1
2. 質問紙調査の結果	7
(1) 児童生徒質問紙	7
児童生徒質問紙一覧表	8
＜学習に対する関心・意欲・態度＞	9
＜学習状況＞	33
＜学習時間等＞	41
＜学校生活等＞	47
＜基本的生活習慣＞	49
＜家庭でのコミュニケーション等＞	52
＜地域との関わり＞	53
＜社会に対する興味・関心＞	54
＜将来に関する意識＞	56
＜自尊意識＞	57
＜規範意識＞	59
(2) 学校質問紙	61
学校質問紙一覧表	62
＜学習態度＞	63
＜指導方法・学習規律＞	65
＜学力向上に向けた取組＞	70
＜国語科の指導方法＞	73
＜算数・数学科の指導方法＞	76
＜理科の指導方法＞	79
＜言語活動＞	86
＜個に応じた指導＞	94
＜コンピュータなどを活用した教育＞	96
＜家庭学習＞	98
＜教員研修＞	104
＜教職員の取組＞	106
＜特別支援教育＞	109
＜学校種間の連携＞	110
＜地域の人材・施設の活用＞	111
＜全国学力・学習状況調査等の活用＞	115
＜就学援助＞	118
3. 参考資料	123
小学校調査 回答結果集計 [児童質問紙] 全国一児童 (国・公・私立)	124
中学校調査 回答結果集計 [生徒質問紙] 全国一生徒 (国・公・私立)	128
小学校調査 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校 (国・公・私立)	132
中学校調査 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校 (国・公・私立)	139
児童生徒質問紙 [選択肢別平均正答率] 全国一児童・生徒 (国・公・私立)	145
学校質問紙 [選択肢別平均正答率] 全国一学校 (国・公・私立)	152



## 1. 調査の概要

(1) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査の対象とする児童生徒

【小学校調査】

小学校第6学年，特別支援学校小学部第6学年

【中学校調査】

中学校第3学年，中等教育学校第3学年，特別支援学校中学部第3学年

(3) 調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査〔国語，算数・数学，理科〕

国語，算数・数学はそれぞれ「主として『知識』に関する問題」(A)※<sup>1</sup>と「主として『活用』に関する問題」(B)※<sup>2</sup>を出題。

理科は「主として『知識』に関する問題」と「主として『活用』に関する問題」を一体的に出題。

※1：身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や，実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など

※2：知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や，様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など

イ 質問紙調査

学習意欲，学習方法，学習環境，生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施。

② 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査を実施。

(4) 調査の方式

悉皆調査

(5) 調査日時

平成27年4月21日（火）

【小学校調査】

1 時限目	2 時限目	3 時限目	4 時限目	
国語A，算数A (各 20 分)	国語B (40 分)	算数B (40 分)	理科 (40 分)	児童質問紙 (20 分程度)

【中学校調査】

1 時限目	2 時限目	3 時限目	4 時限目	5 時限目	
国語A (45 分)	国語B (45 分)	数学A (45 分)	数学B (45 分)	理科 (45 分)	生徒質問紙 (20 分程度)

(6) 集計児童生徒・学校数

① 集計基準

児童生徒に対する調査について、平成27年4月21日に実施された教科に関する調査及び質問紙調査の結果を集計。学校に対する質問紙調査については、在籍する児童生徒が調査を実施した学校の結果を集計。

② 集計児童生徒数

(小学校第6学年，特別支援学校小学部第6学年)

	調査対象児童数※ <sup>1</sup>	4月21日に調査を実施した児童数※ <sup>2</sup>	【参考】 4月21日～5月8日に調査を実施した児童数
公立	1,090,146人	1,061,301人	1,068,428人
国立	7,151人	7,023人	7,071人
私立	13,132人	6,383人	6,703人
合計	1,110,429人	1,074,707人	1,082,202人

(中学校第3学年，中等教育学校第3学年，特別支援学校中学部第3学年)

	調査対象生徒数※ <sup>1</sup>	4月21日に調査を実施した生徒数※ <sup>2</sup>	【参考】 4月21日～5月8日に調査を実施した生徒数
公立	1,079,303人	1,016,737人	1,022,112人
国立	11,868人	10,428人	10,695人
私立	82,086人	29,756人	30,083人
合計	1,173,257人	1,056,921人	1,062,890人

※1 調査対象児童生徒数について、公立・国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、平成26年度学校基本調査による。調査当日までの転入出等により増減の可能性がある。

※2 調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

### ③ 集計学校数

(小学校, 特別支援学校小学部)

	調査対象者の在籍する学校数	4月21日に調査を実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月22日～5月8日に調査を実施した学校数	【参考】 4月21日～5月8日に調査を実施した学校数 (実施率%)
公立	20,033校	20,005校 (99.9%)	17校	20,022校 (99.9%)
国立	75校	75校 (100.0%)	0校	75校 (100.0%)
私立	219校	111校 (50.7%)	4校	115校 (52.5%)
合計	20,327校	20,191校 (99.3%)	21校	20,212校 (99.4%)

(中学校, 中等教育学校, 特別支援学校中学部)

	調査対象者の在籍する学校数	4月21日に調査を実施した学校数 (実施率%)	【参考】 4月22日～5月8日に調査を実施した学校数	【参考】 4月21日～5月8日に調査を実施した学校数 (実施率%)
公立	9,731校	9,691校 (99.6%)	27校	9,718校 (99.9%)
国立	80校	78校 (97.5%)	2校	80校 (100.0%)
私立	757校	351校 (46.4%)	3校	354校 (46.8%)
合計	10,568校	10,120校 (95.8%)	32校	10,152校 (96.1%)

### (7) 過去の調査結果との比較

過去の全国学力・学習状況調査において, 同内容の質問を行った項目については, 併せて過去の調査結果を掲載している。

※平成19年度から平成21年度及び平成25年度から平成27年度は悉皆調査として実施, 平成22年度及び平成24年度は抽出調査として実施。平成22年度及び平成24年度については, 児童生徒に対する質問紙調査は誤差±0.2%程度, 学校質問紙調査は誤差±1%程度の精度となっている。

	調査対象児童生徒数		調査実施日に調査を実施した児童生徒数※	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成19年度全国学力・学習状況調査 (平成19年4月24日実施)	1, 176, 802人	1, 196, 898人	1, 139, 492人	1, 077, 209人
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	1, 193, 590人	1, 181, 927人	1, 160, 515人	1, 076, 269人
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	1, 183, 278人	1, 221, 216人	1, 150, 097人	1, 077, 972人
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	1, 191, 615人	1, 172, 217人	270, 555人	439, 358人
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	1, 168, 394人	1, 183, 501人	262, 086人	442, 612人
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	1, 157, 235人	1, 189, 795人	1, 121, 164人	1, 070, 833人
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	1, 130, 302人	1, 168, 528人	1, 093, 806人	1, 060, 010人

※調査を実施した児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

	調査対象者の在籍する 学校数		調査実施日に調査を実施した 学校数	
	小学校	中学校	小学校	中学校
平成19年度全国学力・学習状況調査 (平成19年4月24日実施)	22, 194校	11, 019校	22, 072校	10, 544校
平成20年度全国学力・学習状況調査 (平成20年4月22日実施)	21, 971校	10, 973校	21, 849校	10, 574校
平成21年度全国学力・学習状況調査 (平成21年4月21日実施)	21, 800校	10, 960校	21, 643校	10, 258校
平成22年度全国学力・学習状況調査 (平成22年4月20日実施)	21, 575校	10, 890校	5, 449校	4, 519校
平成24年度全国学力・学習状況調査 (平成24年4月17日実施)	21, 068校	10, 785校	5, 224校	4, 471校
平成25年度全国学力・学習状況調査 (平成25年4月24日実施)	20, 746校	10, 711校	20, 590校	10, 184校
平成26年度全国学力・学習状況調査 (平成26年4月22日実施)	20, 510校	10, 649校	20, 352校	10, 173校

#### (8) 調査結果の解釈等に関する留意事項

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況等を把握することなどを目的として実施しているが、実施教科が国語、算数・数学、理科の3教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではないことなどから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であること、学校における教育活動の一側面に過ぎないことに留意することが必要である。

本調査の結果においては、国語A、国語B、算数・数学A、算数・数学B、理科ごとの平均正答数、平均正答率等の数値を示しているが、平均正答数、平均正答率のみ

では必ずしも調査結果の全てを表すものではなく、中央値、標準偏差等の数値や分布の状況を表すグラフの形状など他の情報と合わせて総合的に結果を分析、評価することが必要である。また、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握・分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

本報告書は全国の状況を分析したものであり、教育委員会や学校によって状況が異なる場合があるため、教育委員会や学校においては、自らの調査結果について分析し、指導改善等に役立てることが重要である。

なお、児童生徒質問紙及び学校質問紙と学力の関係については、理科に関する項目と平成 27 年度調査で新たに追加した項目について、教科の平均正答率との関係を掲載している。また、学校質問紙と児童生徒質問紙の質問項目間のクロス分析については、回答状況の比較が可能な項目のうち、理科に関する項目と平成 26 年度及び平成 27 年度に追加した項目について掲載している。

掲載しているクロス集計等については、相関関係を示した<sup>(※)</sup>のものであり、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意することが必要であり、データから読み取れる内容と実際の状況とをよく照らし合わせて分析する必要がある。質問紙調査の回答が特定の選択肢に偏っている項目は、正答率等との相関関係が表れにくいこともある。

※質問紙調査について、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」のように、段階的な選択肢となっている項目について分析対象とした。

## <用語説明>

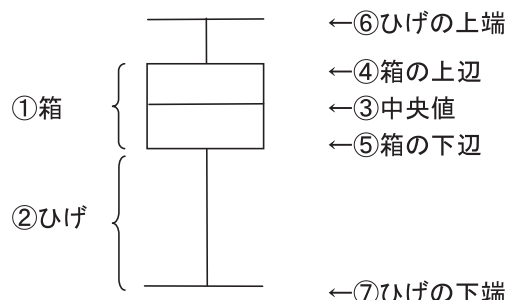
語句	説明
平均正答率	平均正答数を百分率で表示。 ○国語 A, 国語 B, 算数・数学 A, 算数・数学 B, 理科ごとの平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率（概数）。
中央値	集団のデータを大きさの順に並べた時に真ん中に位置する値。 平均値とともに集団における代表値としてとらえられる。

### ○箱ひげ図について

ある集団の値の分布の状況を箱（①）とひげ（②）で視覚的に表したもの。

箱の中程には、中央値（③）が示され、中央値から箱の両端（④と⑤）までの間にそれぞれ集団の 25%（つまり箱の中には集団の 50%）が含まれる。また、正規分布においては、箱から伸びるひげの上端（⑥）からひげの下端（⑦）の間に集団の約 99%が含まれる。

集団の値の分布がばらついていたり、偏っていたりする場合には、平均値を代表的な値とするより分布の形状に注目した方が良く、箱ひげ図はこうした分布の形状を確認することに適した図である。





## 2. 質問紙調査の結果

### (1) 児童生徒質問紙

## 児童生徒質問紙一覧表

	質問番号		報告書ページ
学習に対する関心・意欲・態度 (国語)	小学校調査	48～50、52～57、83、84	9～14
	中学校調査	48～50、52～57、83、84	9～14
学習に対する関心・意欲・態度 (算数・数学)	小学校調査	58～68、85、86	15～20
	中学校調査	58～68、85、86	15～20
学習に対する関心・意欲・態度 (理科)	小学校調査	69～82、87	21～31
	中学校調査	69～82、87	21～31
学習に対する関心・意欲・態度 (総合的な学習の時間)	小学校調査	36、37	32
	中学校調査	36、37	32
学習状況(言語活動)	小学校調査	7、8、38～40、44～46	33～37
	中学校調査	7、8、38～40、44～46	33～37
学習状況(指導状況)	小学校調査	41～43、47	38～40
	中学校調査	41～43、47	38～40
学習時間等	小学校調査	13～17、20～23、51	41～46
	中学校調査	13～17、20～23、51	41～46
学校生活等	小学校調査	24～26	47、48
	中学校調査	24～26	47、48
基本的生活習慣	小学校調査	1～3、10～12	49～51
	中学校調査	1～3、10～12	49～51
家庭でのコミュニケーション等	小学校調査	18、19	52
	中学校調査	18、19	52
地域との関わり	小学校調査	27	53
	中学校調査	27	53
社会に対する興味・関心	小学校調査	28～31	54、55
	中学校調査	28～31	54、55
将来に関する意識	小学校調査	9	56
	中学校調査	9	56
自尊意識	小学校調査	4～6	57、58
	中学校調査	4～6	57、58
規範意識	小学校調査	32～35	59、60
	中学校調査	32～35	59、60

## <学習に対する関心・意欲・態度>

### 《国語》

#### 〔経年の変化〕







##### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・国語の勉強は好き(48)
  - ・国語の勉強は大切だと思う(49)
  - ・国語の授業の内容はよく分かる(50)
  - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(52)

##### 【中学校】

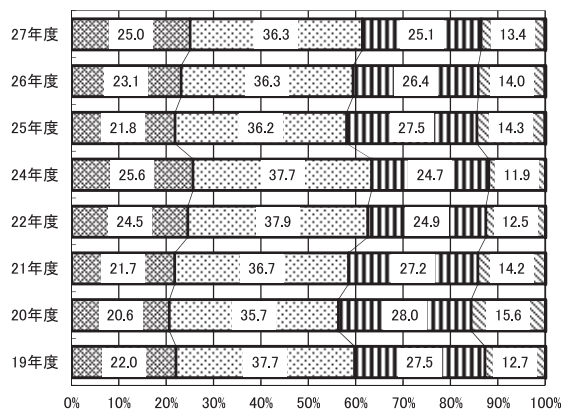
- 国語の授業の内容はよく分かると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(50)
- 国語の勉強は好きと回答している生徒の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(48)
- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・国語の勉強は大切だと思う(49)
  - ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(52)

※本文中の()内の番号は、当該記述に関係がある質問番号を示す。以下、同じ。

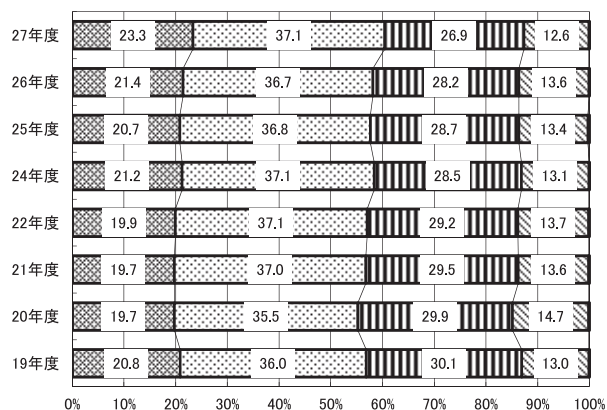
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	48	国語の勉強は好きですか
中	48	

#### 【小学校】

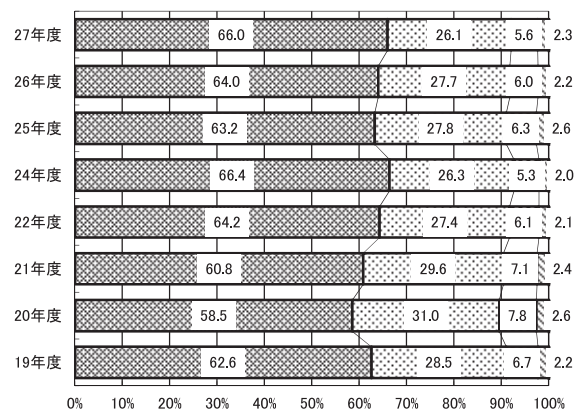


#### 【中学校】

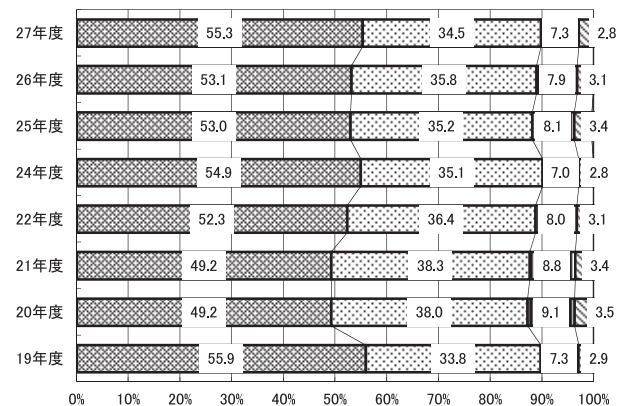


	質問番号	質問事項
小	49	国語の勉強は大切だと思いますか
中	49	

【小学校】

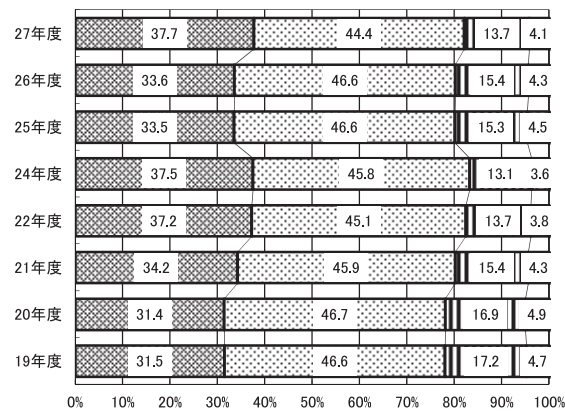


【中学校】

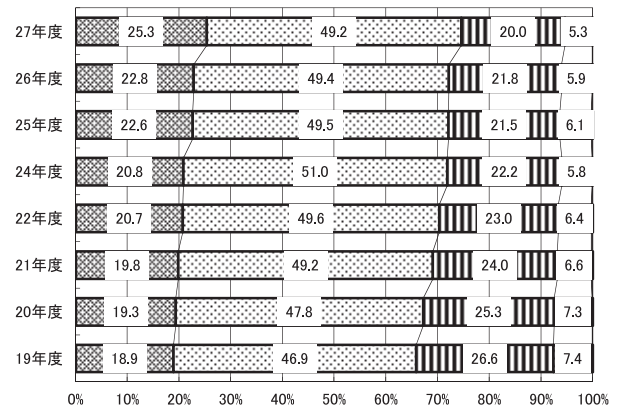


	質問番号	質問事項
小	50	国語の授業の内容はよく分かりますか
中	50	

【小学校】

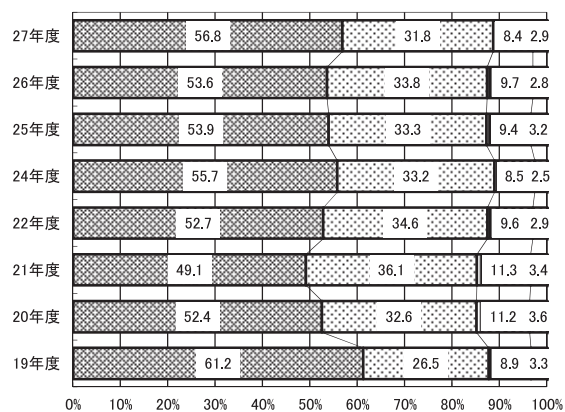


【中学校】

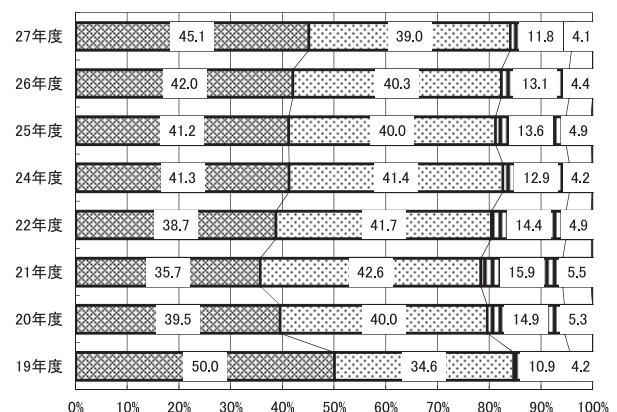


	質問番号	質問事項
小	52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	52	

【小学校】



【中学校】









## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている(53)
  - ・ 意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している(54)
- 国語の授業について、以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている(55)
  - ・ 段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる (56)

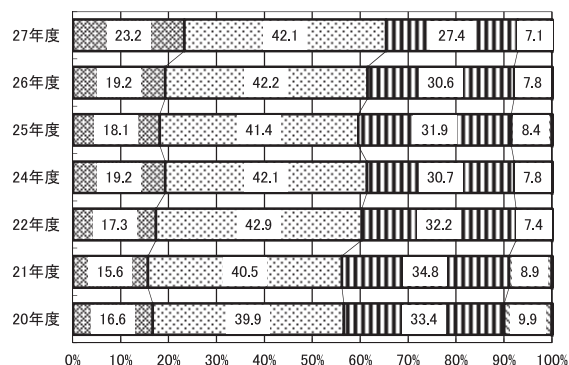
### 【中学校】

- 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていると回答している生徒の割合は、26年度と比べ高くなっている。(55)
- 国語の授業について、以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている(53)
  - ・ 意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している(54)
  - ・ 文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる (56)

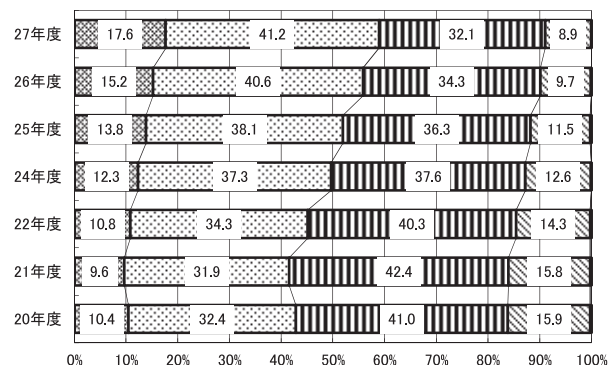
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	53	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
中	53	

### 【小学校】

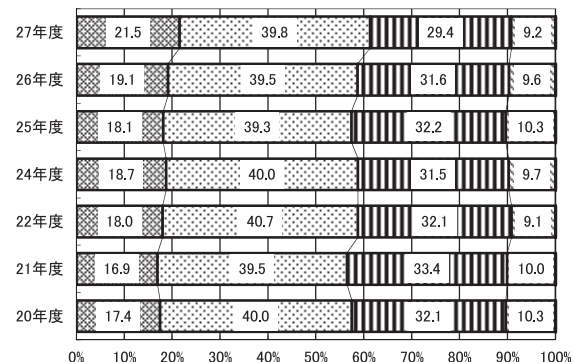


### 【中学校】

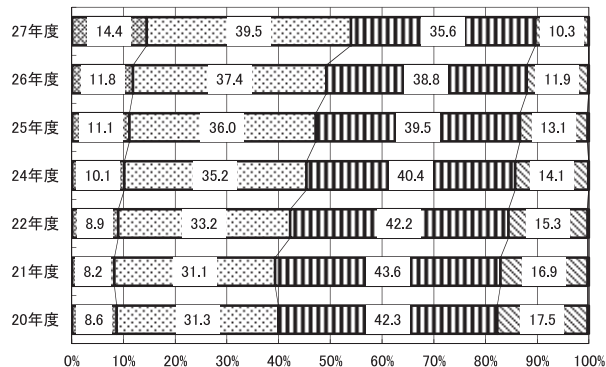


	質問番号	質問事項
小	54	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか
中	54	

### 【小学校】

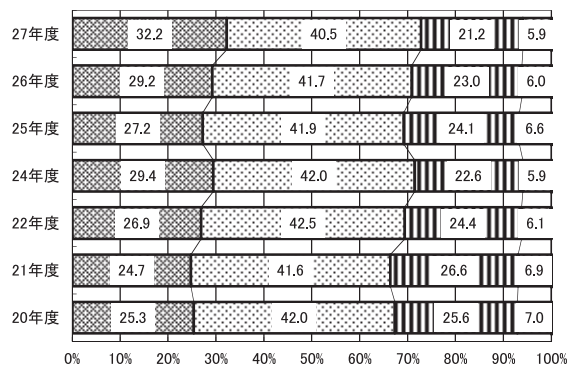


### 【中学校】

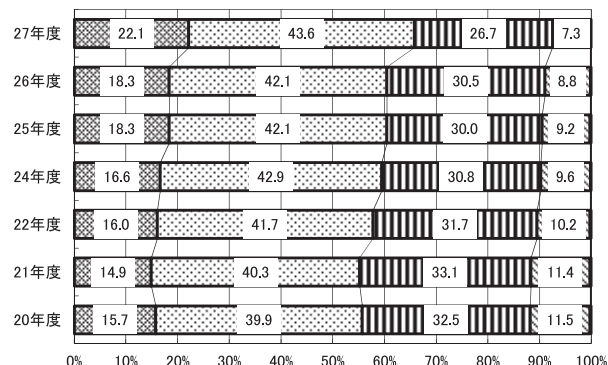


	質問番号	質問事項
小	55	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか
中	55	

#### 【小学校】

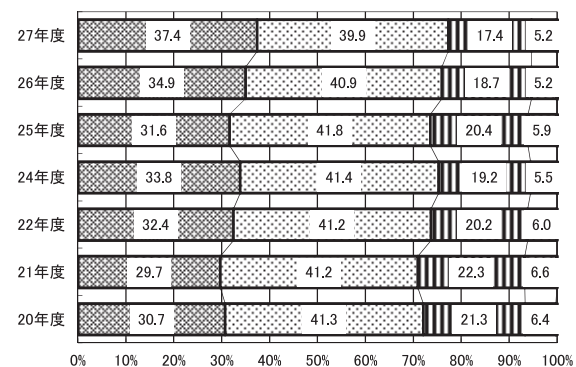


#### 【中学校】

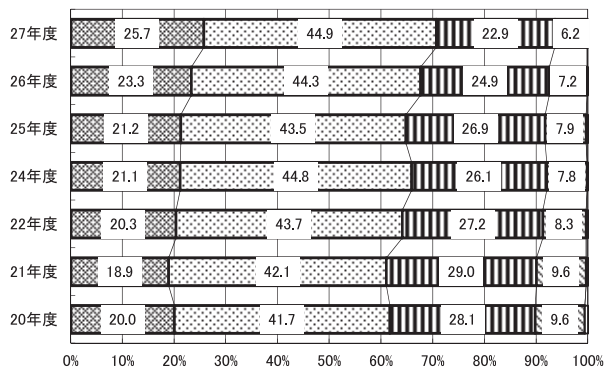


	質問番号	質問事項
小	56	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか
中	56	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





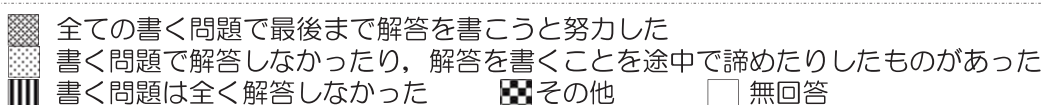
## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 解答を文章で書く国語の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(57)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童の割合は、国語 A 約 16%(83)、国語 B 約 32%(84)である。

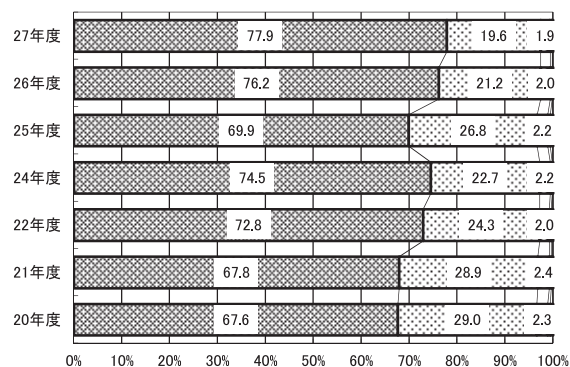
### 【中学校】

- 解答を文章で書く国語の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の割合は、26年度と比べ高くなっている。(57)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒の割合は、国語 A 約 5%(83)、国語 B 約 13%(84)である。

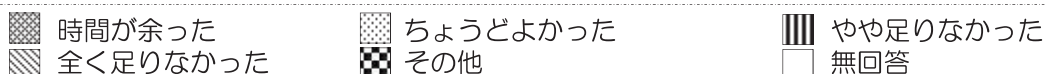
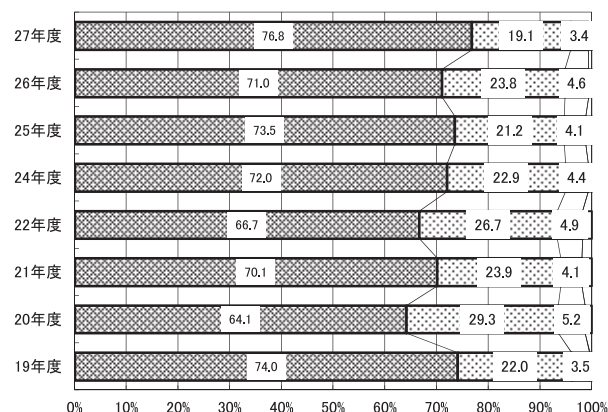


	質問番号	質問事項
小	57	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか
中	57	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか

### 【小学校】

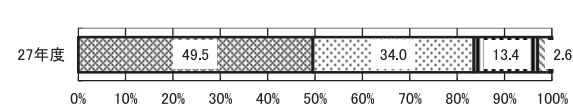


### 【中学校】

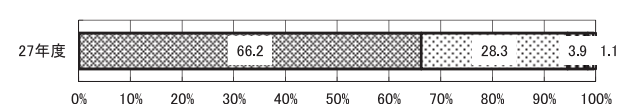


	質問番号	質問事項
小	83	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語 A)
中	83	

### 【小学校】

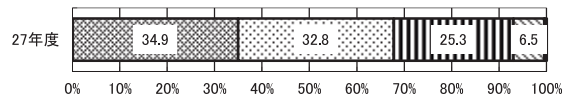


### 【中学校】

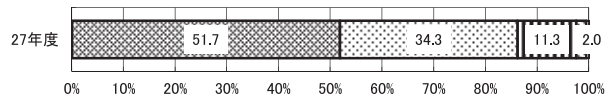


	質問番号	質問事項
小	84	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)
中	84	

【小学校】



【中学校】





## 《算数・数学》

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

○ 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・算数の勉強は好き(58)
- ・算数の勉強は大切だと思う(59)
- ・算数の授業の内容はよく分かる(60)
- ・算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(64)

#### 【中学校】

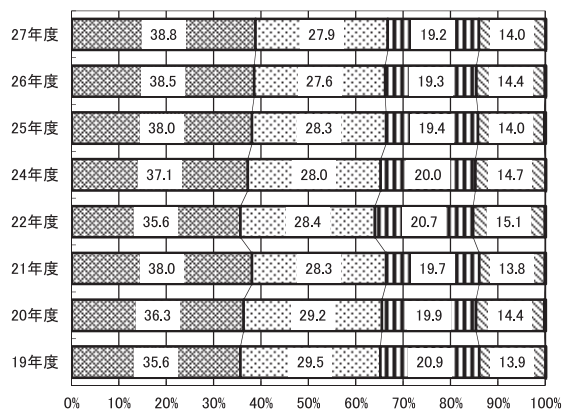
○ 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・数学の勉強は好き(58)
- ・数学の勉強は大切だと思う(59)
- ・数学の授業の内容はよく分かる(60)
- ・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(64)

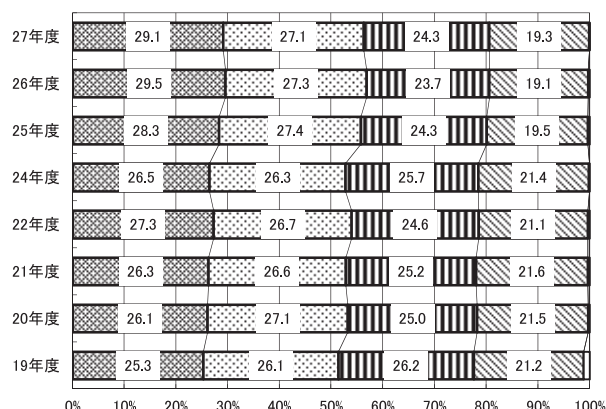
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	58	算数・数学の勉強は好きですか
中	58	

#### 【小学校】

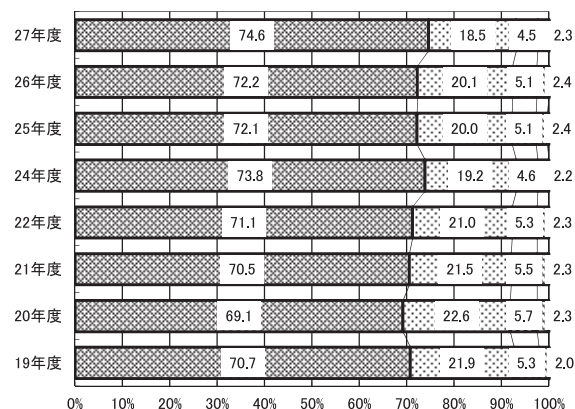


#### 【中学校】

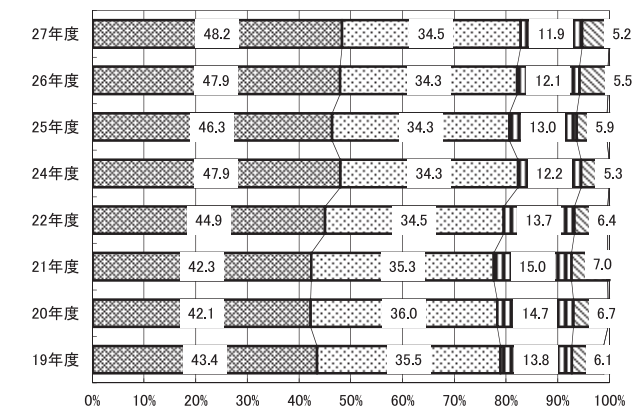


	質問番号	質問事項
小	59	算数・数学の勉強は大切だと思いますか
中	59	

#### 【小学校】

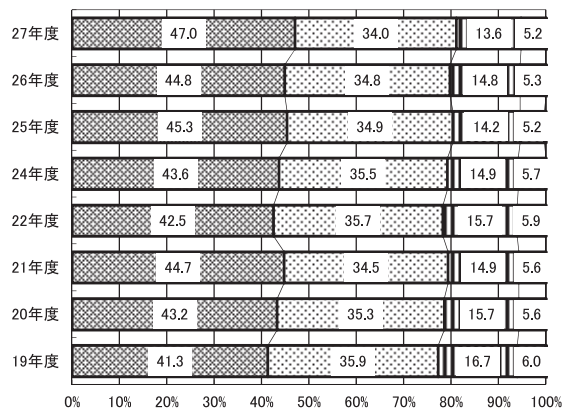


#### 【中学校】

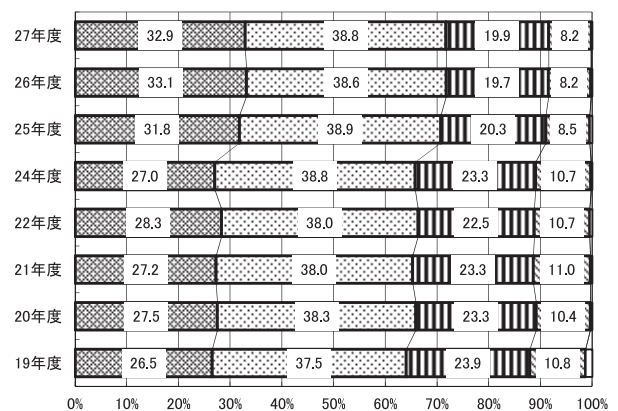


	質問番号	質問事項
小	60	算数・数学の授業の内容はよく分かりますか
中	60	

【小学校】

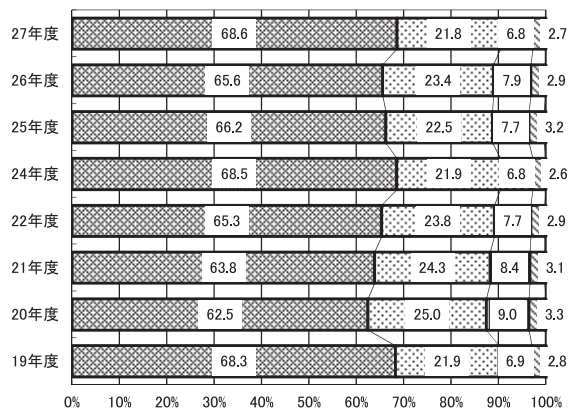


【中学校】

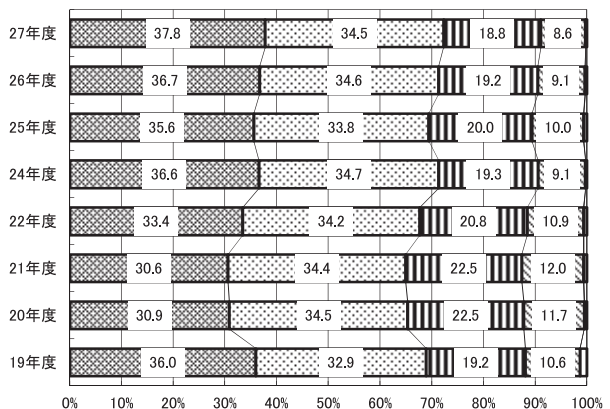


	質問番号	質問事項
小	64	算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	64	

【小学校】



【中学校】









## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 算数の授業について、以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う(61)
  - ・問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える(62)
  - ・学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(63)
  - ・問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える(65)
  - ・公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている(66)
  - ・問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(67)

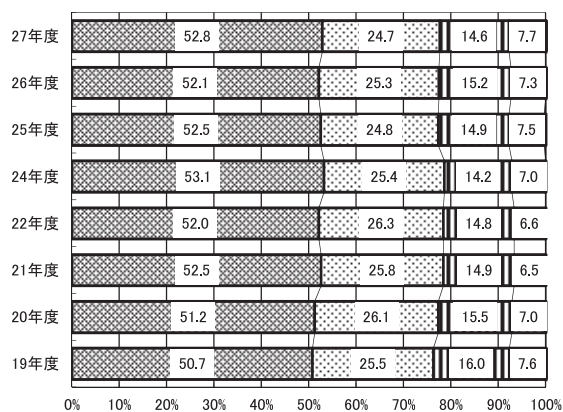
### 【中学校】

- 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(65)
- 数学の授業について、以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・数学ができるようになりたいと思う(61)
  - ・問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える(62)
  - ・学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(63)
  - ・公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている(66)
  - ・問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている(67)

	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

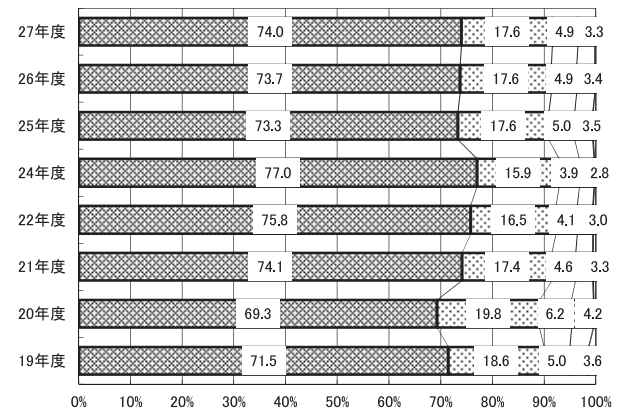
	質問番号	質問事項
小	61	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか
中	-	

### 【小学校】



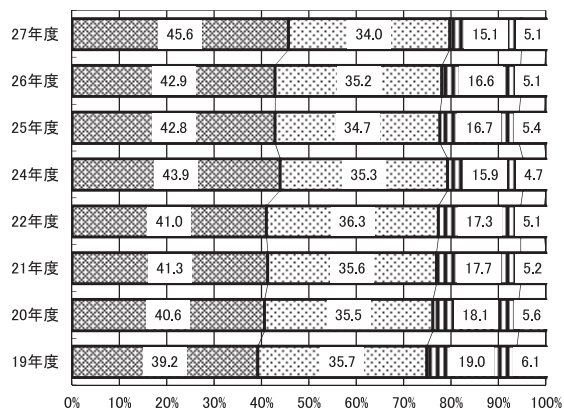
	質問番号	質問事項
小	-	数学ができるようになりたいと思いますか
中	61	

【中学校】

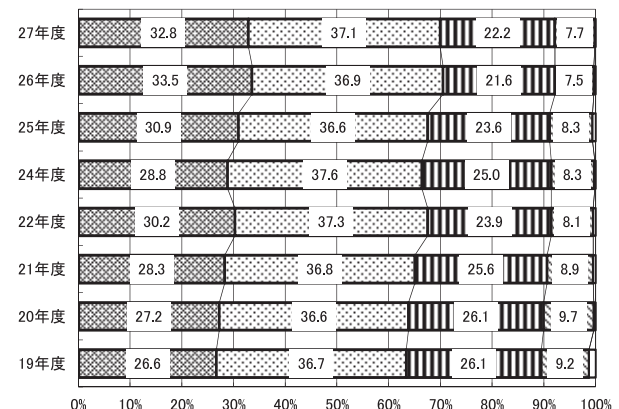


	質問番号	質問事項
小	62	算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか
中	62	

【小学校】

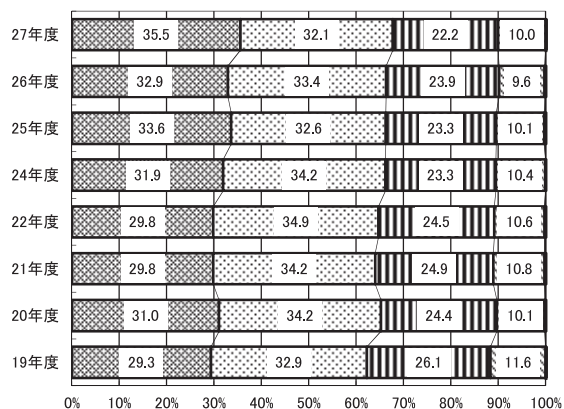


【中学校】

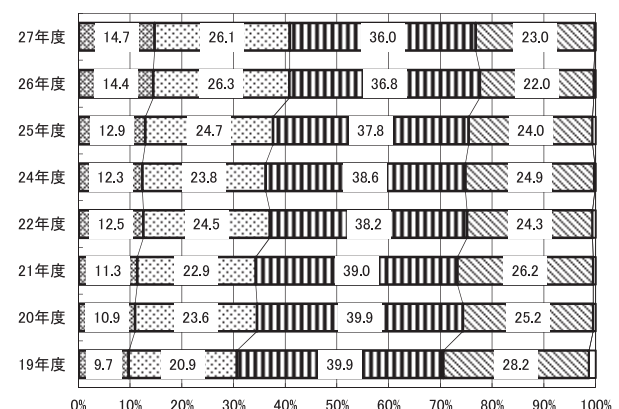


	質問番号	質問事項
小	63	算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	63	

【小学校】



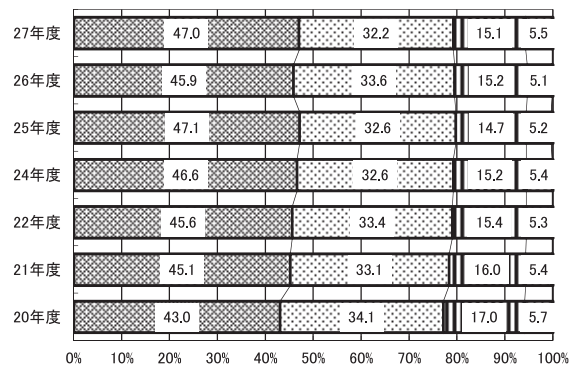
【中学校】



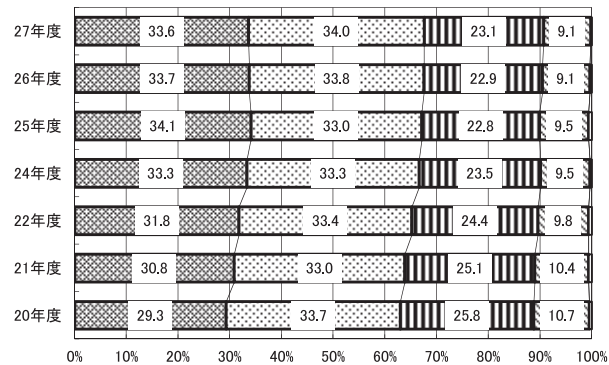


	質問番号	質問事項
小	65	算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
中	65	

#### 【小学校】

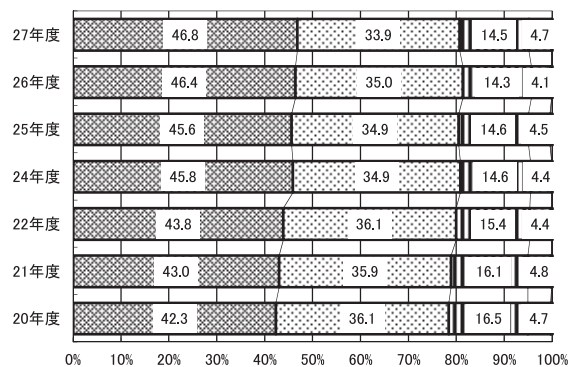


#### 【中学校】

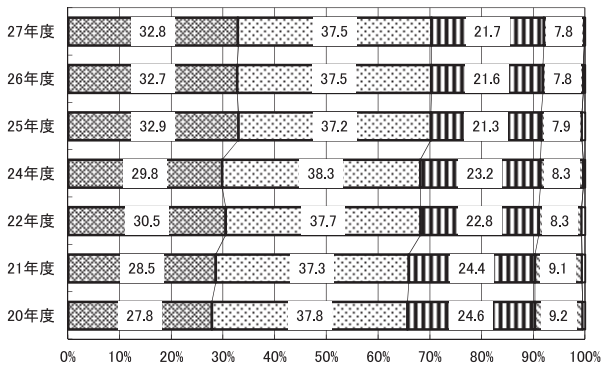


	質問番号	質問事項
小	66	算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしていますか
中	66	

#### 【小学校】

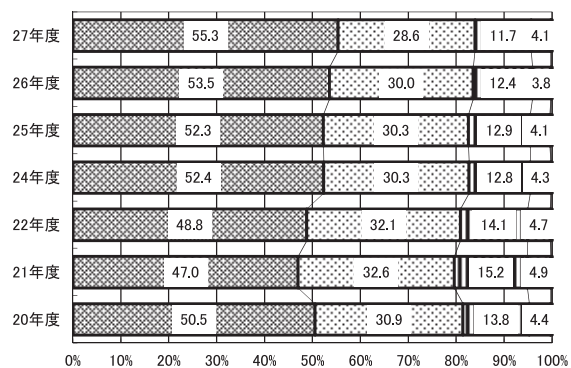


#### 【中学校】

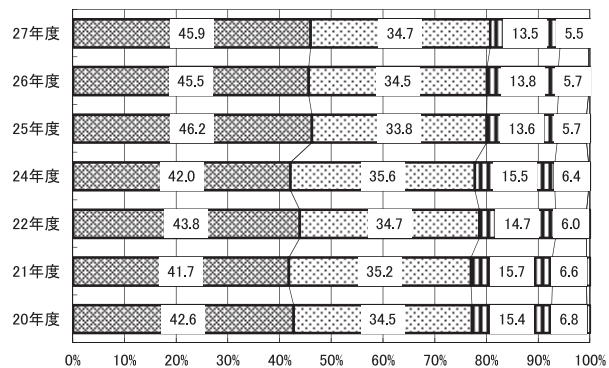


	質問番号	質問事項
小	67	算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
中	67	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



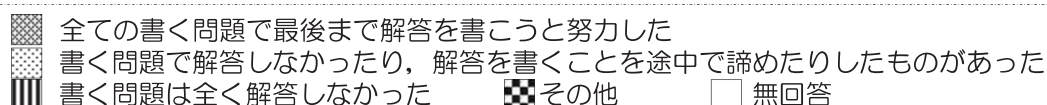
## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、26年度と比べ低くなっている。(68)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童の割合は、算数 A 約 15%(85)、算数 B 約 36%(86)である。

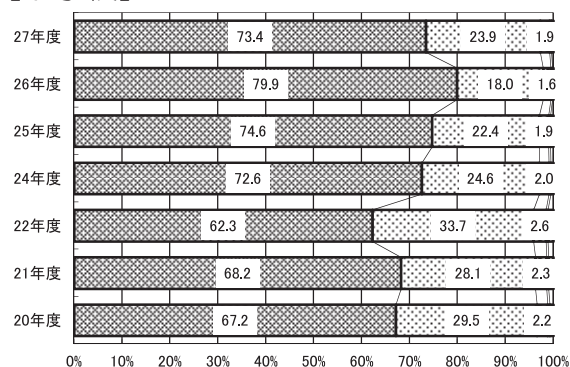
### 【中学校】

- 解答を言葉や数、式を使って説明する問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の割合は、26年度と比べ低くなっている。(68)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒の割合は、数学 A 約 9%(85)、数学 B 約 23%(86)である。

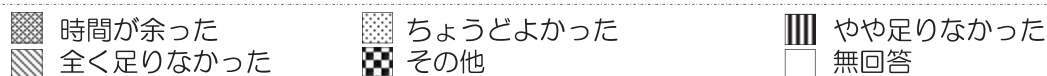
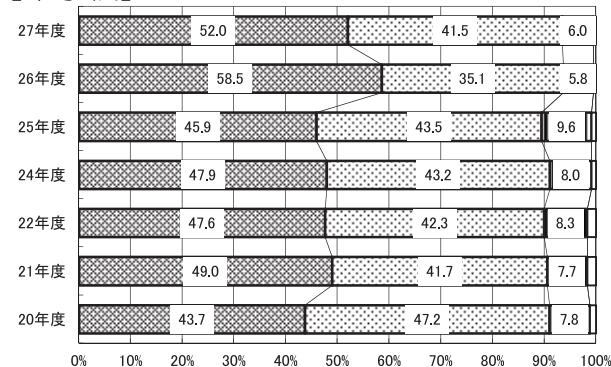


	質問番号	質問事項
小	68	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか
中	68	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか

### 【小学校】

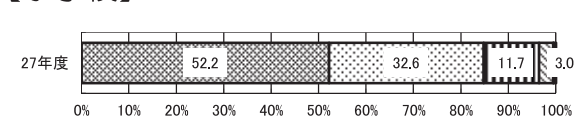


### 【中学校】

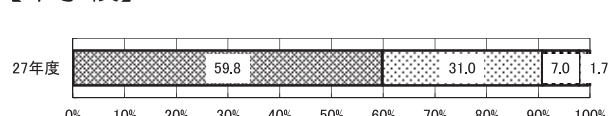


	質問番号	質問事項
小	85	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数・数学A)
中	85	

### 【小学校】

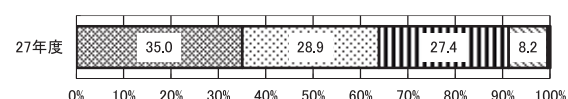


### 【中学校】

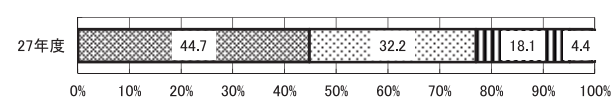


	質問番号	質問事項
小	86	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数・数学B)
中	86	

### 【小学校】



### 【中学校】



## 《理科》

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあると回答している児童の割合は、25 年度と比べ高くなっている。(72)
- 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えていると回答している児童の割合は、24 年度と比べ高くなっている。(73)
- 理科の勉強が好きと回答している児童の割合は、24 年度と比べやや高くなっている。(69)
- 以下と回答している児童の割合は、24 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 理科の勉強は大切だと思う(70)
  - ・ 理科の授業の内容はよく分かる(71)
  - ・ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(74)
  - ・ 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う(75)

#### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、24 年度と比べ高くなっている。
  - ・ 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある(72)
  - ・ 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている(73)
- 以下と回答している生徒の割合は、24 年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 理科の授業の内容はよく分かる(71)
  - ・ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(74)
- 以下と回答している生徒の割合は、24 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 理科の勉強は好き(69)
  - ・ 理科の勉強は大切だと思う(70)
  - ・ 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う(75)

### 〔教科とのクロス分析〕

#### 【小学校】

- 以下の事項に肯定的に回答している児童の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
  - ・ 理科の勉強は好きだ(69)
  - ・ 理科の勉強は大切だと思う(70)
  - ・ 理科の授業の内容はよく分かる(71)
  - ・ 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある(72)
  - ・ 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(73)
  - ・ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(74)

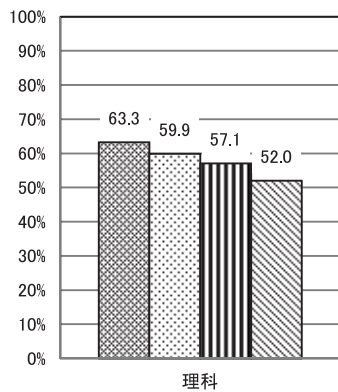
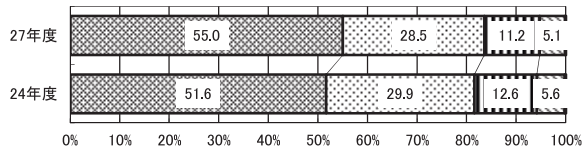
#### 【中学校】

- 以下の事項に肯定的に回答している生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
  - ・ 理科の勉強は好き(69)
  - ・ 理科の勉強は大切だと思う(70)
  - ・ 理科の授業の内容はよく分かる(71)
  - ・ 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある(72)
  - ・ 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える(73)
  - ・ 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う(74)
  - ・ 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う(75)

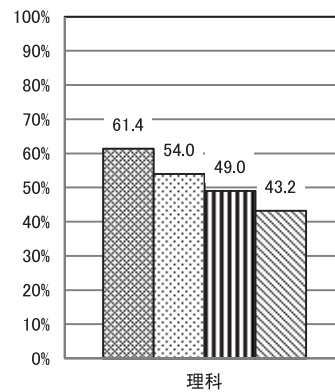
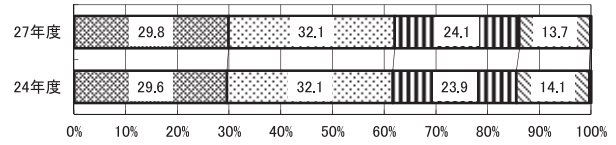
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	69	理科の勉強は好きですか
中	69	

#### 【小学校】

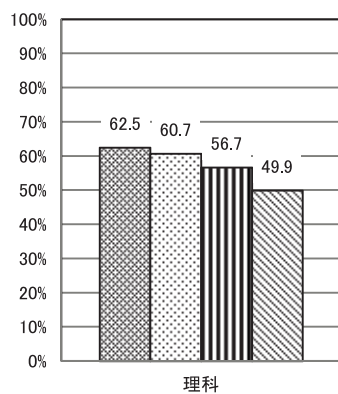
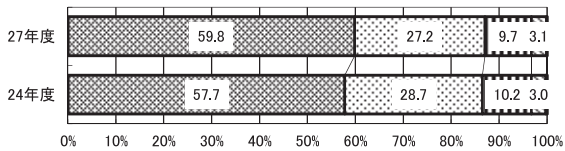


#### 【中学校】

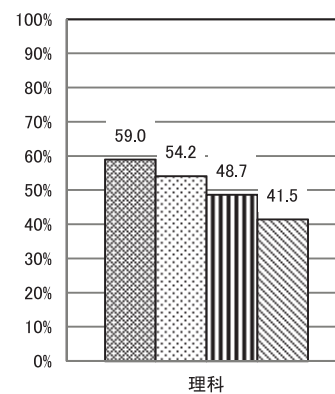
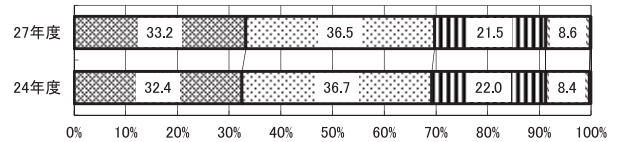


	質問番号	質問事項
小	70	理科の勉強は大切だと思いますか
中	70	

#### 【小学校】



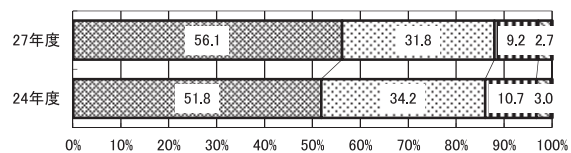
#### 【中学校】



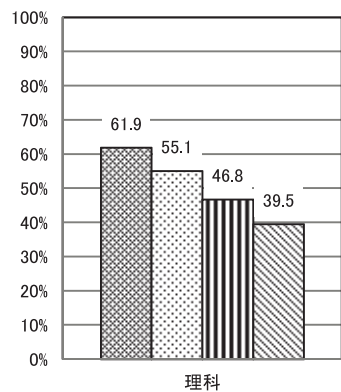
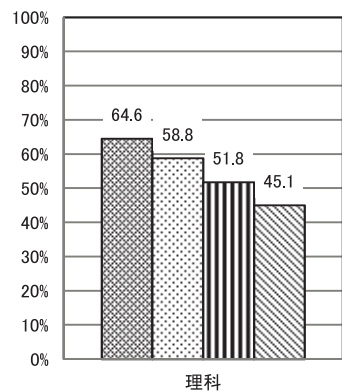
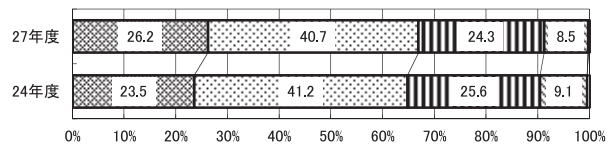


	質問番号	質問事項
小	71	理科の授業の内容はよく分かりますか
中	71	

#### 【小学校】

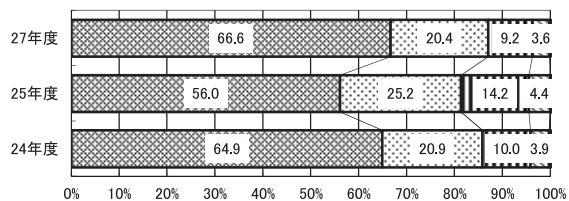


#### 【中学校】

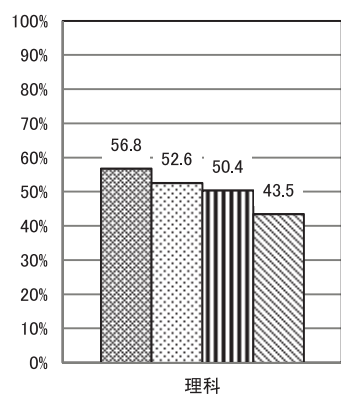
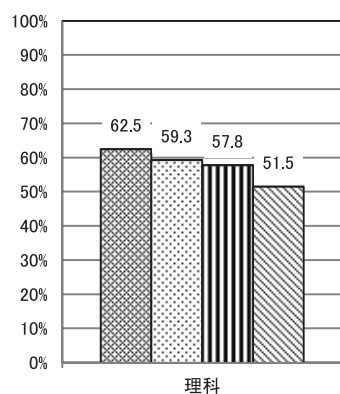
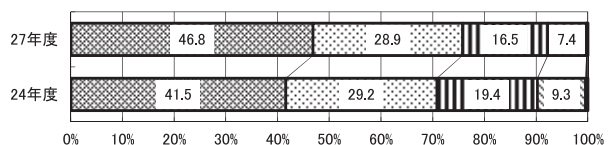


	質問番号	質問事項
小	72	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか
中	72	

#### 【小学校】

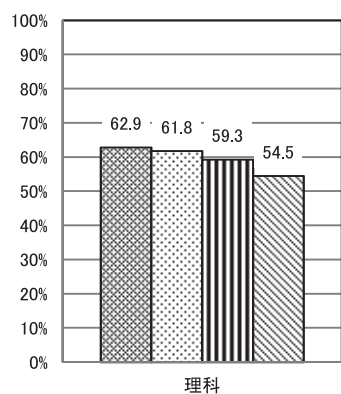
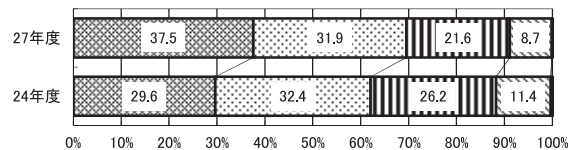


#### 【中学校】

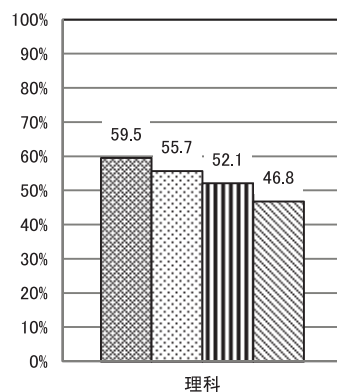
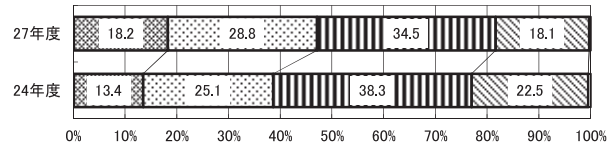


	質問番号	質問事項
小	73	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか
中	73	

#### 【小学校】

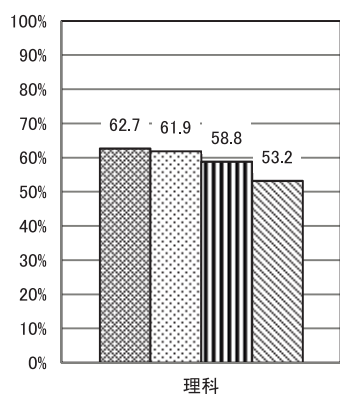
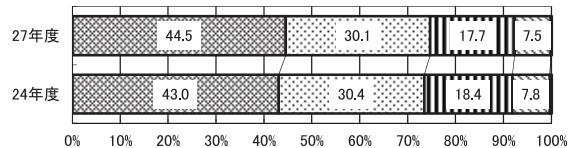


#### 【中学校】

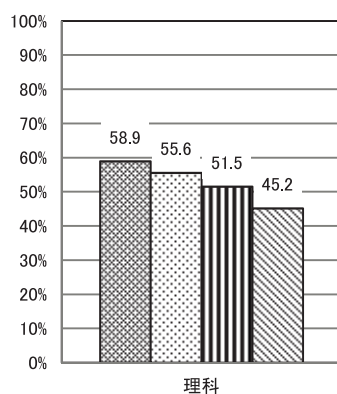
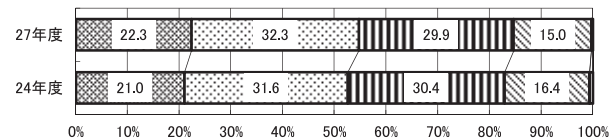


	質問番号	質問事項
小	74	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
中	74	

#### 【小学校】

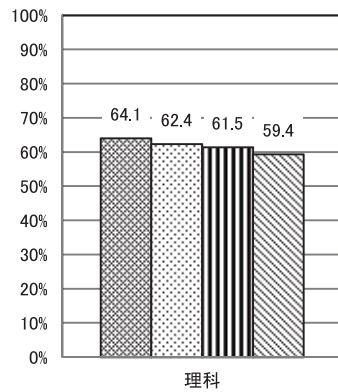
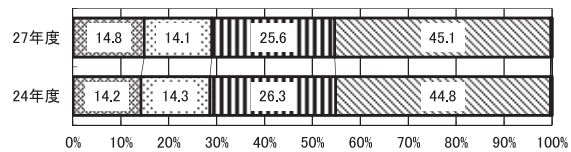


#### 【中学校】

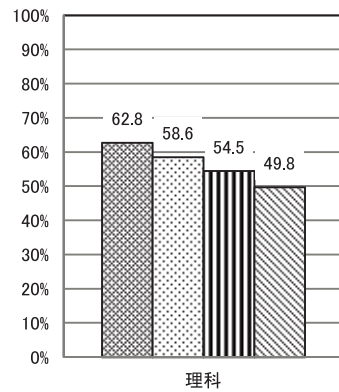
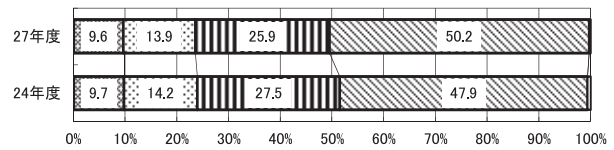


	質問番号	質問事項
小	75	将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いますか
中	75	

### 【小学校】



### 【中学校】



## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、24 年度と比べ高くなっている。
  - ・理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている(76)
  - ・理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(79)
- 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていると回答している児童の割合は、24 年度と比べやや高くなっている。(80)
- 以下と回答している児童の割合は、24 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・観察や実験を行うことは好き(78)
  - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(81)
- 理科の観察や実験を週 1 回以上行ったと回答している児童の割合は、46%である。(77)

### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、24 年度と比べ高くなっている。
  - ・理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしている(76)
  - ・理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(79)
  - ・理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している(80)
  - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(81)
- 観察や実験を行うことは好きと回答している生徒の割合は、24 年度と比べやや高くなっている。(78)
- 理科の観察や実験を週 1 回以上行ったと回答している生徒の割合は、39%である。(77)

## 〔教科とのクロス分析〕

### 【小学校】

- 以下の事項に肯定的に回答している児童の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
  - ・理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている(76)
  - ・観察や実験を行うことは好き(78)
  - ・理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(79)
  - ・理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている(80)
  - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(81)

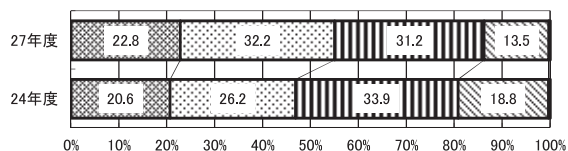
### 【中学校】

- 以下の事項に肯定的に回答している生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
  - ・理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしている(76)
  - ・観察や実験を行うことは好き(78)
  - ・理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている(79)
  - ・理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している(80)
  - ・理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている(81)
- 理科室で観察や実験を多く行った生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。(77)

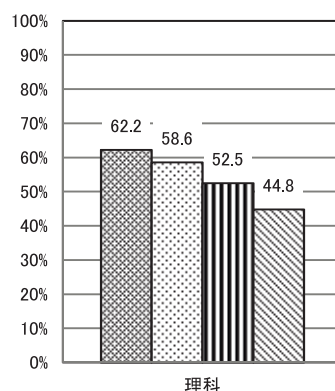
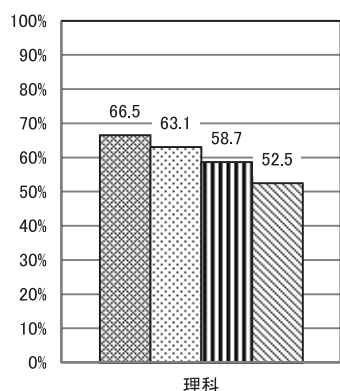
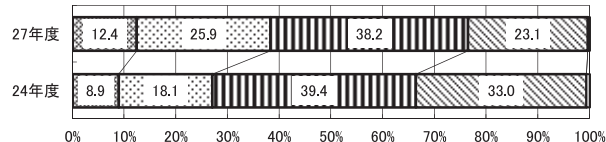
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	76	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか
中	76	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか

### 【小学校】



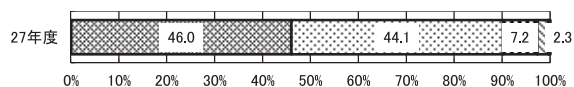
### 【中学校】



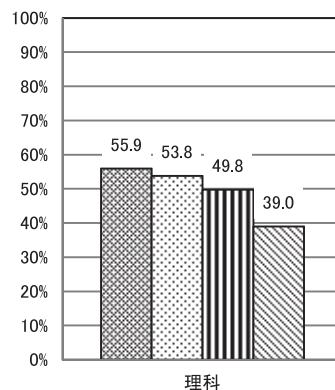
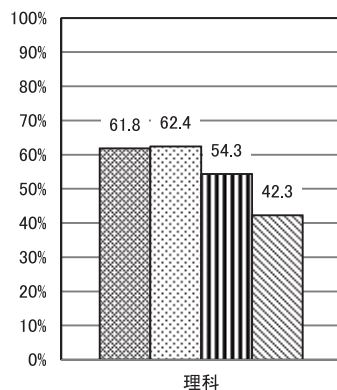
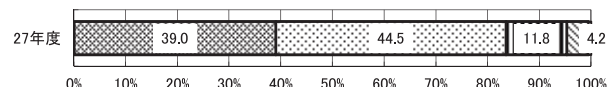
	週1回以上		月1回以上		学期に1回以上
	ほとんど、または、全く行っていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	77	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか（新規）
中	77	

### 【小学校】



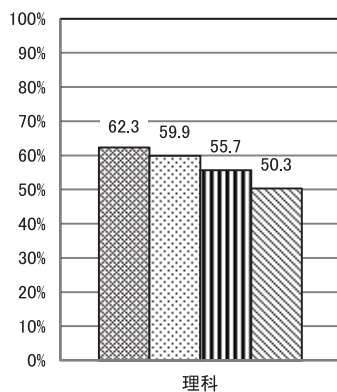
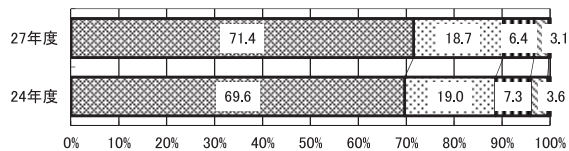
### 【中学校】



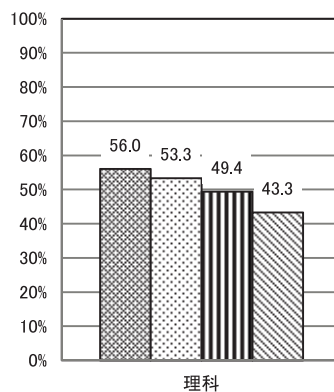
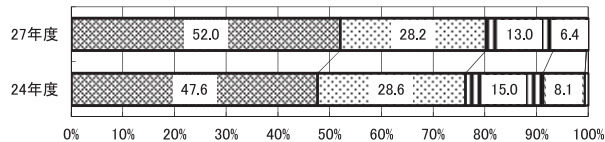
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	78	観察や実験を行うことは好きですか
中	78	

#### 【小学校】

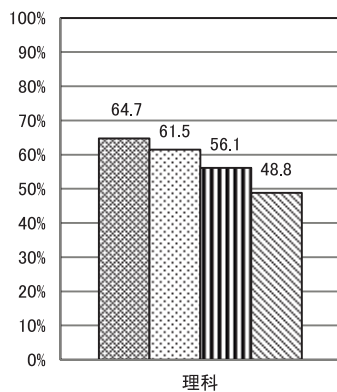
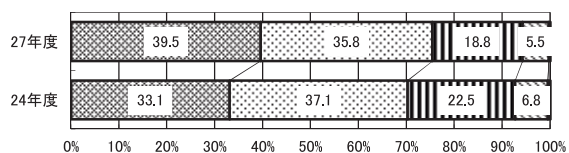


#### 【中学校】

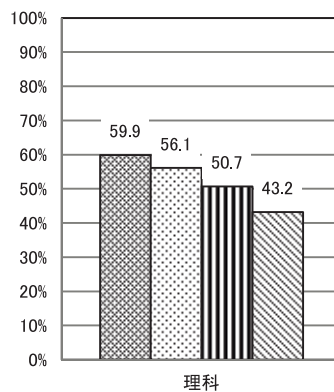
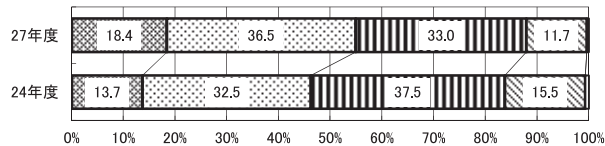


	質問番号	質問事項
小	79	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
中	79	

#### 【小学校】



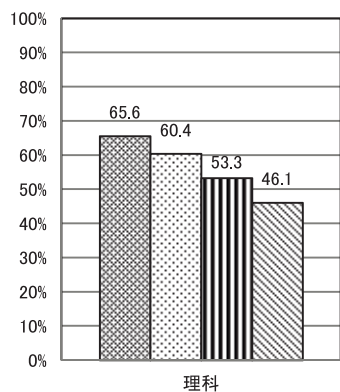
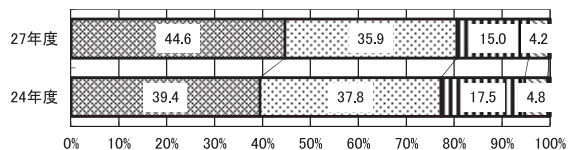
#### 【中学校】



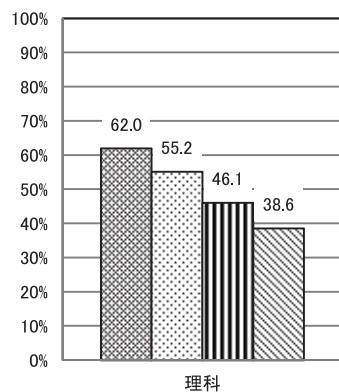
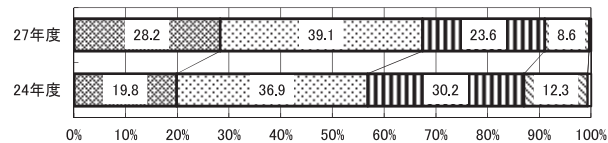


	質問番号	質問事項
小	80	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
中	80	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか

【小学校】

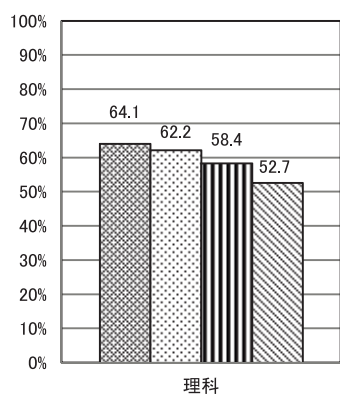
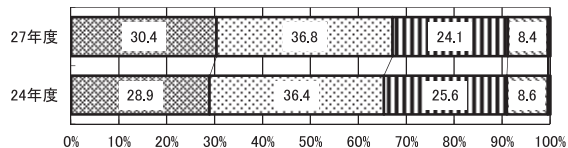


【中学校】

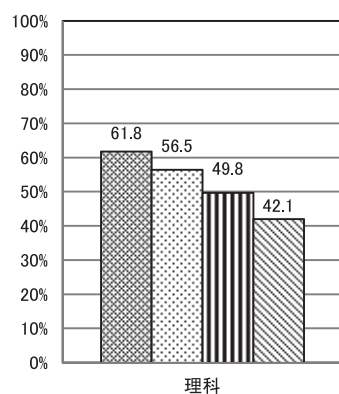
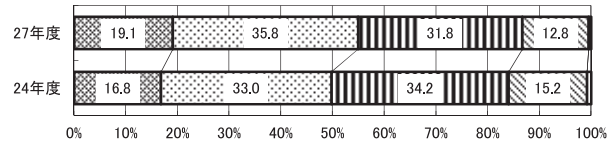


	質問番号	質問事項
小	81	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
中	81	

【小学校】



【中学校】



## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 解答を文章などで書く理科の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(82)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している児童の割合は、約20%である。(87)

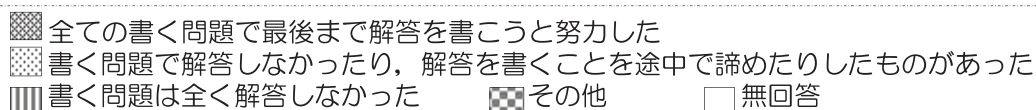
### 【中学校】

- 解答を文章などで書く理科の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している生徒の割合は、24年度と比べやや高くなっている。(82)
- 調査問題の解答時間は十分でないと回答している生徒の割合は、約14%である。(87)

## 〔教科とのクロス分析〕

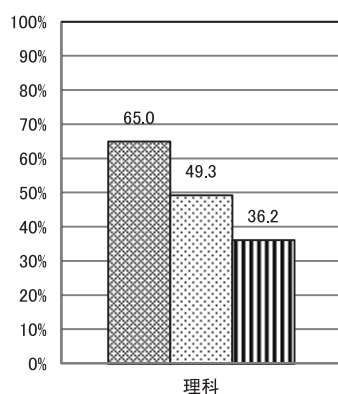
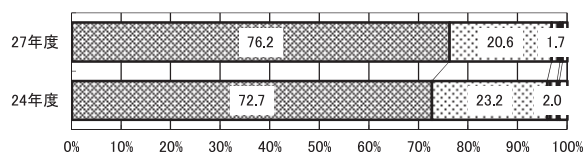
### 【小学校】【中学校】

- 解答を文章などで書く理科の問題について、最後まで解答を書こうと努力したと回答している児童生徒の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。(82)

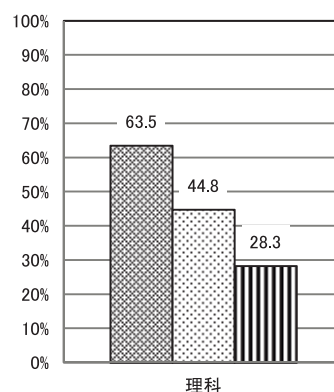
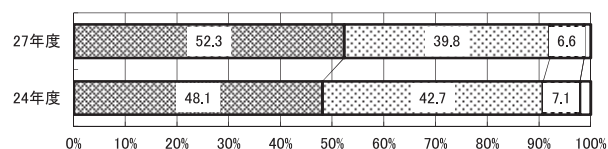


	質問番号	質問事項
小	82	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか
中	82	解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか



### 【小学校】





### 【中学校】





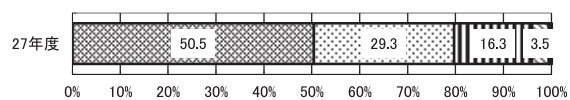
 時間が余った  
 全く足りなかった

 ちょうどよかった  
 その他

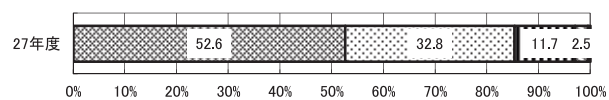
 やや足りなかった  
 無回答

	質問番号	質問事項
小	87	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）
中	87	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## 《総合的な学習の時間》

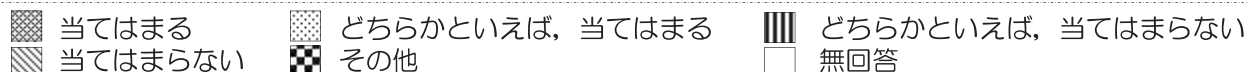
### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいるという児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(37)
- 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思うと回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(36)

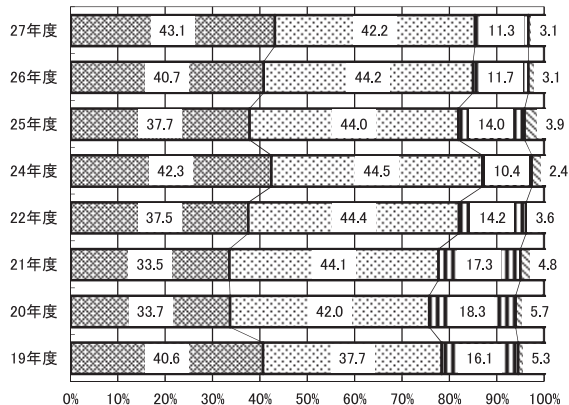
#### 【中学校】

- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいるという生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(37)
- 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思うと回答している生徒の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(36)

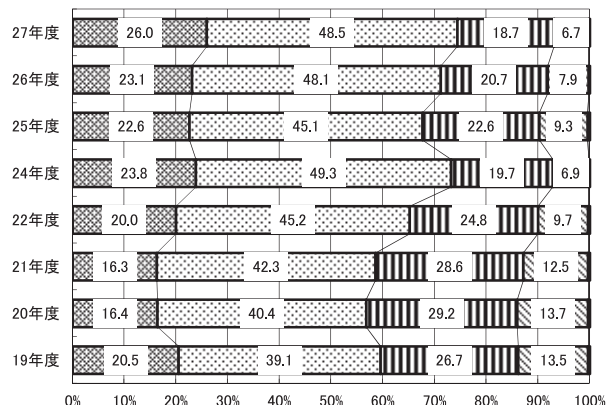


	質問番号	質問事項
小	36	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか
中	36	

#### 【小学校】

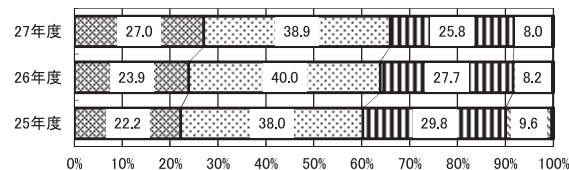


#### 【中学校】

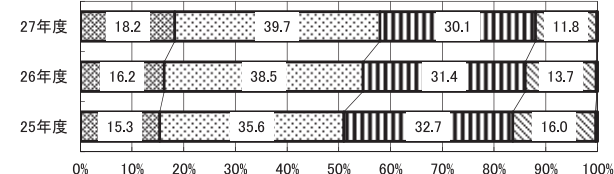


	質問番号	質問事項
小	37	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
中	37	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <学習状況>

### 《言語活動》

#### 〔経年の変化〕

##### 【小学校】







○ 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・ 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意(7)
- ・ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる(8)

##### 【中学校】

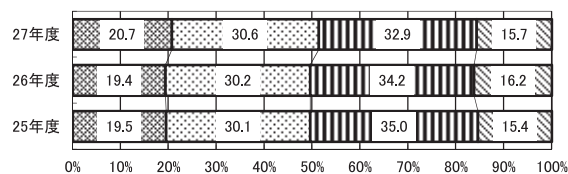
○ 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(8)

○ 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意であると回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(7)

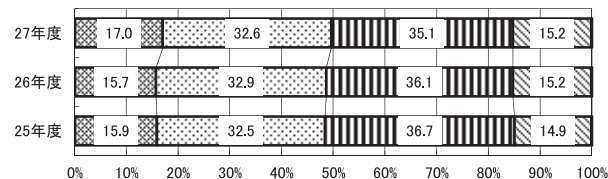
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか
中	7	

##### 【小学校】

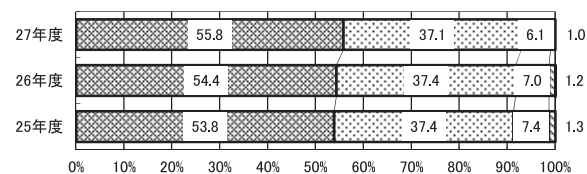


##### 【中学校】

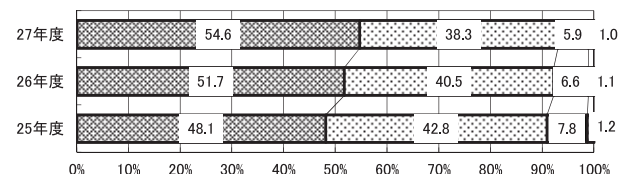


	質問番号	質問事項
小	8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか
中	8	

##### 【小学校】



##### 【中学校】



## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思うと回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(39)
- 自分の考えを発表する機会が与えられていたと思うと回答している児童の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(38)
- 学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んだと思うと回答している児童の割合は、約74%である。(40)







### 【中学校】

- 生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思うと回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(39)
- 自分の考えを発表する機会が与えられていたと思うと回答している生徒の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(38)
- 学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んだと思うと回答している生徒の割合は、約66%である。(40)

## 〔教科とのクロス分析〕

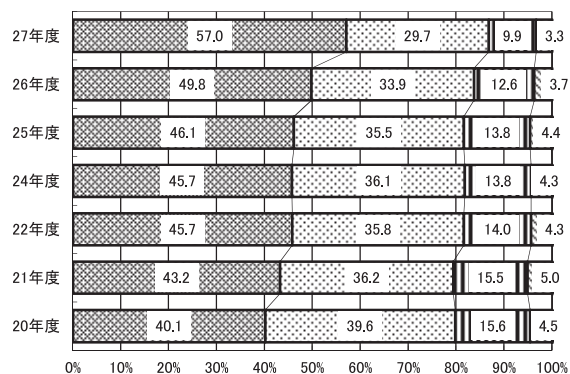
### 【小学校】

- 学習状況について27年度に新たに調査した項目では、「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた」と回答している児童の方が、全ての教科で平均正答率が高い傾向が見られる。(40)

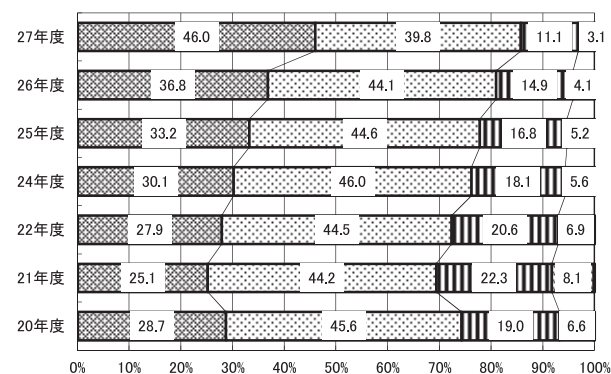
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	38	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか
中	38	

### 【小学校】

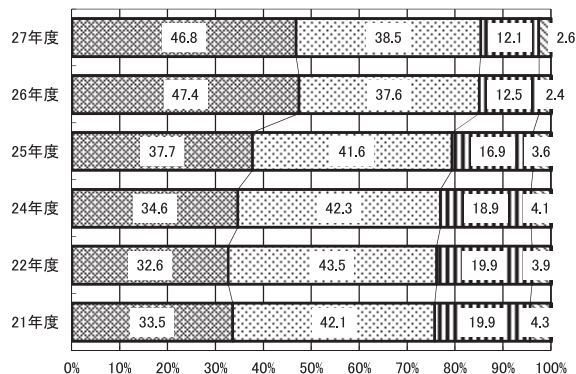


### 【中学校】

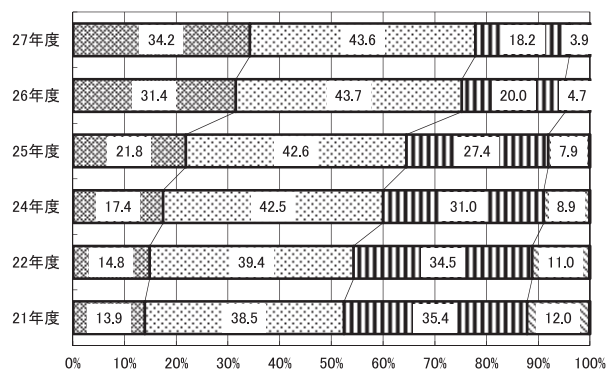


	質問番号	質問事項
小	39	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では, 学級の友達との間・生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか
中	39	

【小学校】

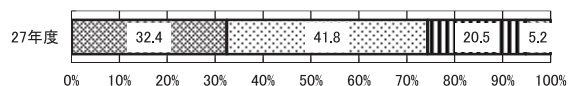


【中学校】

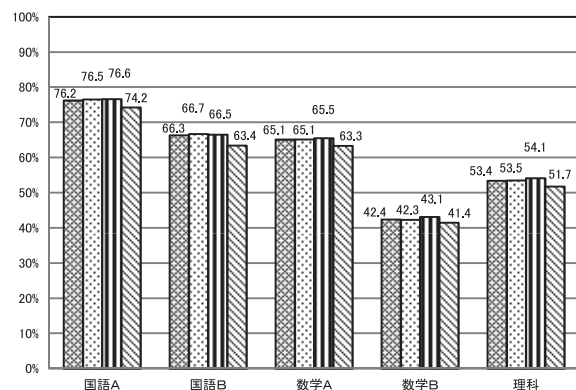
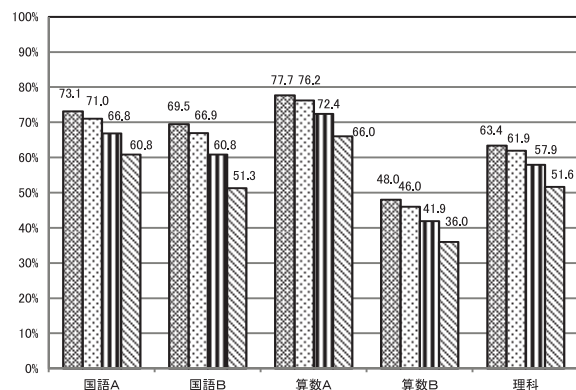
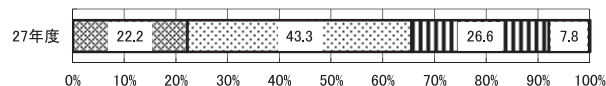


	質問番号	質問事項
小	40	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では, 学級やグループの中で自分たちで課題を立てて, その解決に向けて情報を集め, 話し合いながら整理して, 発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか(新規)
中	40	

【小学校】



【中学校】





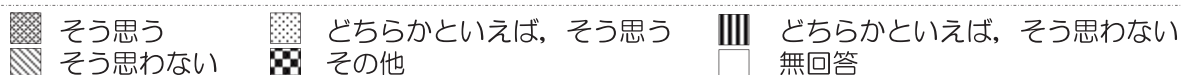
〔経年の変化〕

【小学校】

- 400 字詰め原稿用紙 2～3 枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思うと回答している児童の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(44)
- 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思うと回答している児童の割合は、26 年度と比べやや低くなっている。(45)
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している児童の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(46)

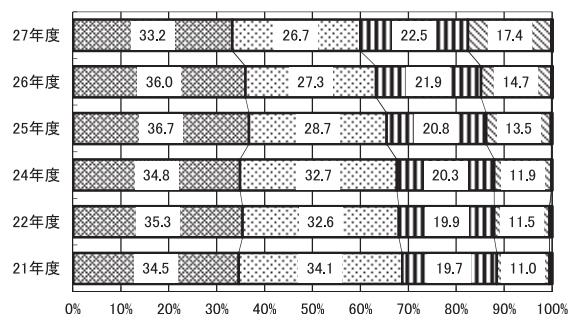
【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、26 年度と比べやや低くなっている。
  - ・ 400 字詰め原稿用紙 2～3 枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思う(44)
  - ・ 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う(45)
- 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している生徒の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(46)

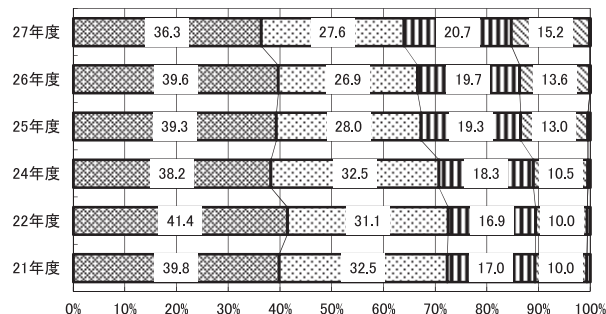


	質問番号	質問事項
小	44	400 字詰め原稿用紙 2～3 枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか
中	44	

【小学校】

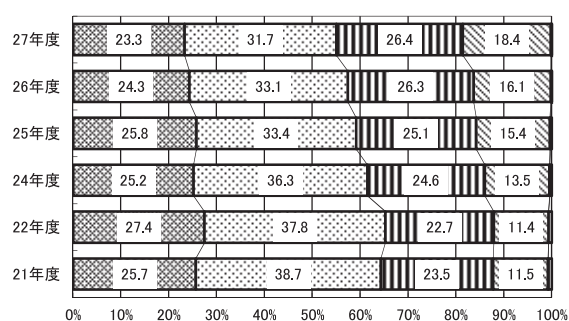


【中学校】

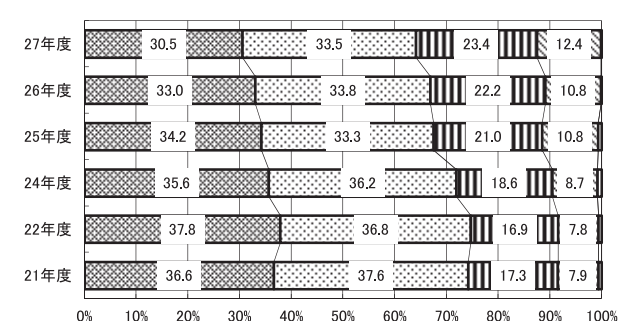


	質問番号	質問事項
小	45	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか
中	45	

【小学校】



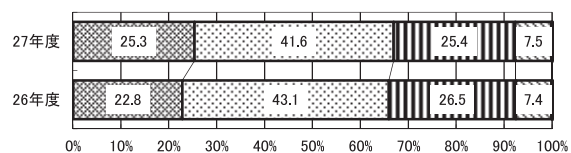
【中学校】



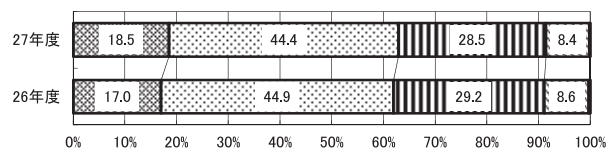


	質問番号	質問事項
小	46	学級の友達との間・生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	46	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## 《指導状況》

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、26 年度と比べやや高くなっている。
  - ・授業のはじめに目標が示されていたと思う(41)
  - ・授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う(42)
- 授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていたと思うと回答している児童の割合は、87%である。(43)
- 授業の中で分からないことがあったときの対応について、児童の回答状況は以下のとおり。(47)
  - ・友達に尋ねることが多いと回答している児童の割合 約 31%
  - ・家の人に尋ねることが多いと回答している児童の割合 約 23%
  - ・その場で先生に尋ねることが多いと回答している児童の割合 約 16%
  - ・自分で調べることが多いと回答している児童の割合 約 11%
  - ・授業が終わってから先生に尋ねに行くことが多いと回答している児童の割合 約 9%
  - ・そのままにしておくことが多いと回答している児童の割合 約 5%
  - ・学習塾の先生に尋ねることが多いと回答している児童の割合 約 4%

#### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・授業のはじめに目標が示されていたと思う(41)
  - ・授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う(42)
- 授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていたと思うと回答している生徒の割合は、約 73%である(43)
- 授業の中で分からないことがあったときの対応について、生徒の回答状況は以下のとおり。(47)
  - ・友達に尋ねることが多いと回答している生徒の割合 約 36%
  - ・学習塾の先生に尋ねることが多いと回答している生徒の割合 約 15%
  - ・自分で調べることが多いと回答している生徒の割合 約 12%
  - ・その場で先生に尋ねることが多いと回答している生徒の割合 約 11%
  - ・授業が終わってから先生に尋ねに行くことが多いと回答している生徒の割合 約 11%
  - ・そのままにしておくことが多いと回答している生徒の割合 約 7%
  - ・家の人に尋ねることが多いと回答している生徒の割合 約 6%

### 〔教科とのクロス分析〕

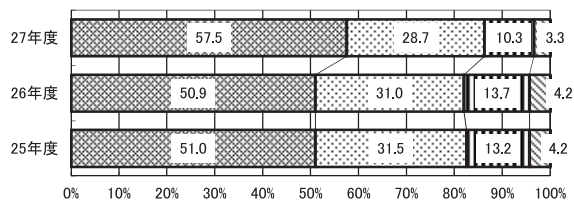
#### 【小学校】

- 指導状況について 27 年度に新たに調査した項目では、「授業で扱うノートには、学習の目標とまとめを書いていたと思う」と回答している児童の方が、全ての教科で平均正答率が高い傾向が見られる。(43)

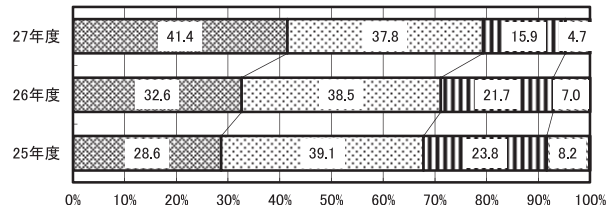
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	41	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか
中	41	

#### 【小学校】

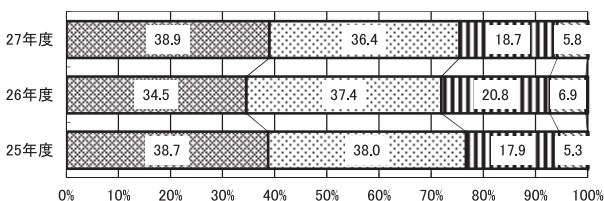


#### 【中学校】

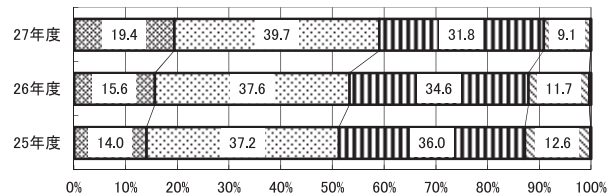


	質問番号	質問事項
小	42	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか
中	42	

#### 【小学校】

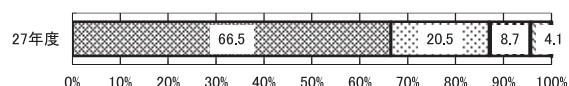


#### 【中学校】

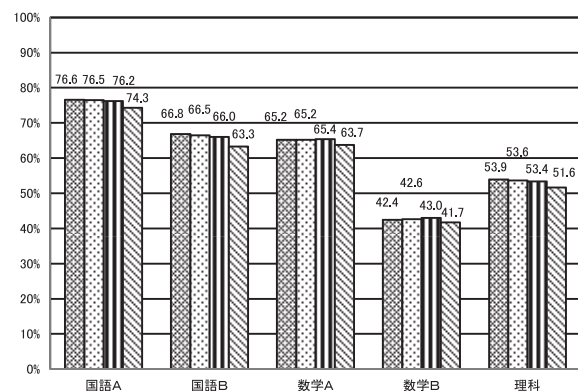
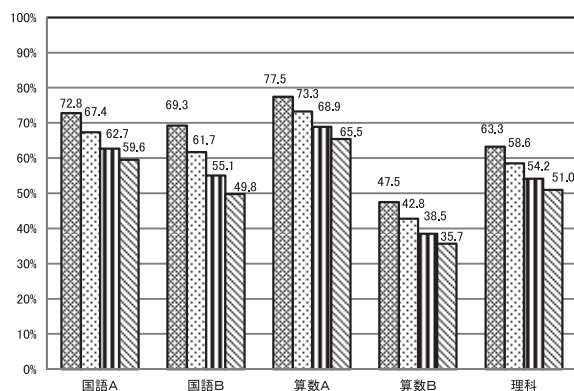
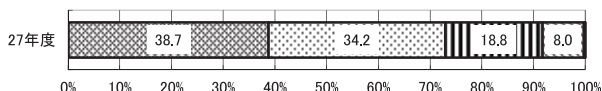


	質問番号	質問事項
小	43	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか(新規)
中	43	

#### 【小学校】



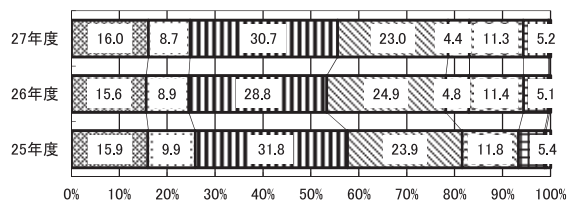
#### 【中学校】



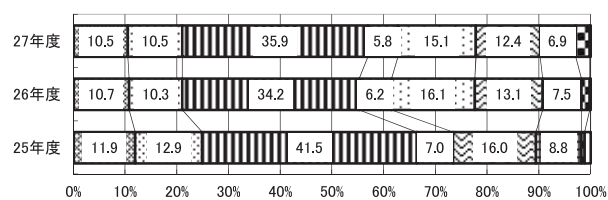


	質問番号	質問事項
小	47	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか
中	47	

【小学校】



【中学校】



※26 年度調査より、選択肢「学習塾の先生に尋ねる」を追加したため、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

## <学習時間等>

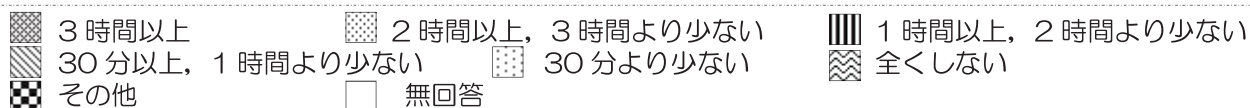
### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・家で学校の授業の予習をしている(22)
  - ・家で学校の授業の復習をしている(23)
- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上勉強をする(13)
  - ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上勉強をする(14)
  - ・学習塾で勉強をしている(15)
  - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている(20)
  - ・家で学校の宿題をしている(21)

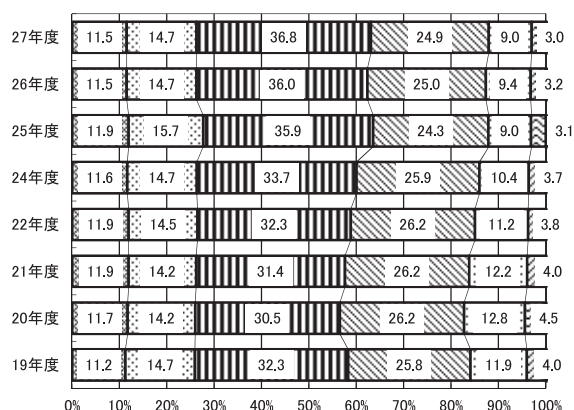
#### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上勉強をする(14)
  - ・家で自分で計画を立てて勉強をしている(20)
  - ・家で学校の宿題をしている(21)
  - ・家で学校の授業の復習をしている(23)
- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上勉強をする(13)
  - ・学習塾で勉強をしている(15)
  - ・家で学校の授業の予習をしている(22)

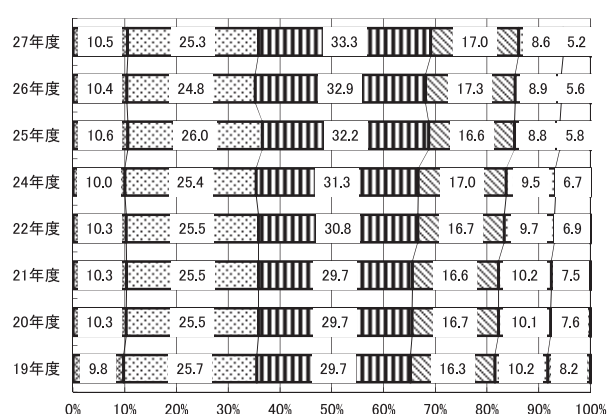


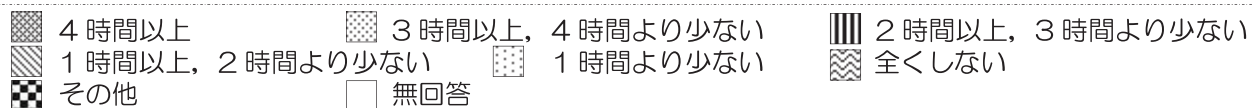
	質問番号	質問事項
小	13	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
中	13	

#### 【小学校】



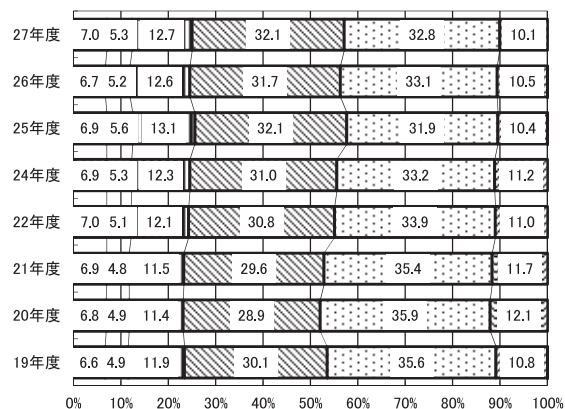
#### 【中学校】



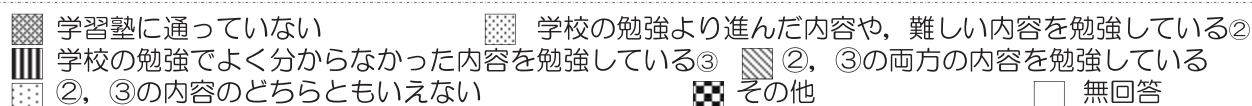
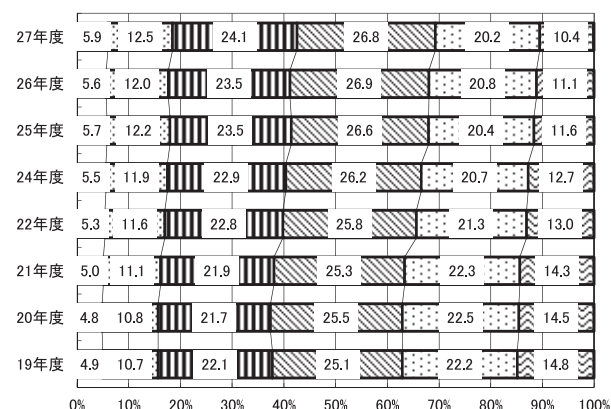


	質問番号	質問事項
小	14	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)
中	14	

【小学校】

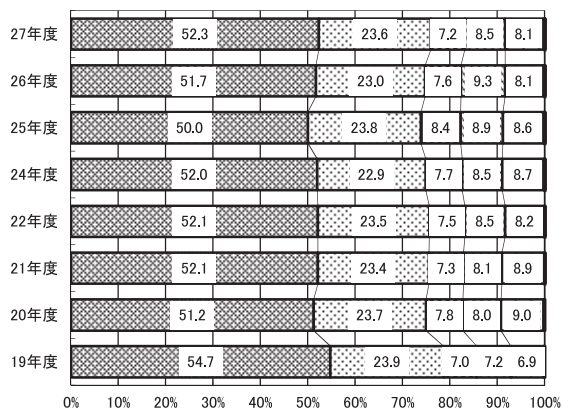


【中学校】

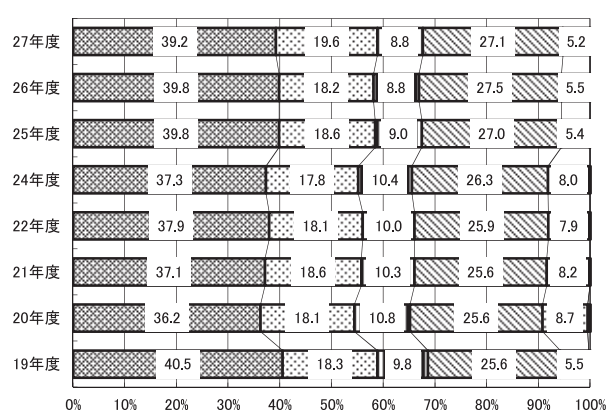


	質問番号	質問事項
小	15	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか
中	15	

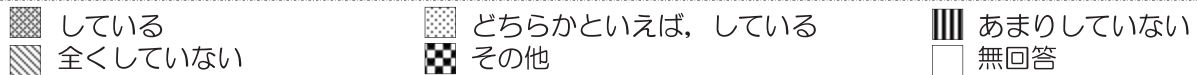
【小学校】



【中学校】

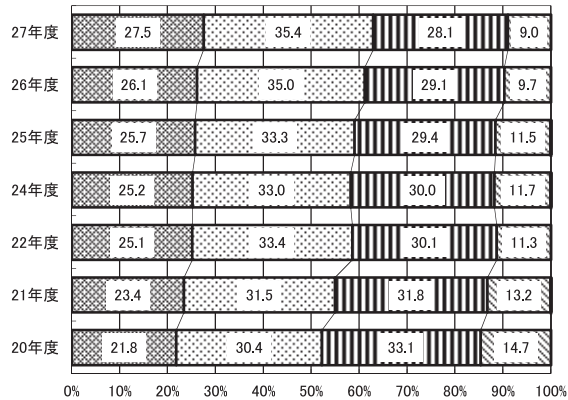




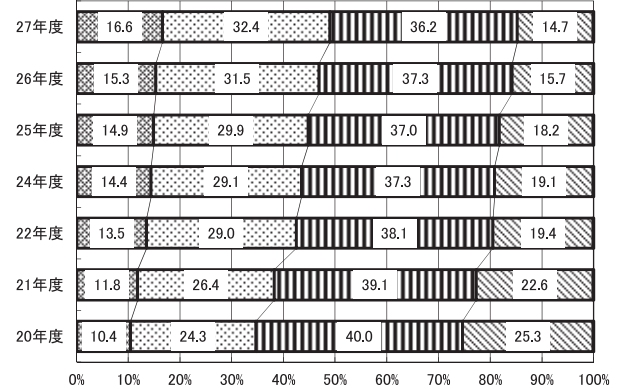


	質問番号	質問事項
小	20	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか
中	20	

【小学校】

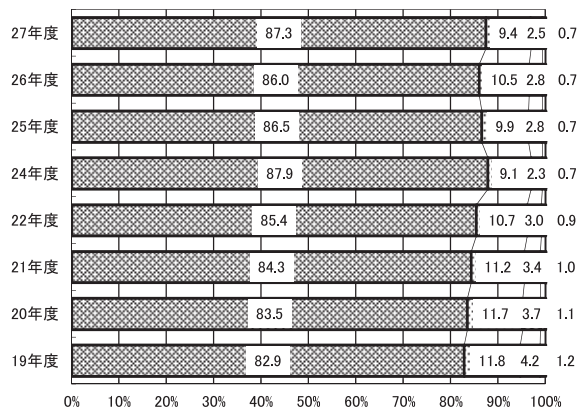


【中学校】

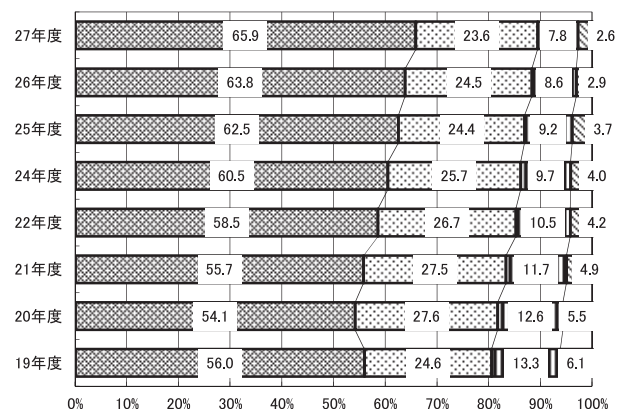


	質問番号	質問事項
小	21	家で、学校の宿題をしていますか
中	21	

【小学校】

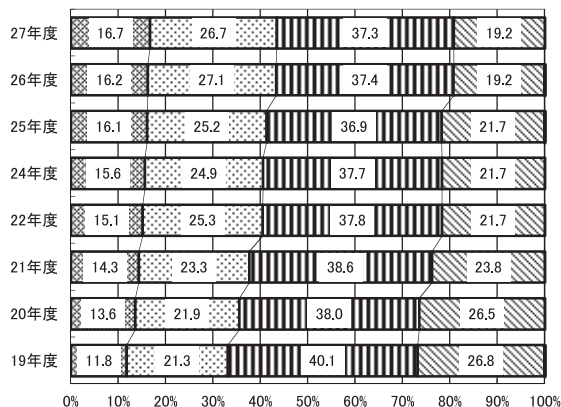


【中学校】

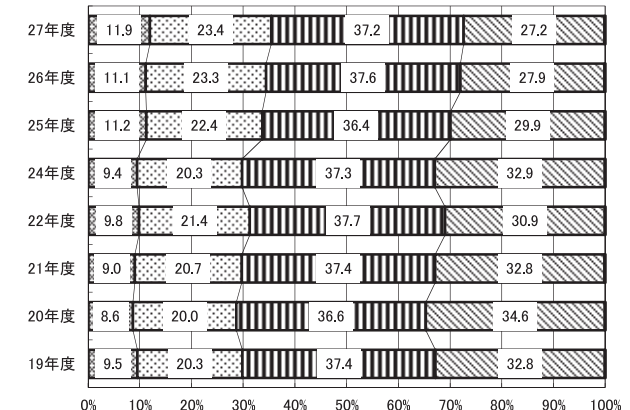


	質問番号	質問事項
小	22	家で、学校の授業の予習をしていますか
中	22	

【小学校】

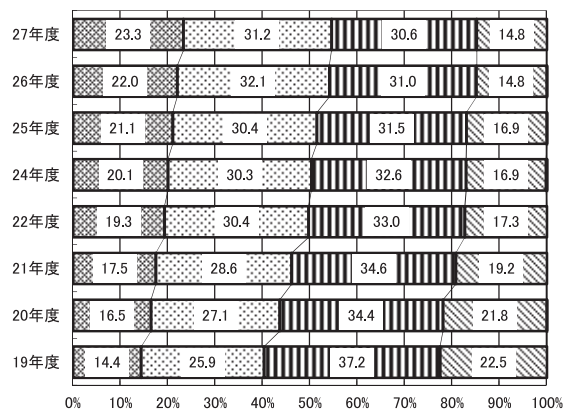


【中学校】

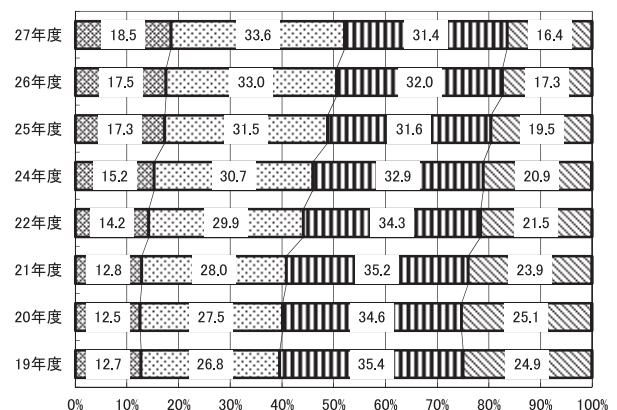


	質問番号	質問事項
小	23	家で、学校の授業の復習をしていますか
中	23	

### 【小学校】



### 【中学校】



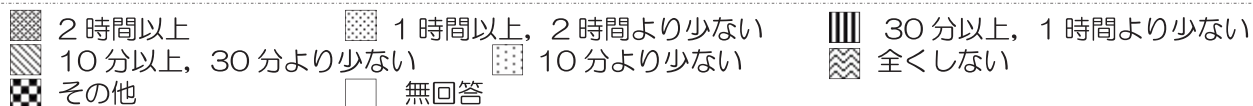
## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月 1 回以上行くと回答している児童の割合は、26 年度と比べやや低くなっている。(17)
- 以下と回答している児童の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1 日当たり 30 分以上読書をする(16)
  - ・ 読書は好き(51)

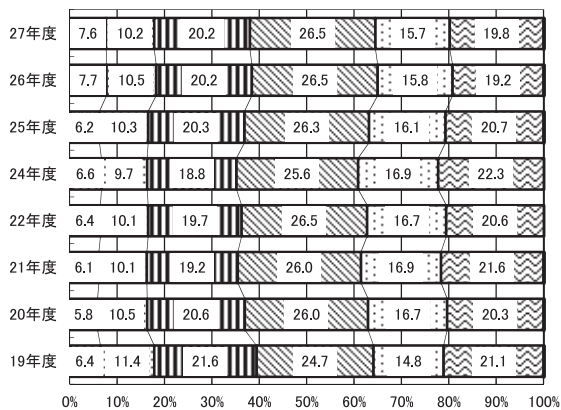
### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1 日当たり 30 分以上読書をする(16)
  - ・ 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月 1 回以上行く(17)
  - ・ 読書は好き(51)

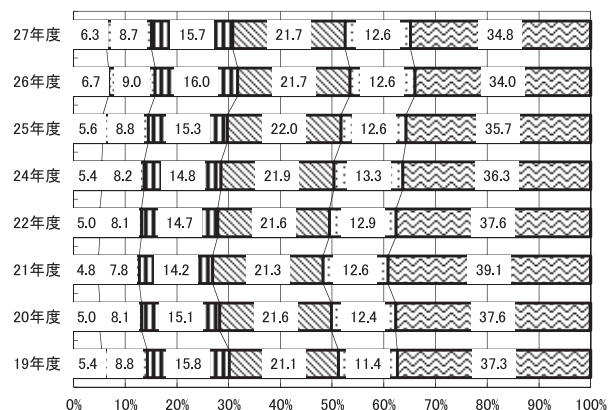


	質問番号	質問事項
小	16	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1 日当たりどれくらいの時間、読書しますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)
中	16	

### 【小学校】



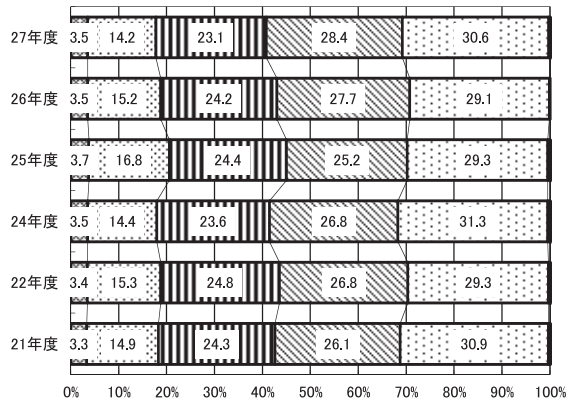
### 【中学校】



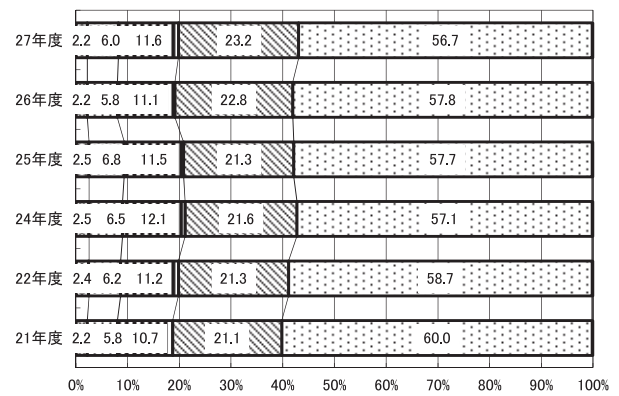
だいたい週に4回以上行く
  週に1～3回程度行く
  月に1～3回程度行く
  年に数回程度行く
  ほとんど、または、全く行かない
  その他
  無回答

	質問番号	質問事項
小	17	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか
中	17	

#### 【小学校】



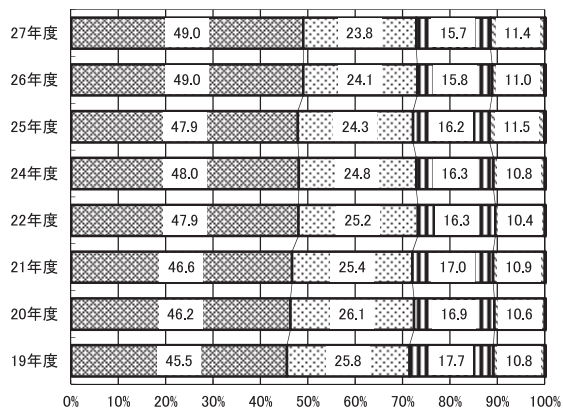
#### 【中学校】



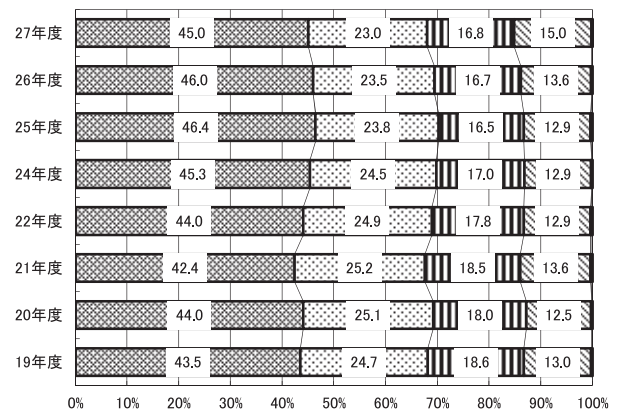
当てはまる
  どちらかといえば、当てはまる
  どちらかといえば、当てはまらない
  その他
  無回答

	質問番号	質問事項
小	51	読書は好きですか
中	51	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <学校生活等>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・学校に行くのは楽しいと思う(24)
  - ・学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思う(25)
  - ・学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある(26)

#### 【中学校】

- 学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思うと回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(25)
- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・学校に行くのは楽しいと思う(24)
  - ・学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある(26)

### 〔教科とのクロス分析〕

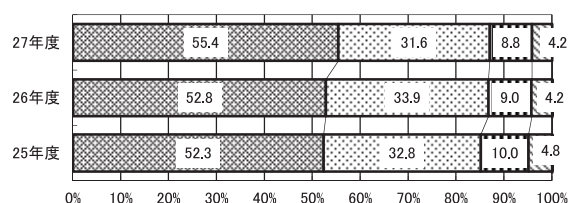
#### 【小学校】

- 学校生活について、27年度に新たに調査した項目では、「学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思う」と肯定的に回答している児童の方が、全ての教科で平均正答率が高い傾向が見られる。(25)

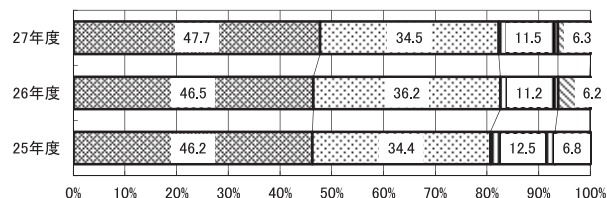
	そう思う		どちらかといえば、そう思う		どちらかといえば、そう思わない
	そう思わない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	24	学校に行くのは楽しいと思いますか
中	24	

#### 【小学校】



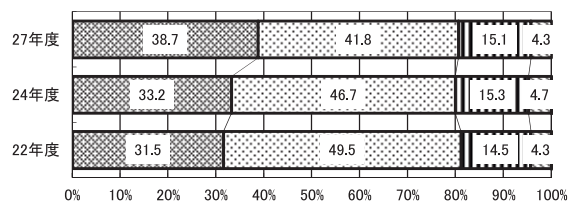
#### 【中学校】



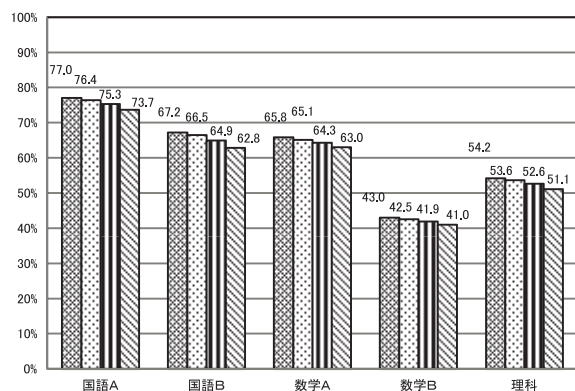
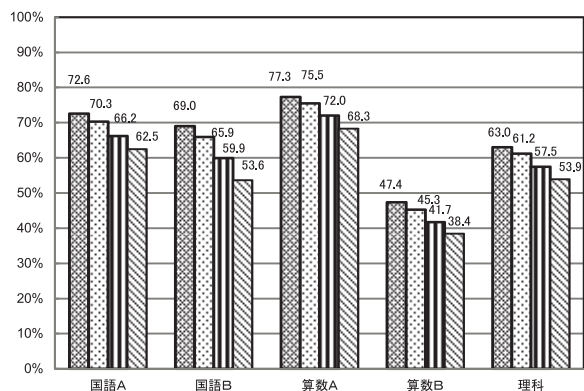
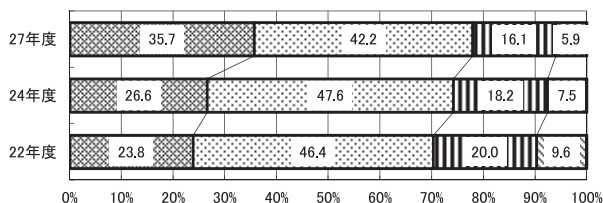


	質問番号	質問事項
小	25	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか
中	25	

### 【小学校】



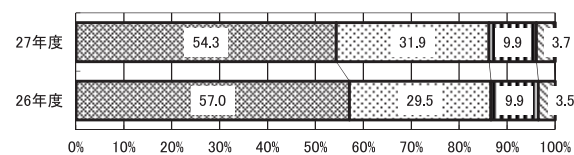
### 【中学校】



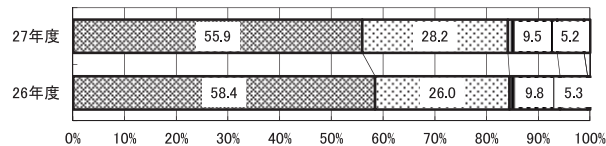
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	26	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか
中	26	

### 【小学校】



### 【中学校】





## <基本的生活習慣>







### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 毎日同じくらいの時刻に寝ていると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(2)
- 毎日同じくらいの時刻に起きていると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(3)
- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・朝食を毎日食べている(1)
  - ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする(10)
  - ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上テレビゲームをする(11)
  - ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする(12)

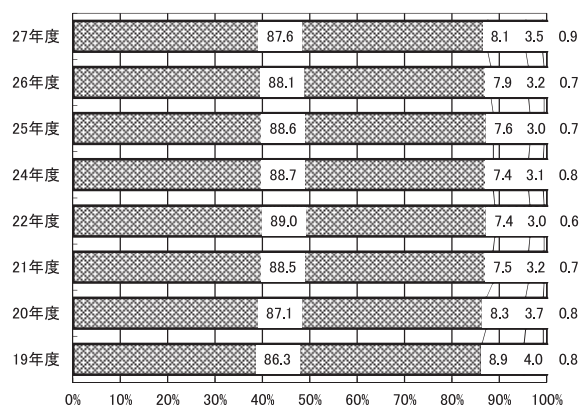
#### 【中学校】

- 普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上テレビゲームをすると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(11)
- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・朝食を毎日食べている(1)
  - ・毎日同じくらいの時刻に寝ている(2)
  - ・毎日同じくらいの時刻に起きている(3)
  - ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする(10)
  - ・普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする(12)

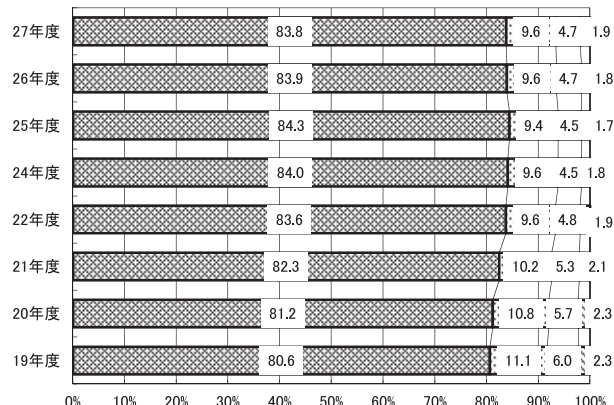
	している		どちらかといえば、している		あまりしていない
	全くしていない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	1	朝食を毎日食べていますか
中	1	

#### 【小学校】

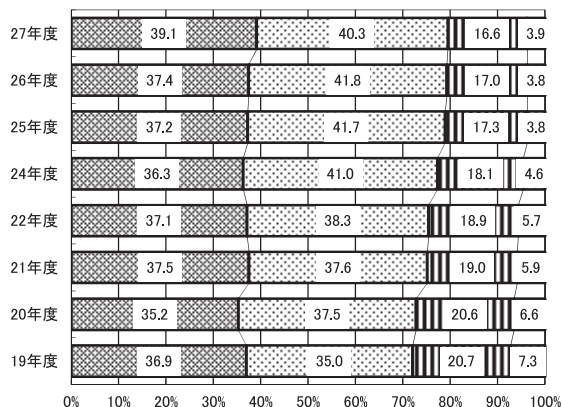


#### 【中学校】

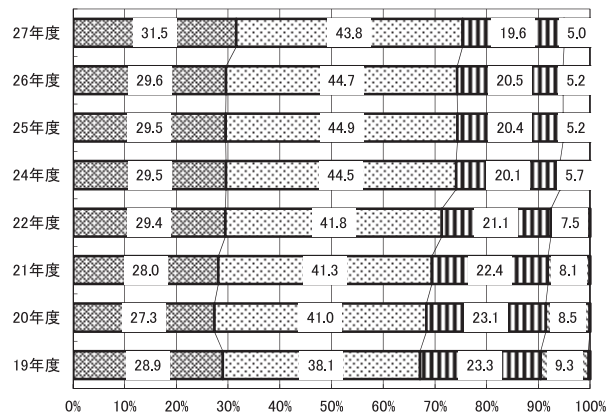


	質問番号	質問事項
小	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
中	2	

#### 【小学校】

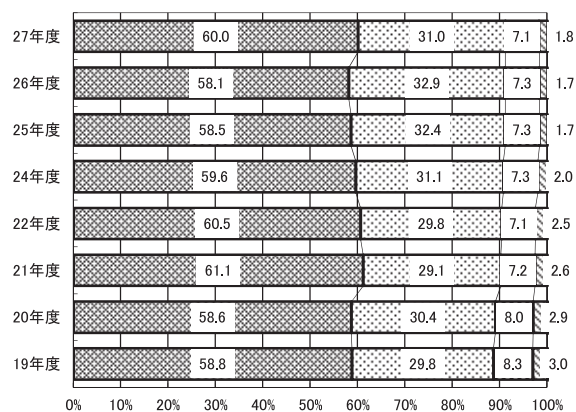


#### 【中学校】

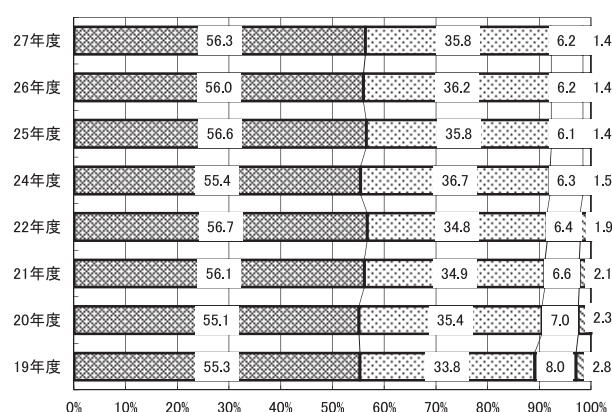


	質問番号	質問事項
小	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
中	3	

#### 【小学校】



#### 【中学校】

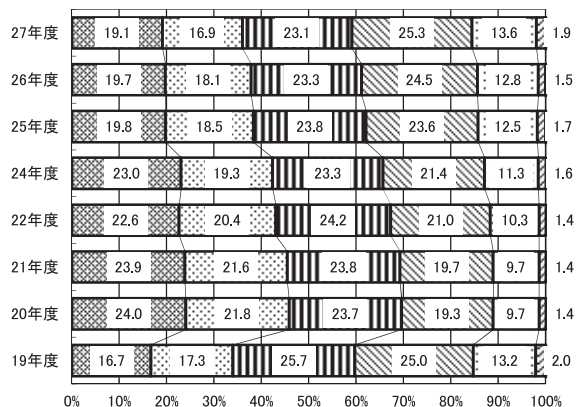


■ 4時間以上  
 ▨ 2時間以上、3時間より少ない  
 ░ 1時間より少ない  
 ▩ その他

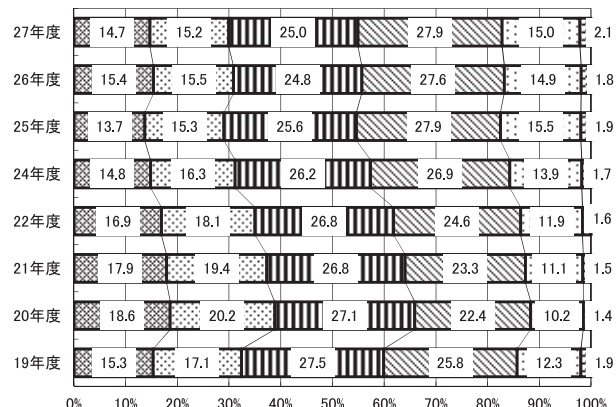
░ 3時間以上、4時間より少ない  
 ▨ 1時間以上、2時間より少ない  
 ░ 全く見たり、聞いたりしない  
 □ 無回答

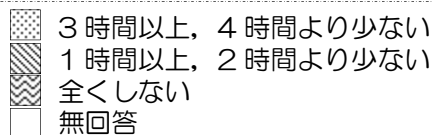
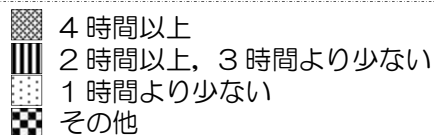
	質問番号	質問事項
小	10	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(テレビゲームをする時間は除く)
中	10	

#### 【小学校】



#### 【中学校】

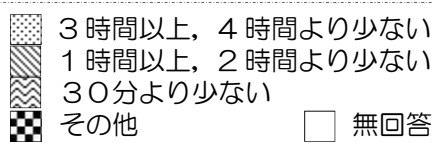
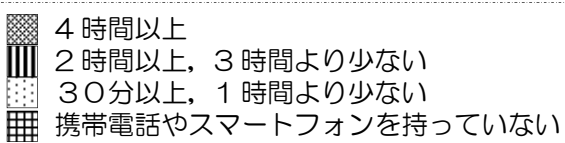
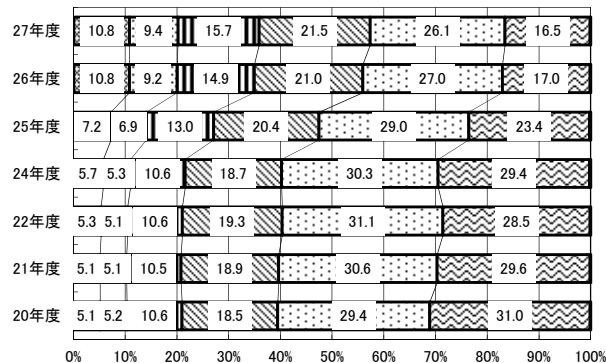
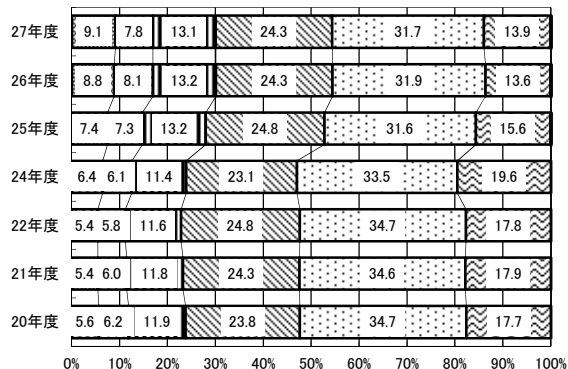




	質問番号	質問事項
小	11	普段(月～金曜日), 1 日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか
中	11	

【小学校】

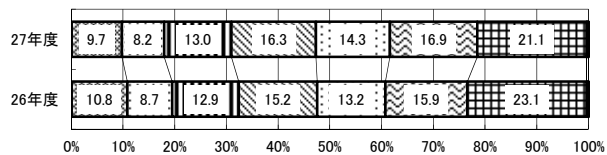
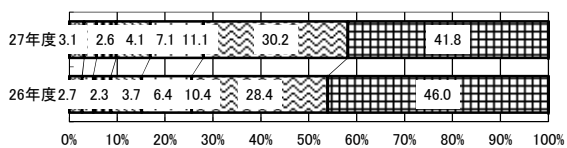
【中学校】



	質問番号	質問事項
小	12	普段(月～金曜日), 1 日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)
中	12	

【小学校】

【中学校】



## <家庭でのコミュニケーション等>

### 〔経年の変化〕

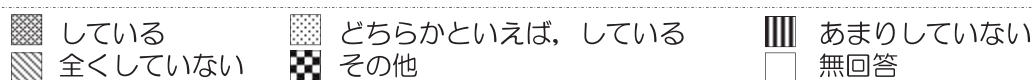
#### 【小学校】

○ 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。

- ・家の人と学校での出来事について話をしている（18）
- ・家の方は授業参観や運動会などの学校の行事に来る（19）

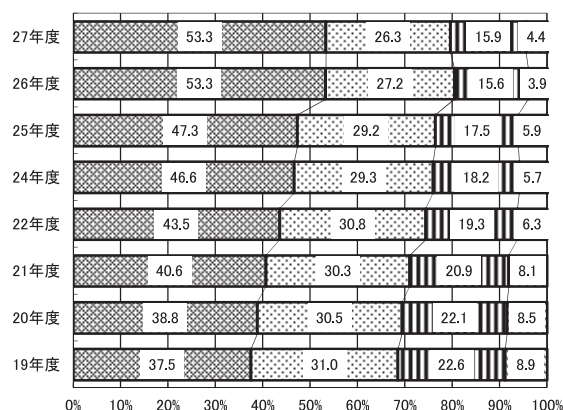
#### 【中学校】

- 家の人と学校での出来事について話をしていると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。（18）
- 家の方は授業参観や運動会などの学校の行事に来ると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。（19）

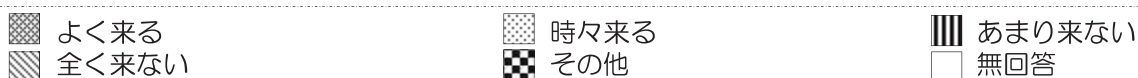
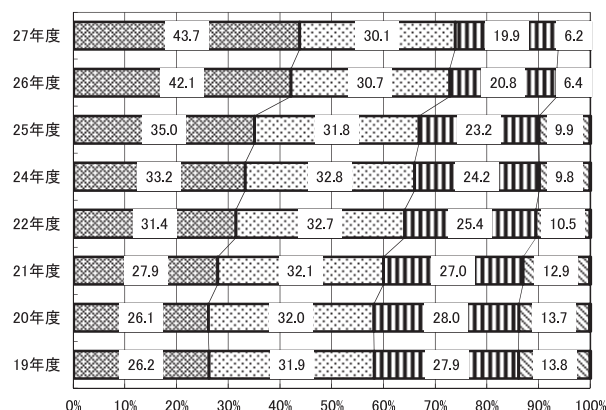


	質問番号	質問事項
小	18	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか
中	18	

#### 【小学校】

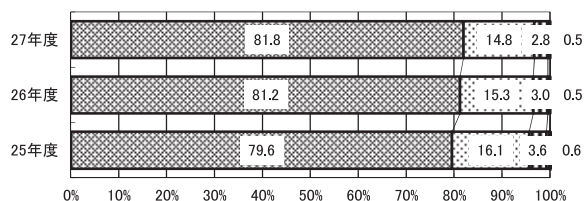


#### 【中学校】

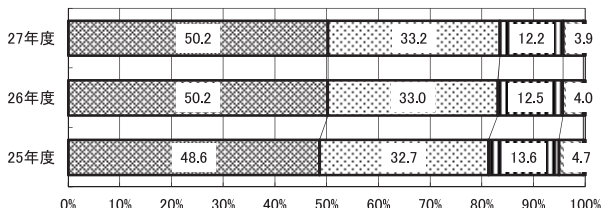


	質問番号	質問事項
小	19	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか
中	19	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





## <地域との関わり>







〔経年の変化〕

【小学校】

- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している児童の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(27)

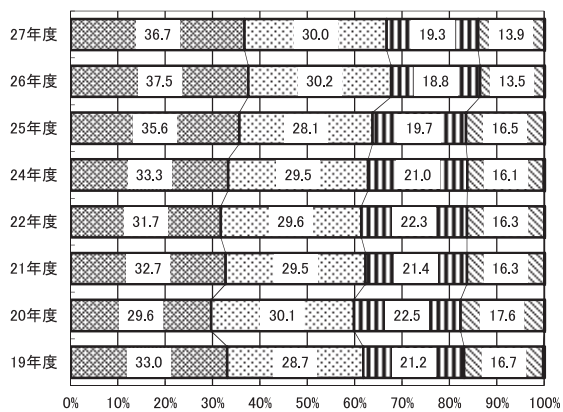
【中学校】

- 今住んでいる地域の行事に参加していると回答している生徒の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(27)

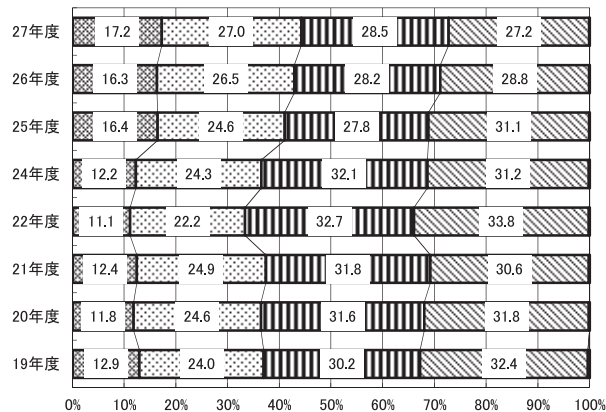
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	27	今住んでいる地域の行事に参加していますか
中	27	

【小学校】



【中学校】



## <社会に対する興味・関心>







### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
  - ・ 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある (28)
  - ・ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (29)
- 新聞を読んでいると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(30)
- テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ると回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(31)

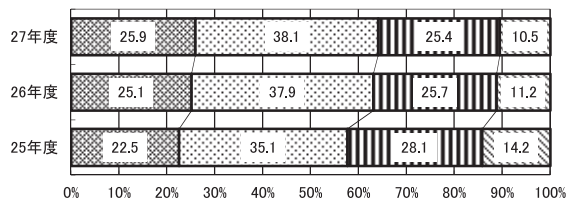
#### 【中学校】

- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(29)
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(28)
- 新聞を読んでいると回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、減少傾向がうかがえる。(30)
- テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ると回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(31)

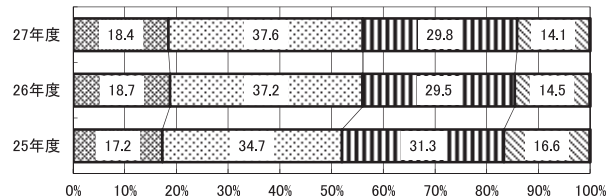
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	28	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか
中	28	

#### 【小学校】

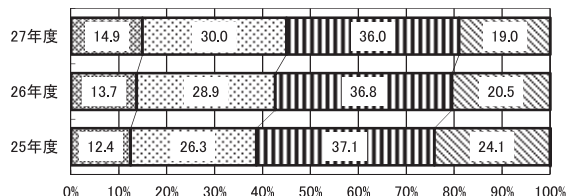


#### 【中学校】

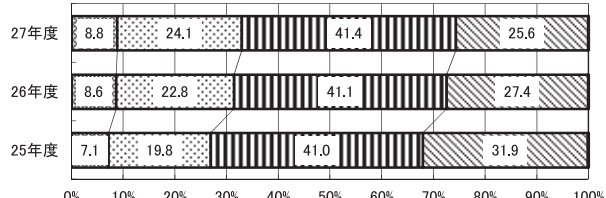


	質問番号	質問事項
小	29	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか
中	29	

#### 【小学校】



#### 【中学校】

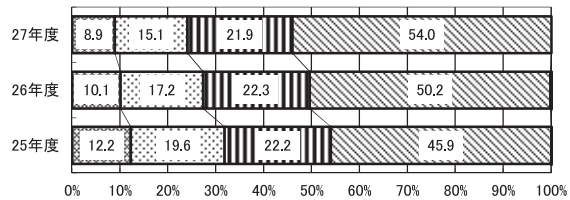




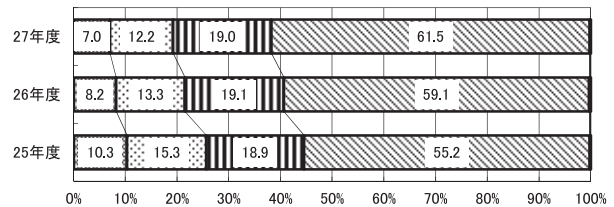
ほぼ毎日読んでいる
  週に 1～3 回程度読んでいる
  月に 1～3 回程度読んでいる
  ほとんど、または、全く読まない
  その他
  無回答

	質問番号	質問事項
小	30	新聞を読んでいますか
中	30	

#### 【小学校】



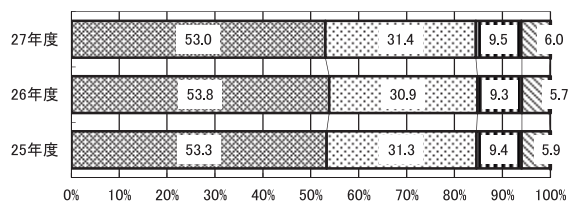
#### 【中学校】



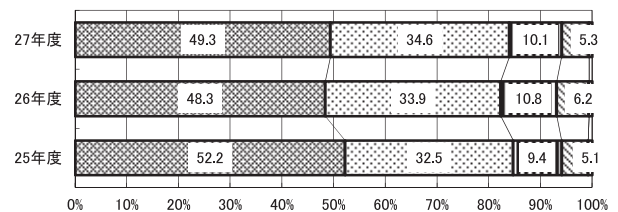
よく見る
  時々見る
  あまり見ない
  ほとんど、または、全く見ない
  その他
  無回答

	質問番号	質問事項
小	31	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)
中	31	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <将来に関する意識>

〔経年の変化〕

【小学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(9)

【中学校】

- 将来の夢や目標を持っていると回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(9)



当てはまる



当てはまらない



どちらかといえば、当てはまる



その他



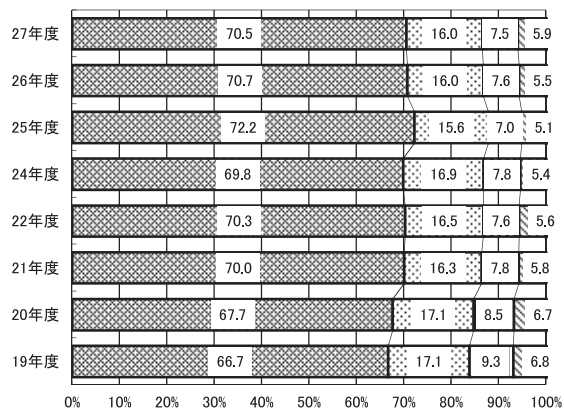
どちらかといえば、当てはまらない



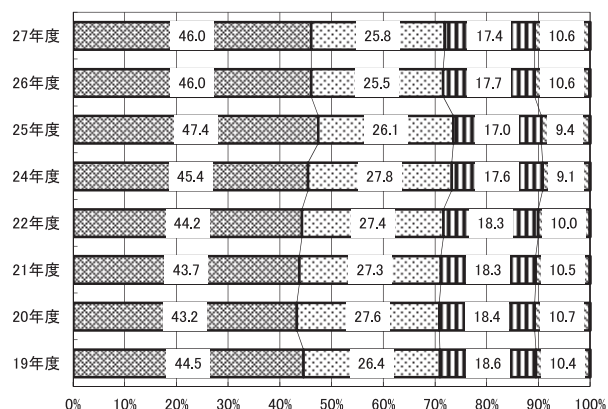
無回答

	質問番号	質問事項
小	9	将来の夢や目標を持っていますか
中	9	

【小学校】



【中学校】



## <自尊意識>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 難しいことでも失敗を恐れずに挑戦していると回答している児童の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(5)
- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある(4)
  - ・ 自分にはよいところがあると思う(6)

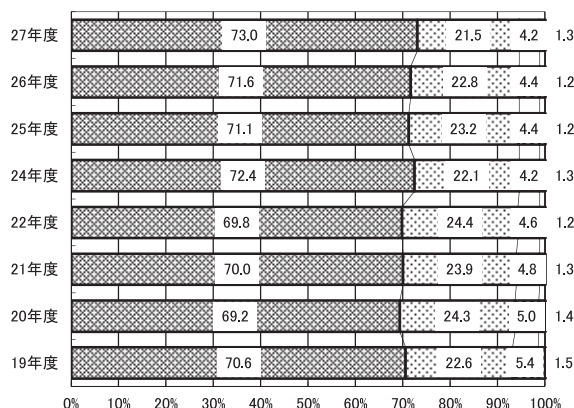
#### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある(4)
  - ・ 難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している(5)
  - ・ 自分にはよいところがあると思う(6)

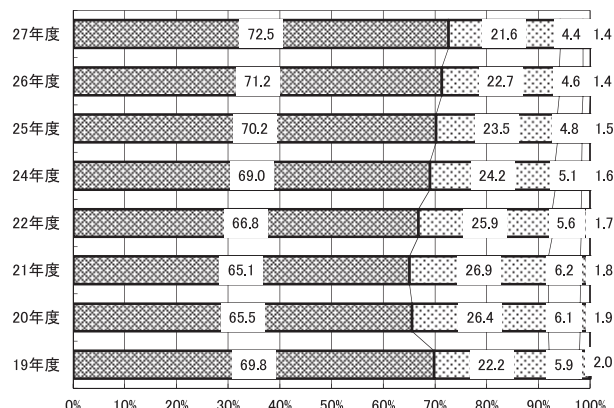
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか
中	4	

#### 【小学校】

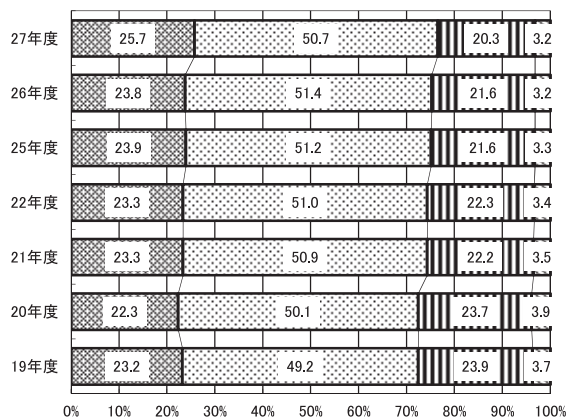


#### 【中学校】

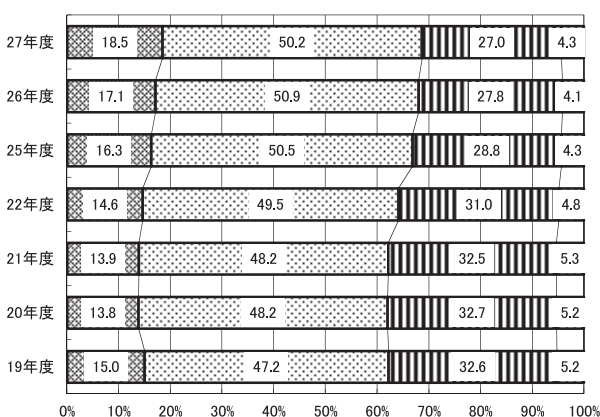


	質問番号	質問事項
小	5	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか
中	5	

#### 【小学校】

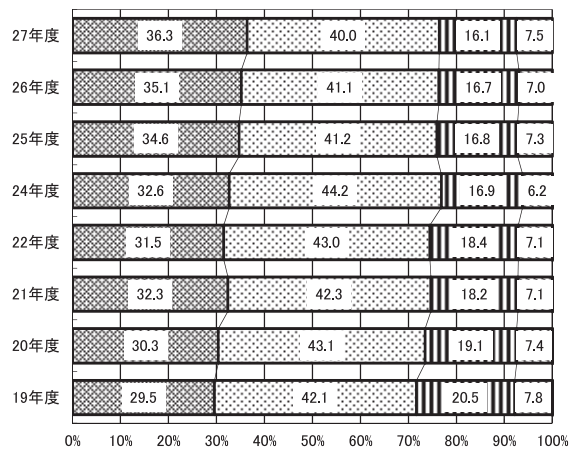


#### 【中学校】

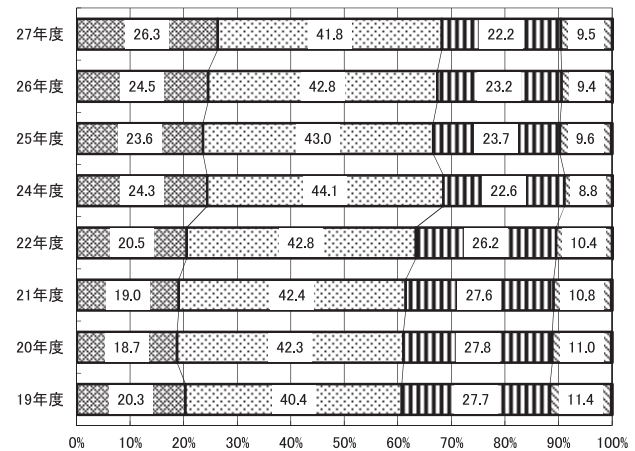


	質問番号	質問事項
小	6	自分には、よいところがあると思いますか
中	6	

### 【小学校】



### 【中学校】



## <規範意識>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している児童の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・学校のきまりを守っている(32)
  - ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う(33)
  - ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う(34)
  - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(35)

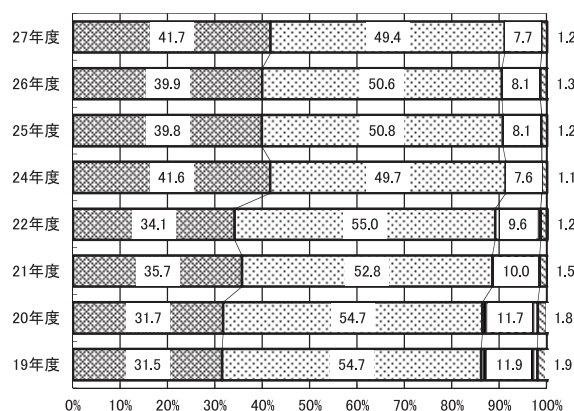
#### 【中学校】

- 以下と回答している生徒の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。
- ・学校の規則を守っている(32)
  - ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う(34)
- 以下と回答している生徒の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う(33)
  - ・人の役に立つ人間になりたいと思う(35)

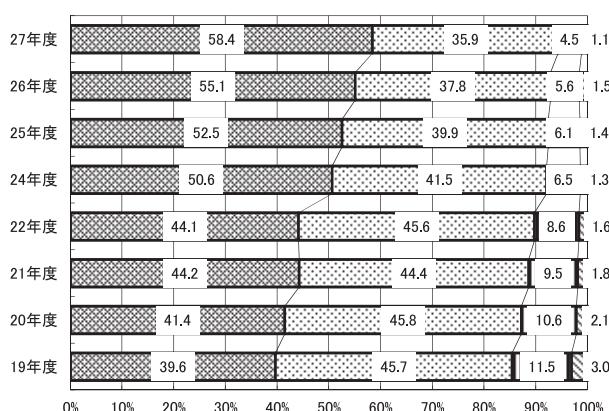
	当てはまる		どちらかといえば、当てはまる		どちらかといえば、当てはまらない
	当てはまらない		その他		無回答

	質問番号	質問事項
小	32	学校のきまり・規則を守っていますか
中	32	

#### 【小学校】

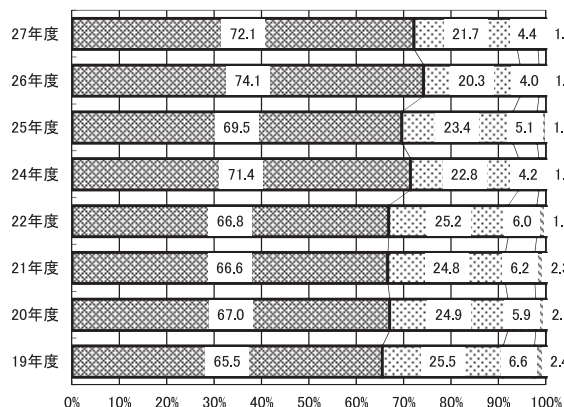


#### 【中学校】

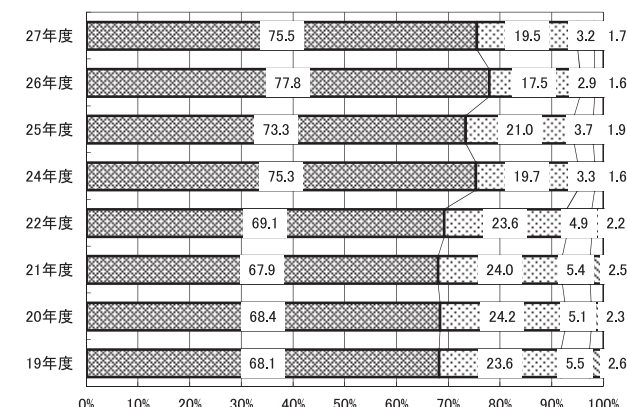


	質問番号	質問事項
小	33	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか
中	33	

#### 【小学校】



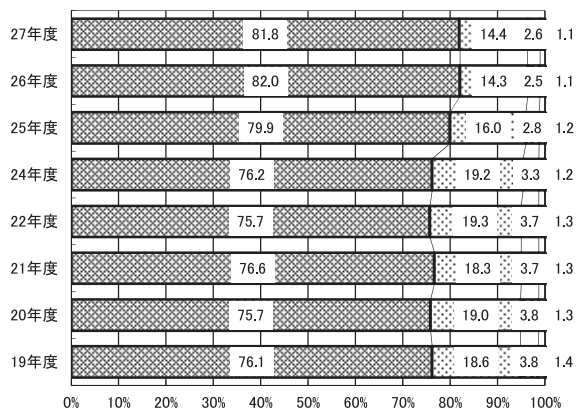
#### 【中学校】



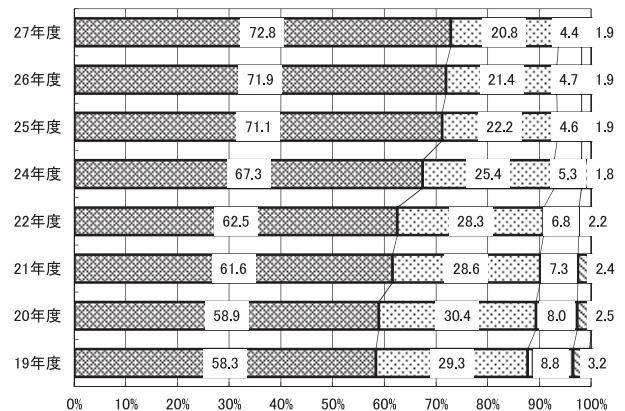


	質問番号	質問事項
小	34	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
中	34	

【小学校】

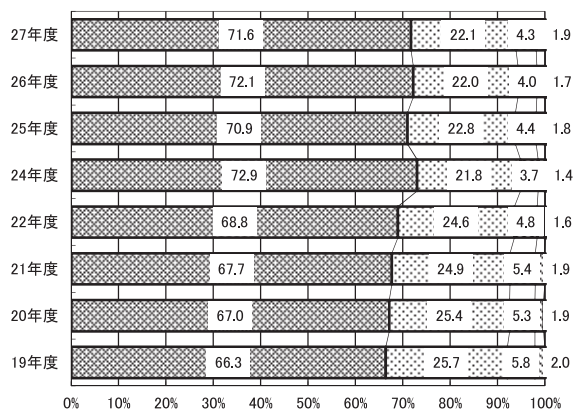


【中学校】

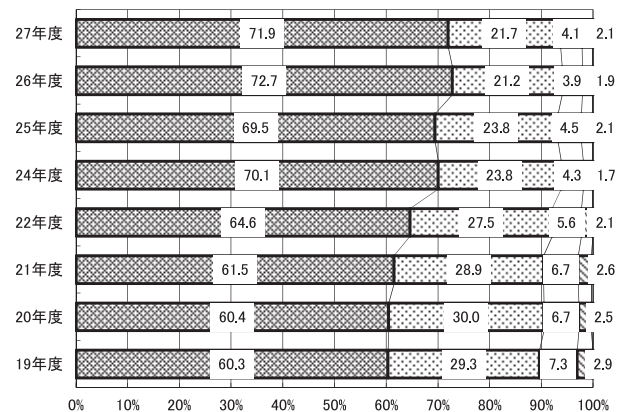


	質問番号	質問事項
小	35	人の役に立つ人間になりたいと思いますか
中	35	

【小学校】



【中学校】





## 2. 質問紙調査の結果

### (2) 学校質問紙

## 学校質問紙一覧表

	質問番号		報告書ページ
学習態度	小学校調査	16～18	63、64
	中学校調査	16～18	63、64
指導方法・学習規律	小学校調査	29、30、34、38、41～45	65～69
	中学校調査	29、30、34、38、41～45	65～69
学力向上に向けた取組	小学校調査	24～28	70～72
	中学校調査	24～28	70～72
国語科の指導方法	小学校調査	59～64	73～75
	中学校調査	59～64	73～75
算数・数学科の指導方法	小学校調査	65～69	76～78
	中学校調査	65～68	76、77
理科の指導方法	小学校調査	70～78	79～85
	中学校調査	69～77	79～85
言語活動	小学校調査	19～21、31～33、35～37、39、40、107～109	86～93
	中学校調査	19～21、31～33、35～37、39、40、105～107	86～93
個に応じた指導 (習熟度別少人数指導)	小学校調査	55、56	94
	中学校調査	55、56	94
個に応じた指導 (ティームティーチング)	小学校調査	57、58	95
	中学校調査	57、58	95
コンピュータなどを 活用した教育	小学校調査	46～49	96、97
	中学校調査	46～49	96、97
家庭学習	小学校調査	89～99	98～103
	中学校調査	87～97	98～103
教員研修	小学校調査	100～103	104、105
	中学校調査	98～101	104、105
教職員の取組	小学校調査	104～106、110～112	106～108
	中学校調査	102～104、108～110	106～108
特別支援教育	小学校調査	79	109
	中学校調査	78	109
学校種間の連携	小学校調査	80	110
	中学校調査	79	110
地域の人材・施設の活用	小学校調査	81～88	111～114
	中学校調査	80～86	111～114
全国学力・学習状況調査等 の活用	小学校調査	50～54	115～117
	中学校調査	50～54	115～117
就学援助	小学校調査	22	118～121
	中学校調査	22	118～121

## <学習態度>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下と回答している学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・児童は熱意をもって勉強していると思う(16)
  - ・児童は授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う(17)
  - ・児童は礼儀正しいと思う(18)

#### 【中学校】

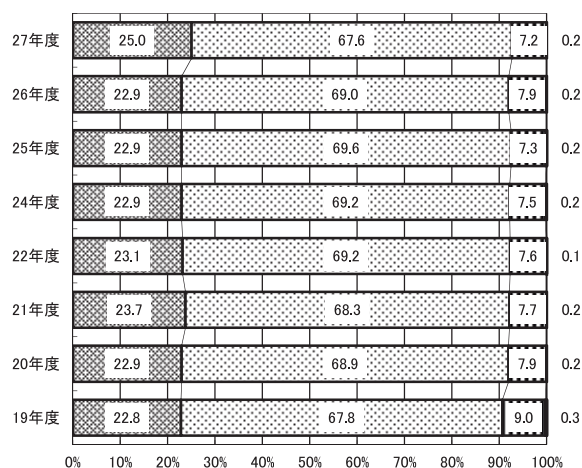
- 以下と回答している学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
- ・生徒は熱意をもって勉強していると思う(16)
  - ・生徒は授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う(17)
  - ・生徒は礼儀正しいと思う(18)

※本文中の()内の番号は、当該記述に関係がある質問番号を示す。以下、同じ。

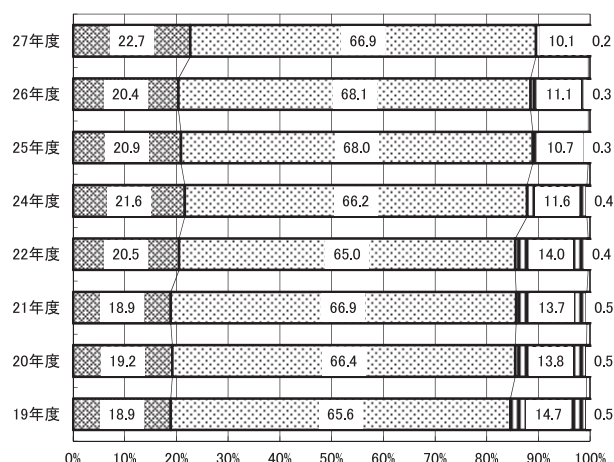
■	そのとおりだと思う	■	どちらかといえば、そう思う	□	その他、無回答
■	どちらかといえば、そう思わない	■	そう思わない		

	質問番号	質問事項
小	16	調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか
中	16	

#### 【小学校】

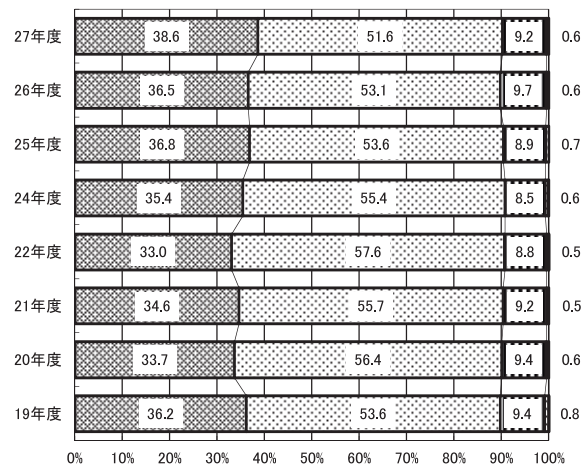


#### 【中学校】

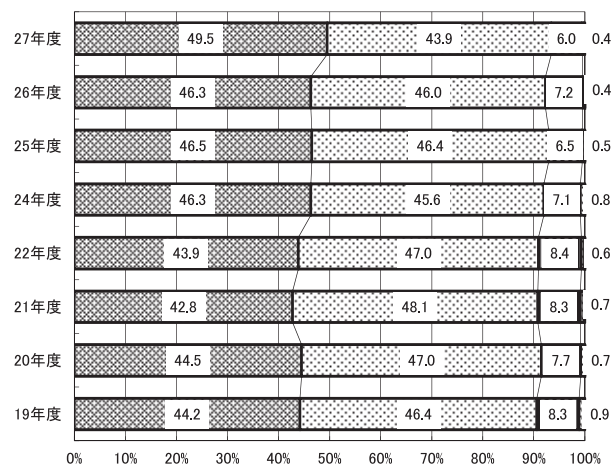


	質問番号	質問事項
小	17	調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか
中	17	

【小学校】

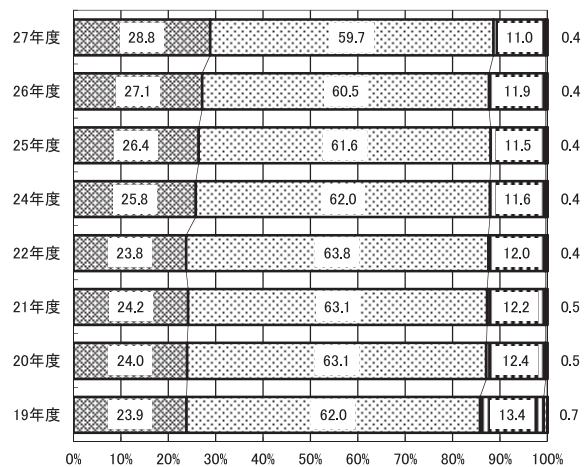


【中学校】

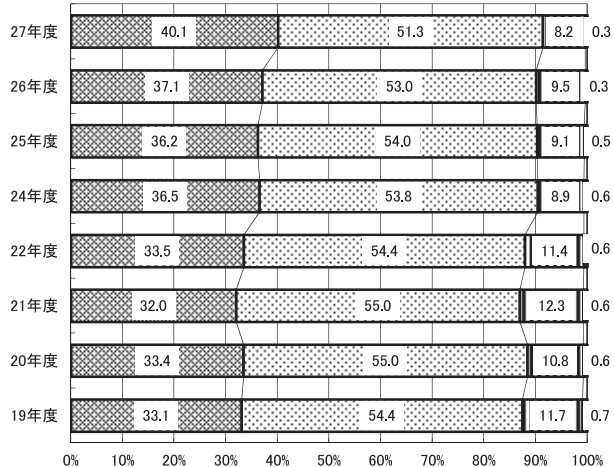


	質問番号	質問事項
小	18	調査対象学年の児童生徒は、礼儀正しいと思いますか
中	18	

【小学校】



【中学校】



## <指導方法・学習規律>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(41)
- 本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付く指導をした学校の割合に、調査開始年度以降、若干の減少傾向がうかがえる。(38)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・授業の最後に学習したことを振り返る活動(30)
  - ・教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った(45)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや低くなっている。
  - ・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(42)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・授業の冒頭で目標を児童に示す活動(29)
  - ・学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価した(43)
  - ・学習規律の維持の徹底(44)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導した学校の割合 約94%(34)

#### 【中学校】

- 以下の取組を行った学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。
  - ・授業の冒頭で目標を生徒に示す活動(29)
  - ・授業の最後に学習したことを振り返る活動(30)
- 教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った学校の割合は、26年度と比べ高くなっている。(45)
- 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(41)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付く指導(38)
  - ・学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた(42)
  - ・学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価した(43)
  - ・学習規律の維持の徹底(44)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導した学校の割合 約81%(34)

## 〔教科とのクロス分析〕

### 【小学校】

- 指導方法・学習規律について、27年度に新たに調査した項目では、「授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導した」学校の方が、全ての教科で平均正答率が高い傾向が見られる。(34)

## 〔質問項目間のクロス分析〕

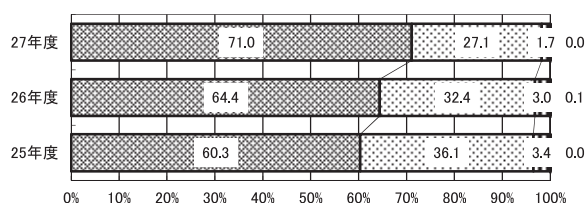
### 【小学校】【中学校】

- 27年度に新たに調査した項目では、学校は「授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導した」と考えていても、「授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書いていた」と思っていない児童生徒が一定割合存在する。

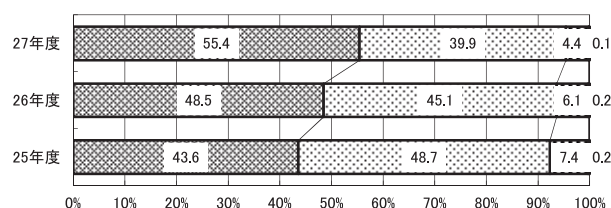
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	29	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れ了吗か
中	29	

#### 【小学校】

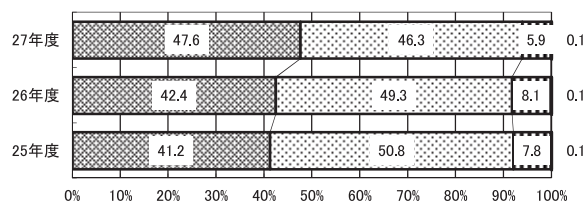


#### 【中学校】

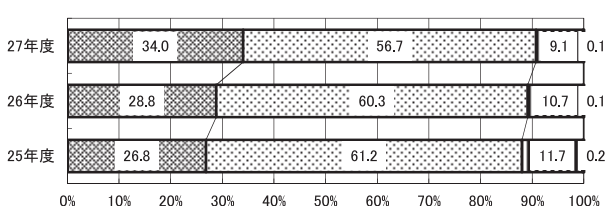


	質問番号	質問事項
小	30	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れ了吗か
中	30	

#### 【小学校】



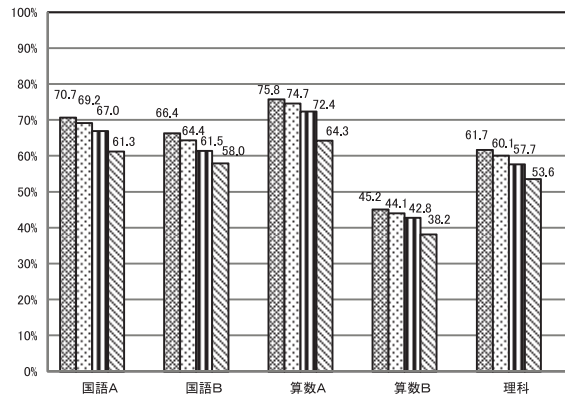
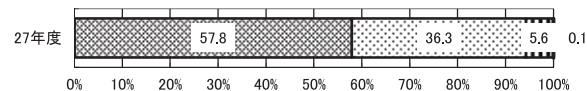
#### 【中学校】



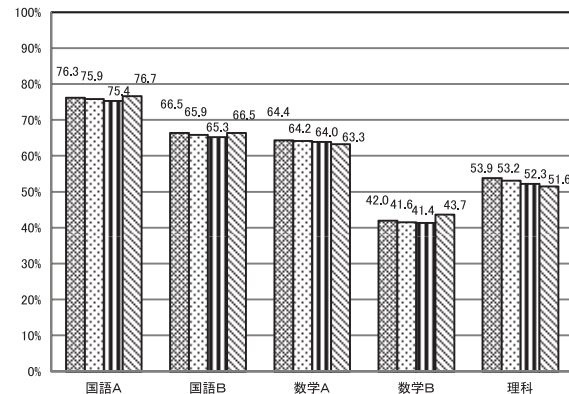
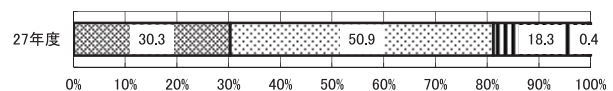


	質問番号	質問事項
小	34	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか(新規)
中	34	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



	質問番号	質問事項
学校	34	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか(新規)
児童生徒	43	

#### 【小学校調査】

児童の回答	学校の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
よく行った	70.6%	18.8%	7.2%	3.2%
どちらかといえ ば、行った	62.4%	22.2%	10.2%	4.9%

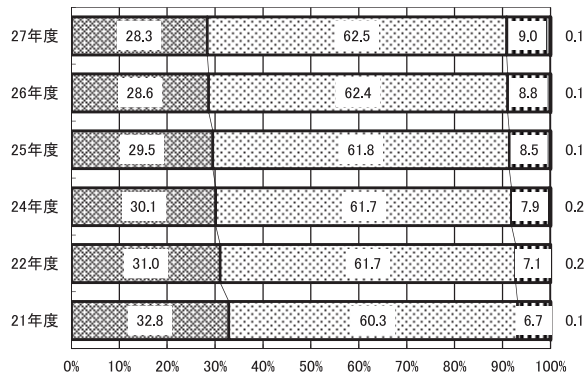
#### 【中学校調査】

生徒の回答	学校の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
よく行った	48.1%	32.5%	13.9%	5.3%
どちらかといえ ば、行った	37.4%	34.9%	19.3%	8.1%

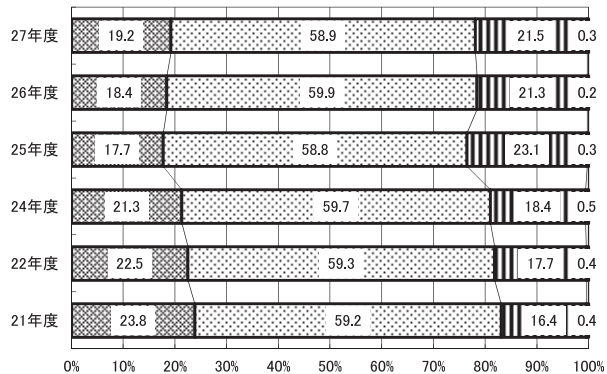
※「よく行った」、「どちらかといえ、行った」と回答した学校における児童生徒の割合

	質問番号	質問事項
小	38	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか
中	38	

#### 【小学校】

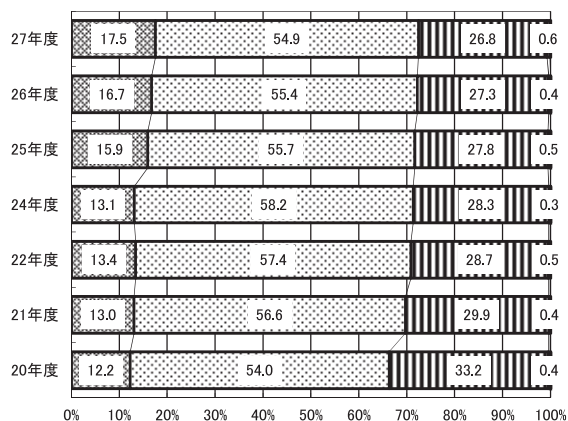


#### 【中学校】

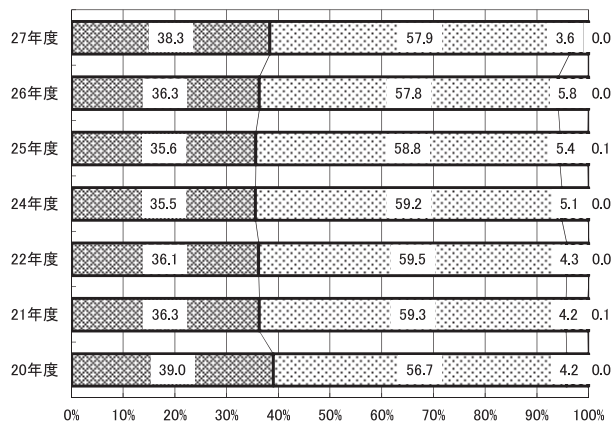


	質問番号	質問事項
小	41	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか
中	41	

#### 【小学校】

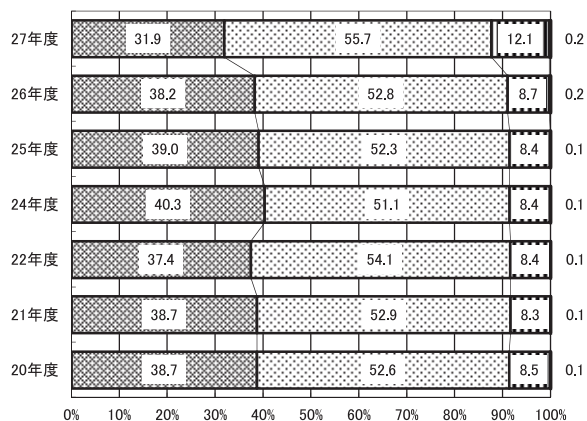


#### 【中学校】

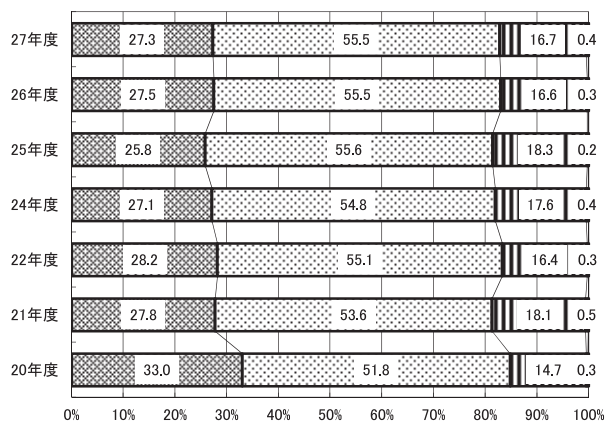


	質問番号	質問事項
小	42	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか
中	42	

#### 【小学校】

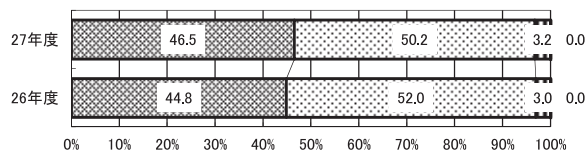


#### 【中学校】

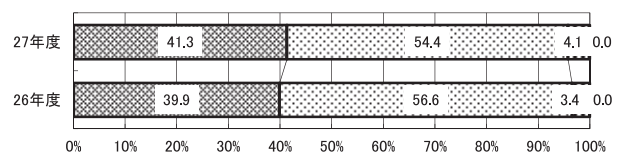


	質問番号	質問事項
小	43	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、児童生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか
中	43	

【小学校】

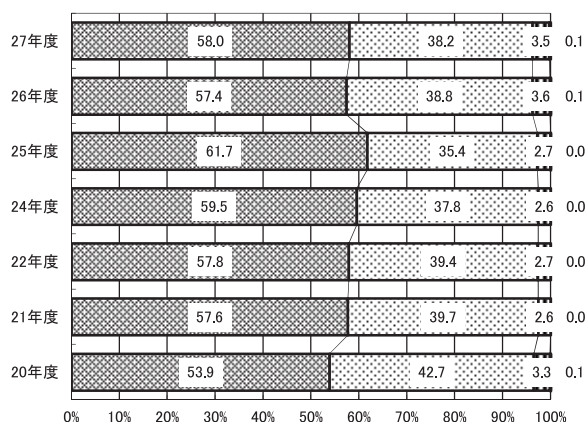


【中学校】

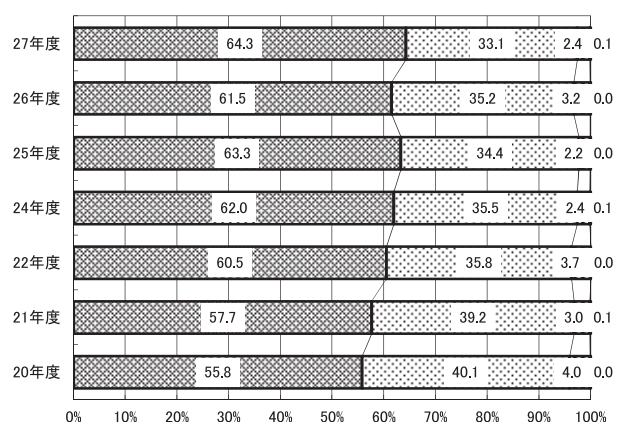


	質問番号	質問事項
小	44	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか
中	44	

【小学校】

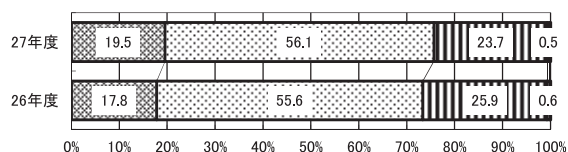


【中学校】

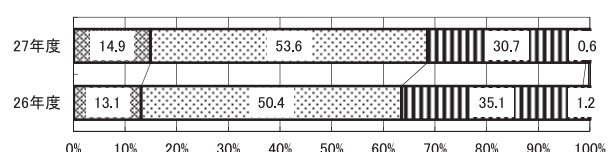


	質問番号	質問事項
小	45	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか
中	45	

【小学校】



【中学校】



## <学力向上に向けた取組>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 学校図書館を活用した授業を計画的に行った学校の割合に、21 年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(25)
- 土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施した学校の割合は、26 年度と比べやや高くなっている。(27)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26 年度と比べやや低くなっている。
  - ・放課後を利用した補充的な学習サポート(26)
  - ・長期休業日を利用した補充的な学習サポート(28)
- 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた学校の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(24)

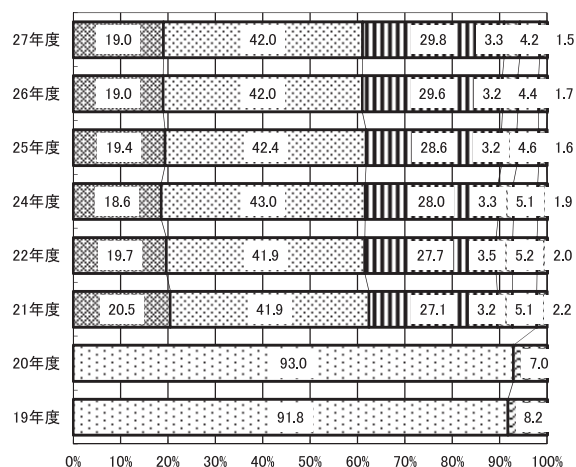
#### 【中学校】

- 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた学校の割合に、21 年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(24)
- 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した学校の割合は、26 年度と比べ低くなっている。(26)
- 土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施した学校の割合は、26 年度と比べやや高くなっている。(27)
- 長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施した学校の割合は、26 年度と比べやや低くなっている。(28)
- 学校図書館を活用した授業を計画的に行った学校の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。(25)

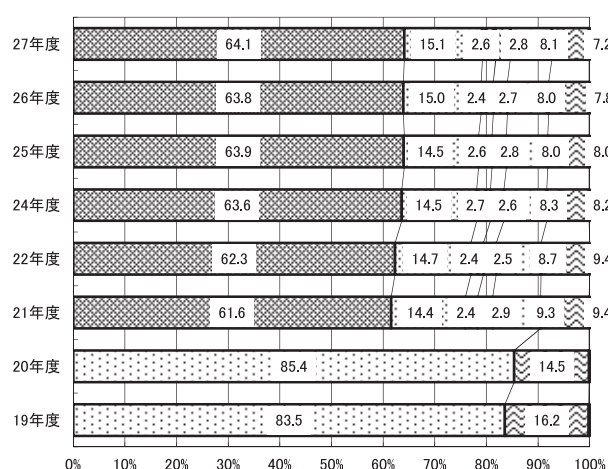
基本的に毎日行った
 週に複数回、定期的に行った
 週に 1 回、定期的に行った  
 月に数回程度、定期的に行った
 不定期に行った
 行っていない
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	24	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか
中	24	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



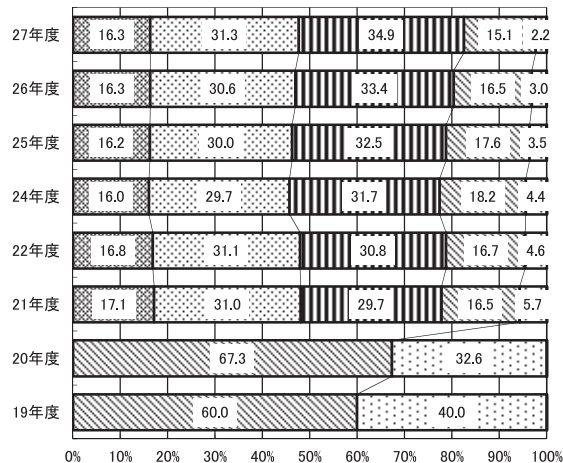
※19 年度調査及び 20 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「不定期に行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。



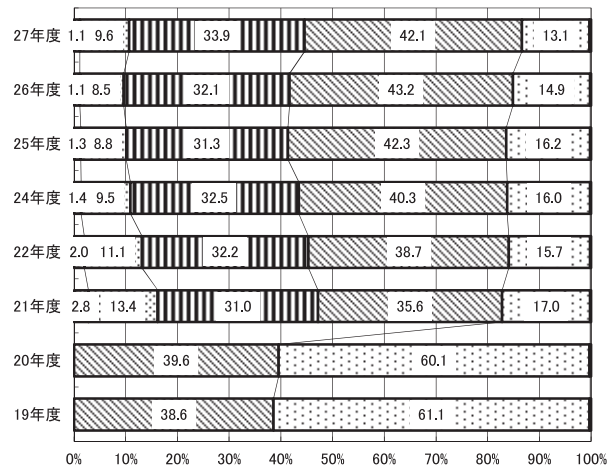
週に1回程度、または、それ以上行った  
 月に数回程度行った  
 学期に数回程度行った  
 行っていない  
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	25	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか
中	25	

#### 【小学校】



#### 【中学校】

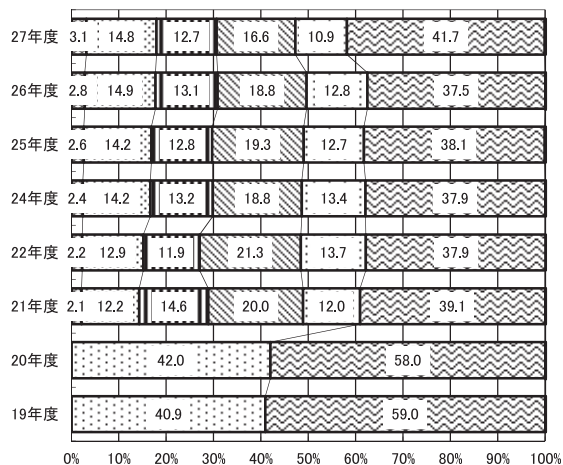


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

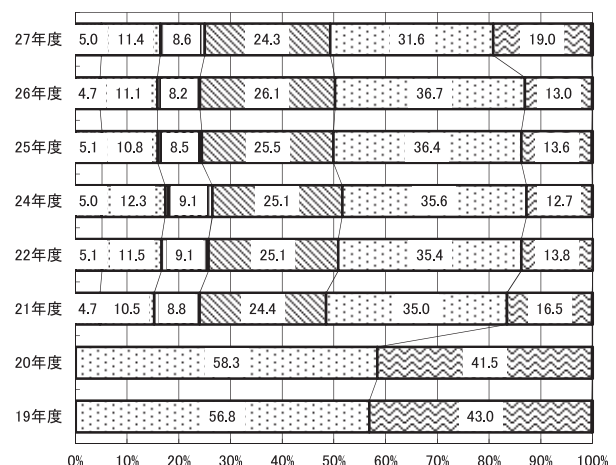
週に4回以上行った  
 週に2～3回行った  
 週に1回行った  
 月に数回程度行った  
 その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	26	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか
中	26	

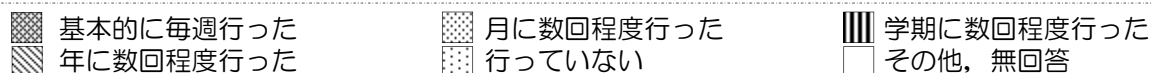
#### 【小学校】



#### 【中学校】

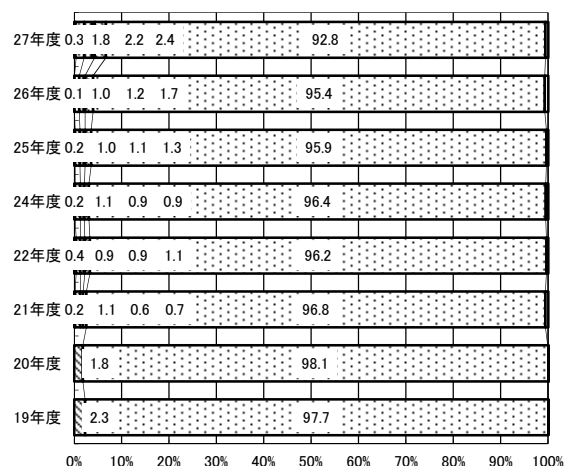


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

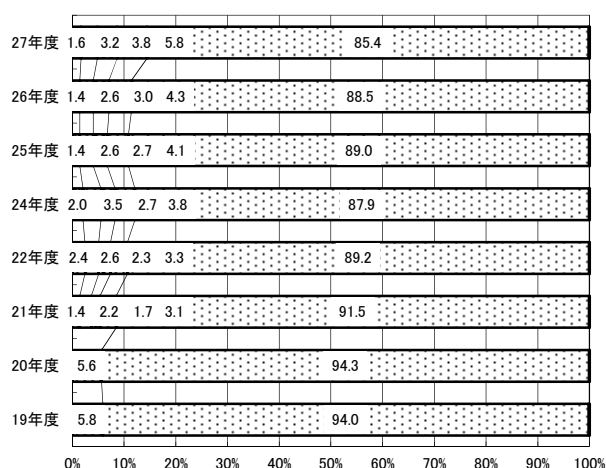


	質問番号	質問事項
小	27	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか
中	27	

### 【小学校】



### 【中学校】

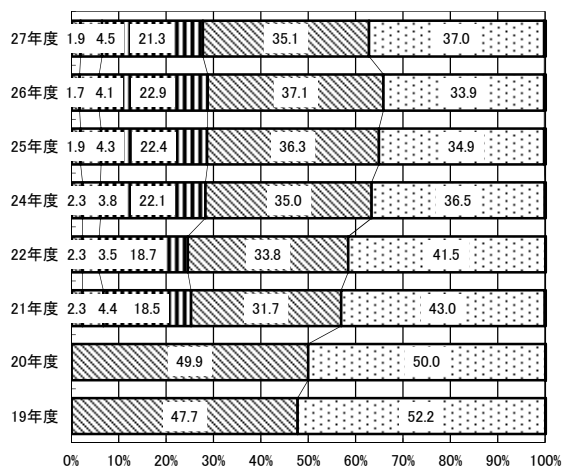


※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「年に数回程度行った」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。

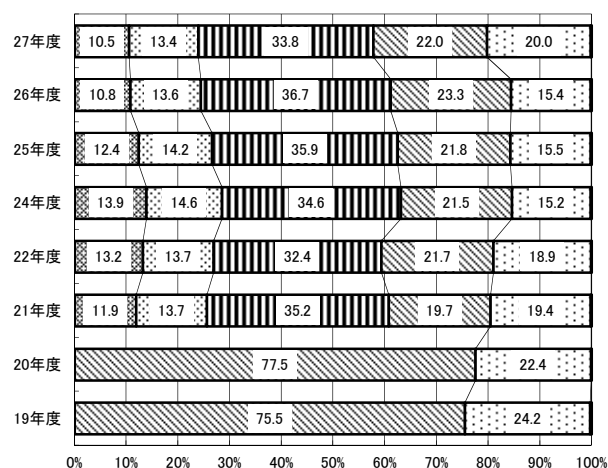


	質問番号	質問事項
小	28	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)
中	28	

### 【小学校】



### 【中学校】



※19年度調査及び20年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「1日から延べ4日」に、「いいえ」と回答した学校については「行っていない」に分類して集計している。



## <国語科の指導方法>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(62)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 補充的な学習の指導(59)
  - ・ 発展的な学習の指導(60)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業(61)
  - ・ 様々な文章を読む習慣を付ける授業(63)
  - ・ 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業(64)

#### 【中学校】

- 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(62)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 補充的な学習の指導(59)
  - ・ 発展的な学習の指導(60)
- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業(61)
  - ・ 様々な文章を読む習慣を付ける授業(63)
  - ・ 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業(64)

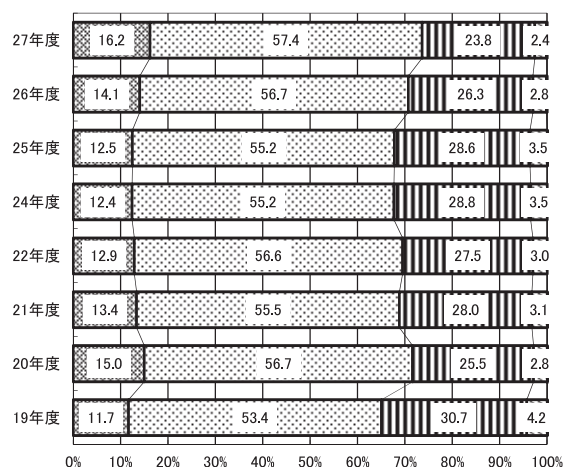
よく行った  
全く行っていない

どちらかといえば、行った  
その他、無回答

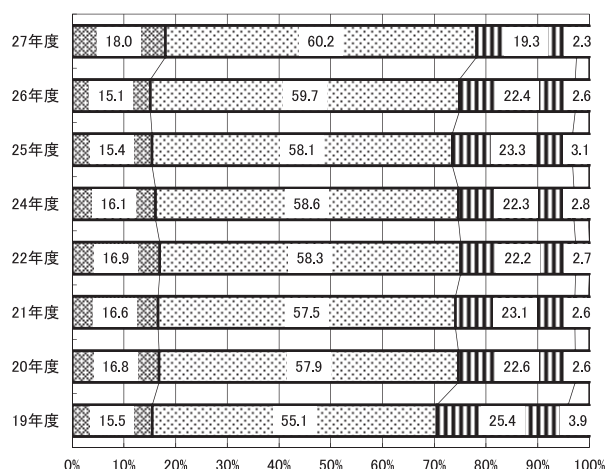
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	59	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	59	

#### 【小学校】

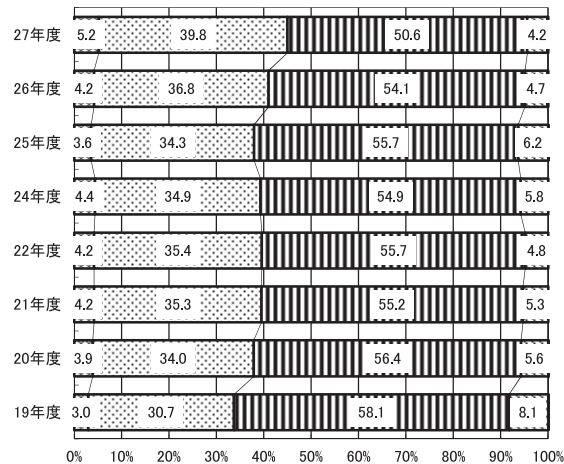


#### 【中学校】

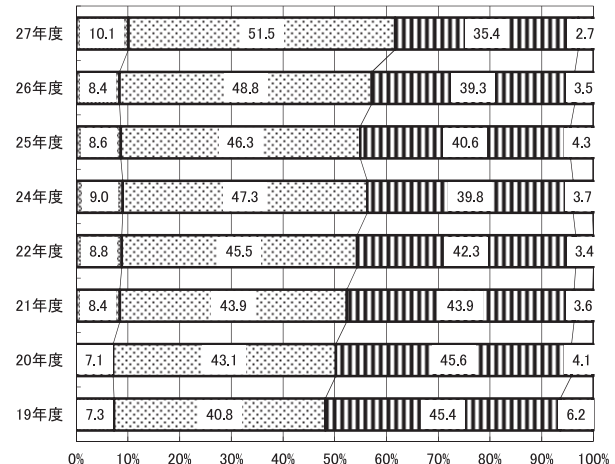


	質問番号	質問事項
小	60	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	60	

#### 【小学校】

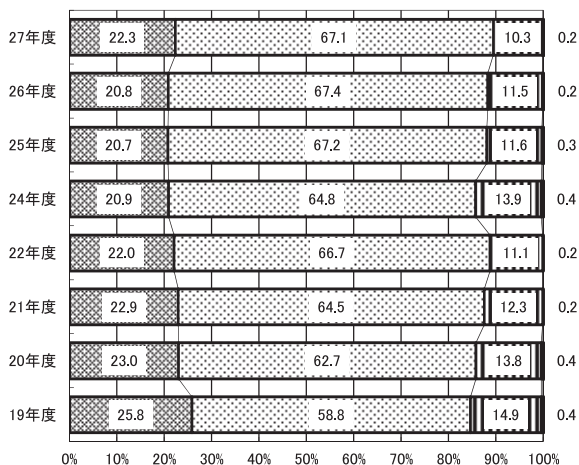


#### 【中学校】

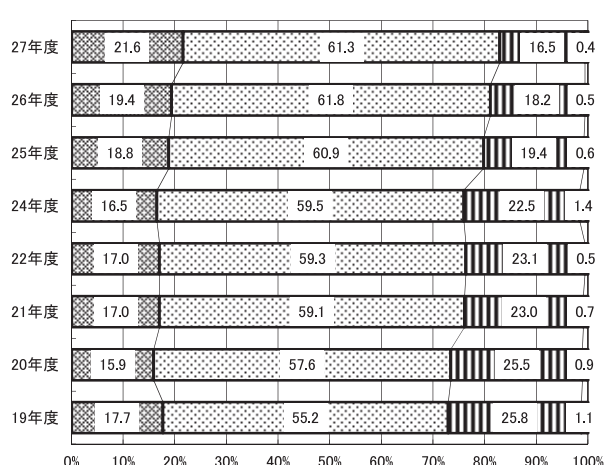


	質問番号	質問事項
小	61	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか
中	61	

#### 【小学校】

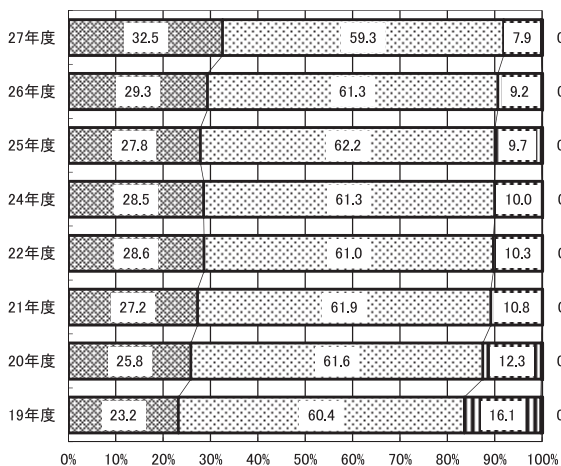


#### 【中学校】

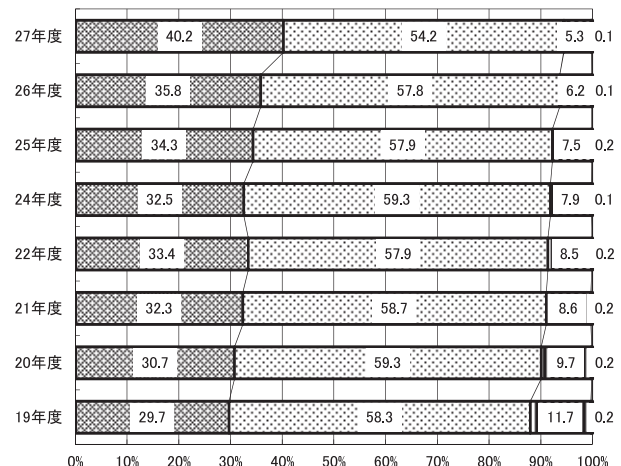


	質問番号	質問事項
小	62	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか
中	62	

#### 【小学校】

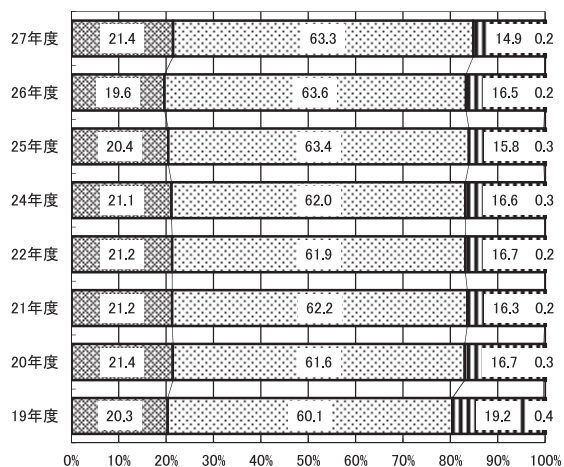


#### 【中学校】

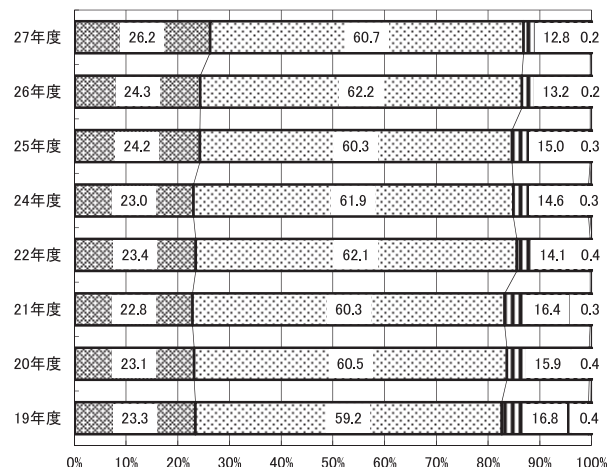


	質問番号	質問事項
小	63	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか
中	63	

#### 【小学校】

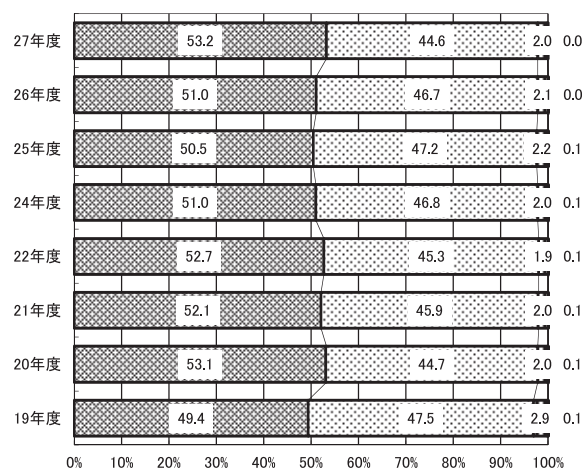


#### 【中学校】

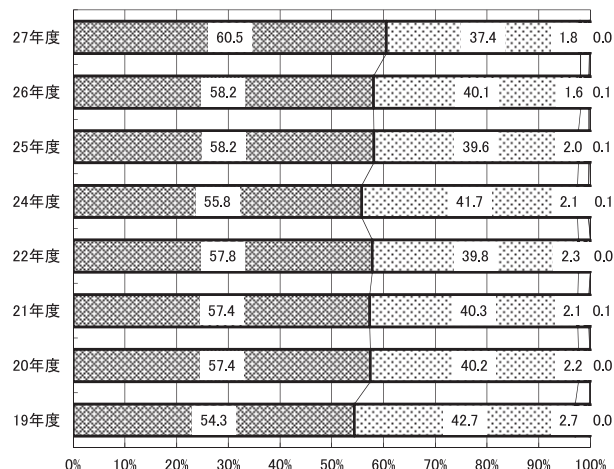


	質問番号	質問事項
小	64	調査対象学年の児童生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか
中	64	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <算数・数学科の指導方法>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 算数の授業において、教科担任制を実施していた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(69)
- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 補充的な学習の指導(65)
  - ・ 発展的な学習の指導(66)
  - ・ 実生活における事象との関連を図った授業(67)
- 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(68)

#### 【中学校】

- 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(67)
- 数学の指導として、発展的な学習の指導を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(66)
- 数学の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 補充的な学習の指導(65)
  - ・ 計算問題などの反復練習をする授業(68)

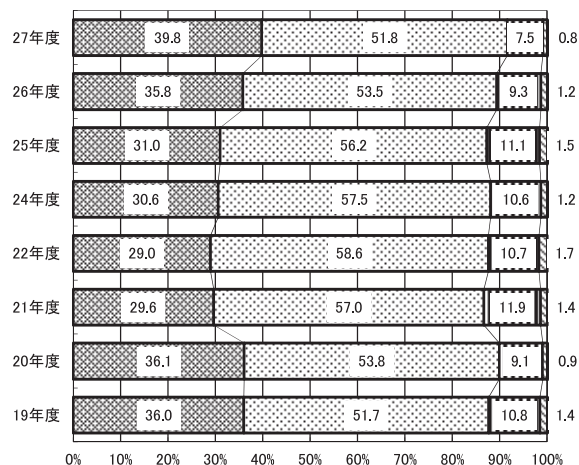
よく行った  
全く行っていない

どちらかといえば、行った  
その他、無回答

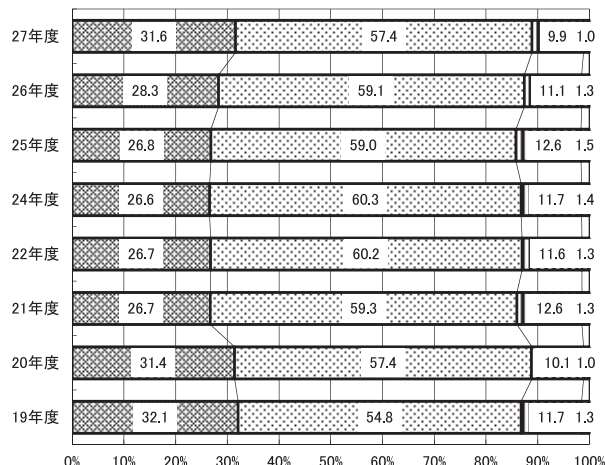
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	65	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	65	

#### 【小学校】



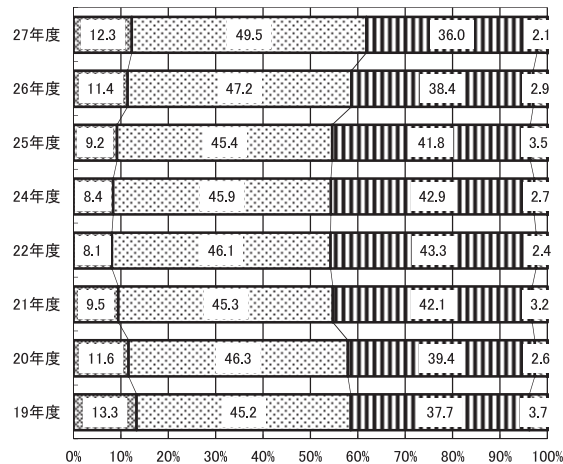
#### 【中学校】



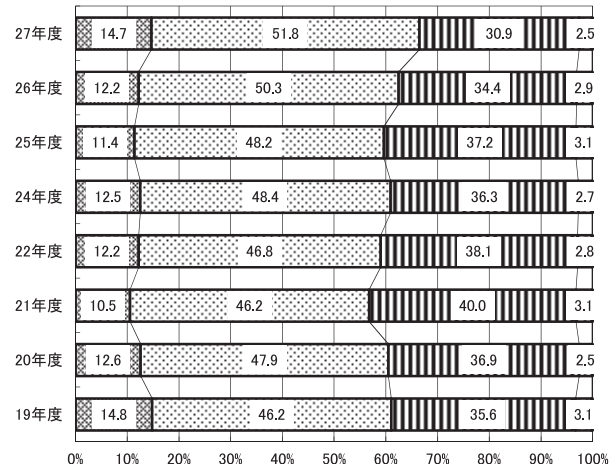


	質問番号	質問事項
小	66	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	66	

#### 【小学校】

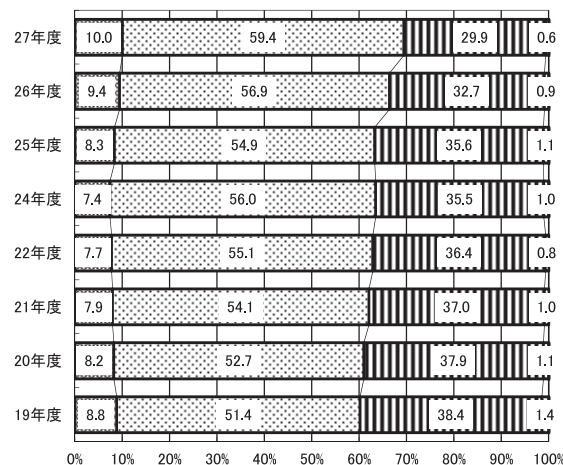


#### 【中学校】

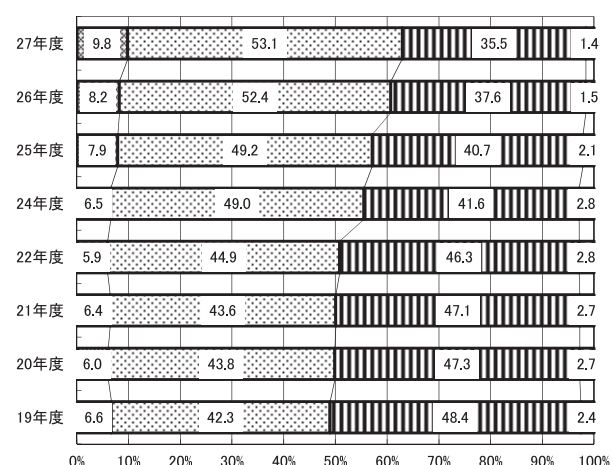


	質問番号	質問事項
小	67	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	67	

#### 【小学校】

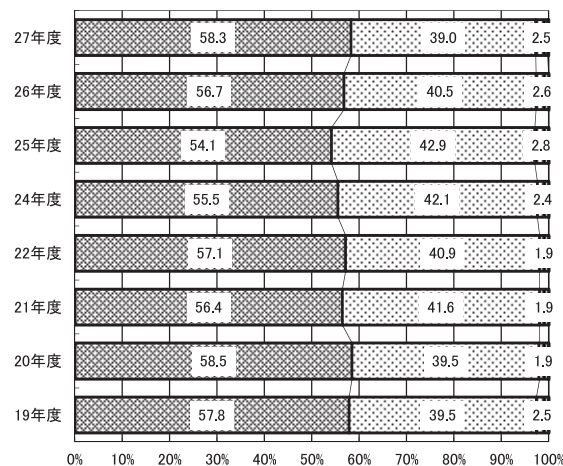


#### 【中学校】

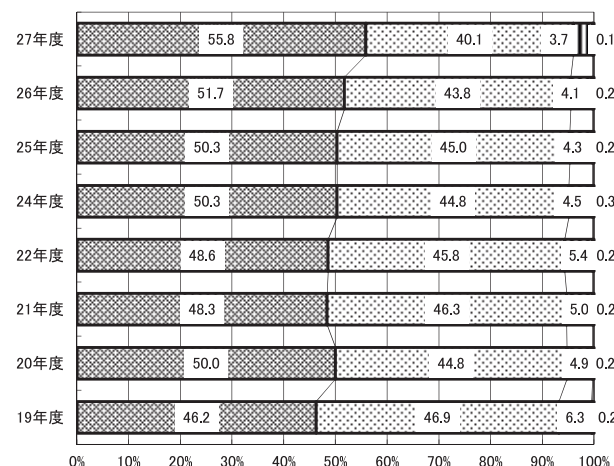


	質問番号	質問事項
小	68	調査対象学年の児童生徒に対する算数・数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか
中	68	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





実施していた



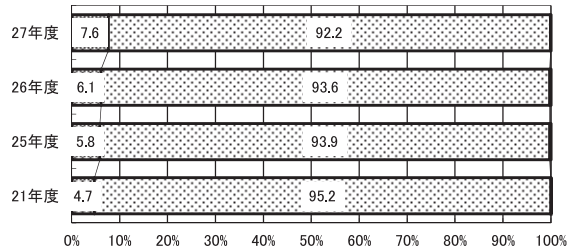
実施していなかった



その他，無回答

	質問番号	質問事項
小	69	調査対象学年の児童に対する算数の授業では，前年度までに，教科担任制を実施していましたか
中	-	

【小学校】





## <理科の指導方法>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 理科の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。
  - ・ 補充的な学習の指導(70)
  - ・ 実生活における事象との関連を図った授業(72)
- 理科の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 発展的な学習の指導(71)
  - ・ 児童が科学的な体験や自然体験をする授業(73)
  - ・ 自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導(74)
  - ・ 観察や実験の結果を整理し考察する指導(75)
- 理科の指導として、以下の取組を行っている学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導(76)
  - ・ 理科室で児童が観察や実験をする授業(78)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 理科の授業やその準備において、観察実験補助員が配置されていた学校の割合 約13%(77)

#### 【中学校】

- 理科の指導として、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行った学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。(72)
- 理科の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、24年度と比べやや高くなっている。
  - ・ 補充的な学習の指導(69)
  - ・ 発展的な学習の指導(70)
  - ・ 実生活における事象との関連を図った授業(71)
  - ・ 自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導(73)
  - ・ 観察や実験の結果を分析し解釈する指導(74)
  - ・ 観察や実験のレポートの作成方法に関する指導(75)
- 理科の指導として、調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、理科室で生徒が観察や実験をする授業を行った学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(77)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 理科の授業やその準備において、観察実験補助員が配置されていた学校の割合 約5%(76)

### 〔教科とのクロス分析〕

#### 【小学校】

- 理科の指導方法について、以下の取組を行った学校の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
  - ・ 発展的な学習の指導(71)
  - ・ 児童が科学的な体験や自然体験をする授業(73)
  - ・ 自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導(74)
  - ・ 観察や実験の結果を整理し考察する指導(75)
  - ・ 観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導(76)
  - ・ 理科室で児童が観察や実験をする授業(78)

## 〔教科とのクロス分析〕

### 【中学校】

- 理科の指導方法について、以下の取組を行った学校の方が、理科の平均正答率が高い傾向が見られる。
- ・ 発展的な学習の指導(70)
  - ・ 実生活における事象との関連を図った授業(71)
  - ・ 自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導(73)
  - ・ 観察や実験の結果を分析し解釈する指導(74)
  - ・ 観察や実験のレポートの作成方法に関する指導(75)
  - ・ 理科室で生徒が観察や実験をする授業(77)

## 〔質問項目間のクロス分析〕

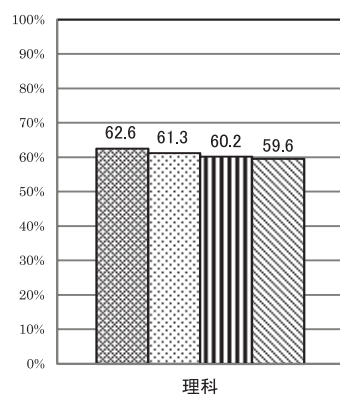
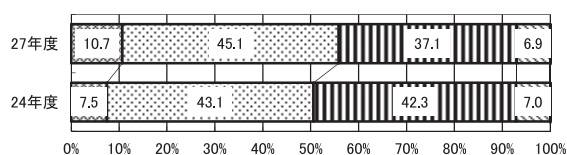
### 【小学校】【中学校】

- 理科の指導方法について、学校は「理科の指導として、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行った」と考えていても、「自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている」と思っていない児童生徒が一定割合存在する。
- 理科の指導方法について、学校は「理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導・分析し解釈する指導を行った」と考えていても、「観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている」「観察や実験の結果をもとに考察している」と思っていない児童生徒が一定割合存在する。

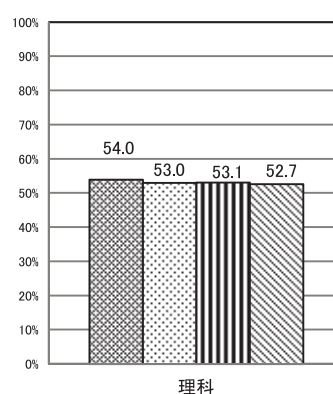
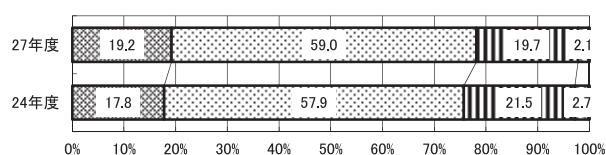
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	70	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
中	69	

### 【小学校】

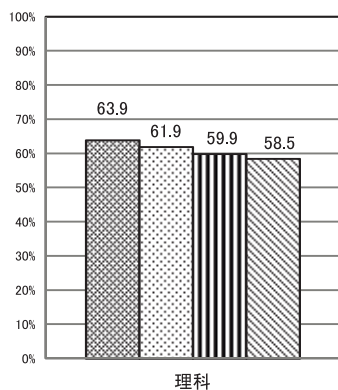
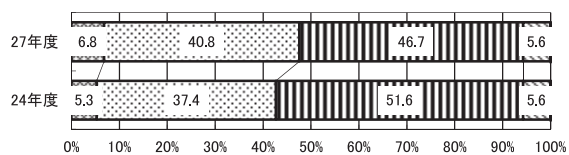


### 【中学校】

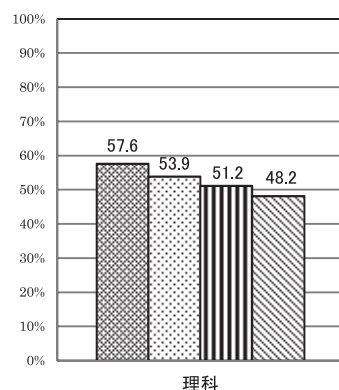
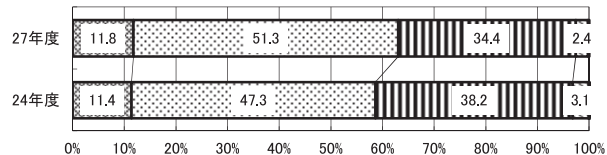


	質問番号	質問事項
小	71	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
中	70	

#### 【小学校】

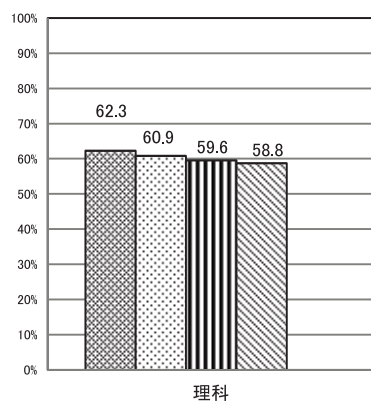
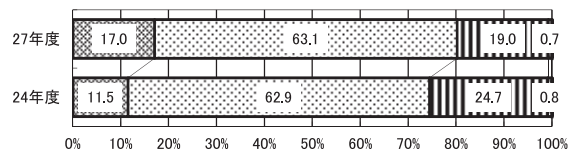


#### 【中学校】

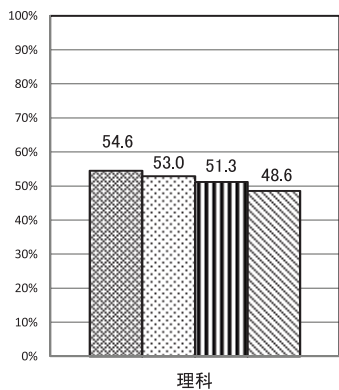
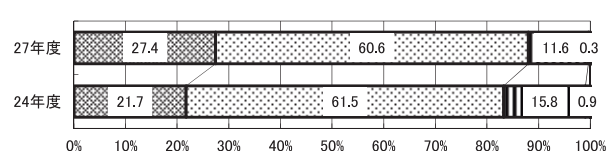


	質問番号	質問事項
小	72	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか
中	71	

#### 【小学校】

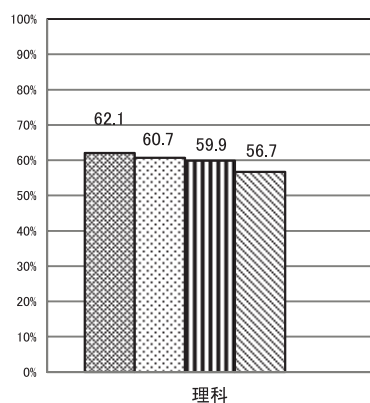
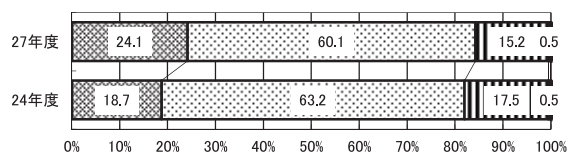


#### 【中学校】

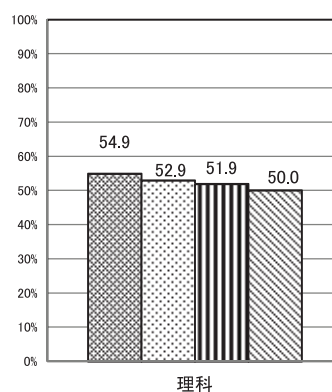
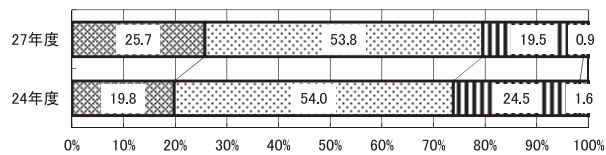


	質問番号	質問事項
小	73	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか
中	72	

#### 【小学校】

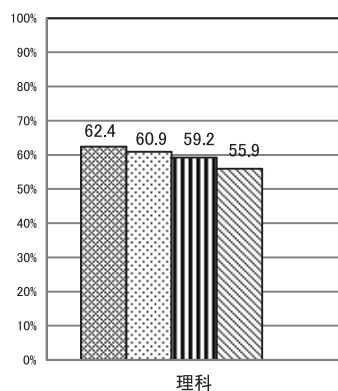
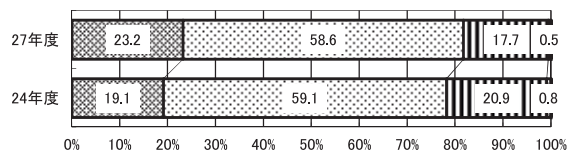


#### 【中学校】

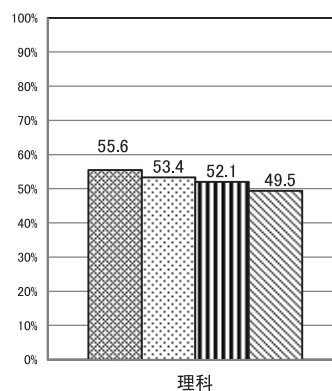
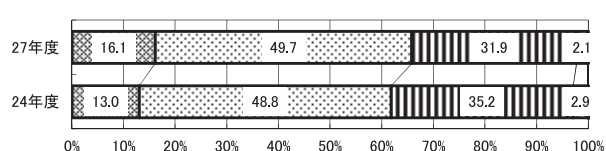


	質問番号	質問事項
小	74	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮設をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか
中	73	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



質問番号		質問事項
学校	74 (小) 73 (中)	調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか
児童生徒	79	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
よく行った	41.6%	35.7%	17.5%	4.8%
どちらかといえ、行った	39.4%	35.9%	18.9%	5.5%

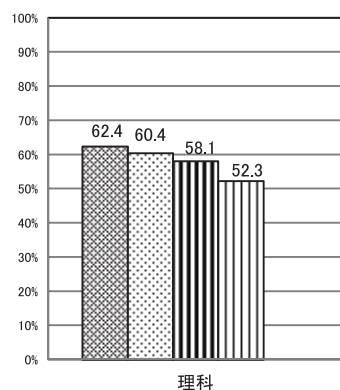
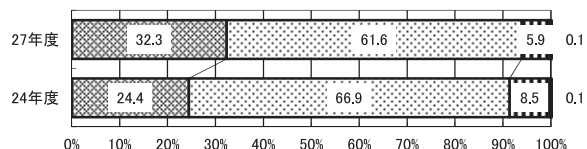
【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	生徒の回答			
	当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
よく行った	21.5%	38.5%	30.1%	9.6%
どちらかといえ、行った	18.4%	36.6%	33.1%	11.5%

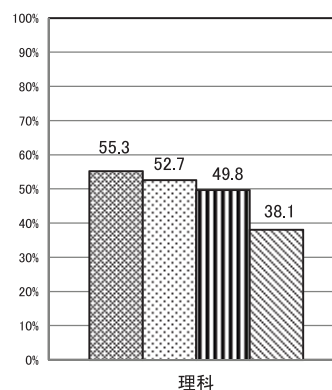
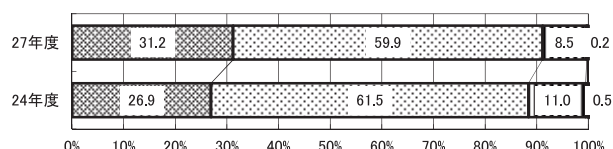
※「よく行った」、「どちらかといえ、行った」と回答した学校における児童生徒の割合

	質問番号	質問事項
小	75	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
中	74	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか

【小学校】



【中学校】



質問番号		質問事項
学校	75	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか
児童	80	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか

【小学校調査】

児童の回答		当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
学校の回答					
よく行った		46.7%	35.5%	13.9%	3.7%
どちらかといえば、行った		43.7%	36.1%	15.5%	4.4%

質問番号		質問事項
学校	74	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか
生徒	80	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか

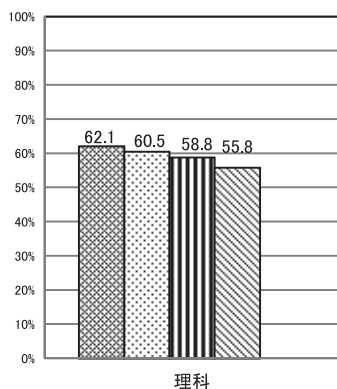
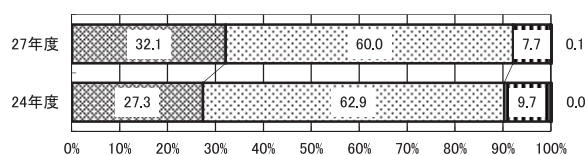
【中学校調査】

生徒の回答		当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまら ない	当てはまらない
学校の回答					
よく行った		31.8%	39.7%	21.0%	7.0%
どちらかといえば、行った		27.0%	39.0%	24.4%	9.1%

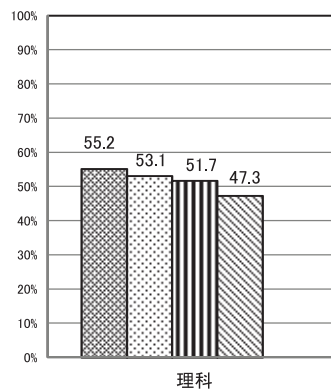
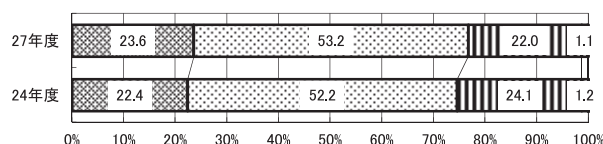
※「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した学校における児童生徒の割合

	質問番号	質問事項
小	76	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか
中	75	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか

【小学校】



【中学校】

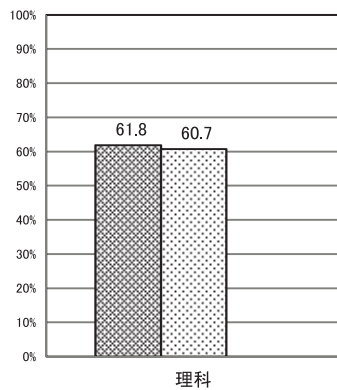
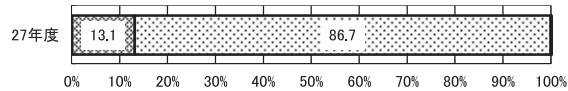




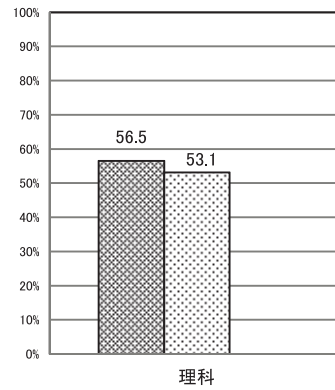
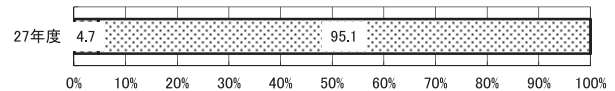
	配置されていた		配置されていない		その他，無回答
--	---------	--	----------	--	---------

	質問番号	質問事項
小	77	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において，前年度に観察実験補助員が配置されていましたか(新規)
中	76	

【小学校】



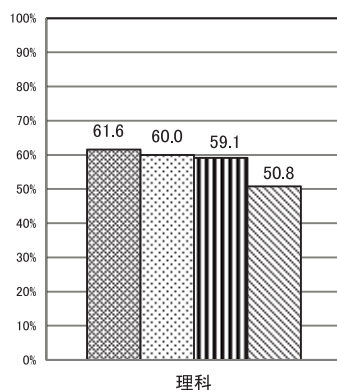
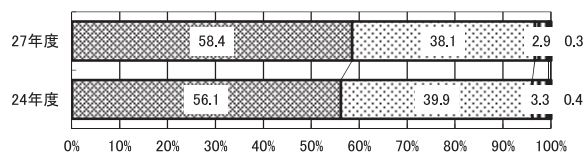
【中学校】



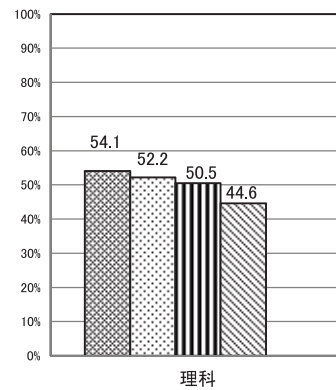
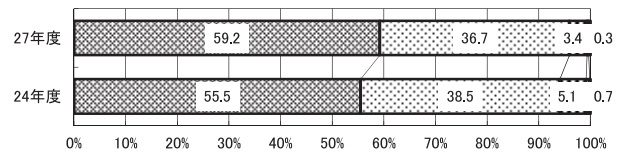
	週1回以上		月1回以上		学期に1回以上
	ほとんど，または，全く行っていない		その他，無回答		

	質問番号	質問事項
小	78	調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において，前年度に理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか
中	77	

【小学校】



【中学校】



## <言語活動>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 児童は学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思うと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(19)
- 児童は学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(21)
- 児童は学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思うと回答している学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(20)

#### 【中学校】

- 生徒は学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思うと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(19)
- 生徒は学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思うと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(20)
- 生徒は学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答している学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(21)

### 〔質問項目間のクロス分析〕

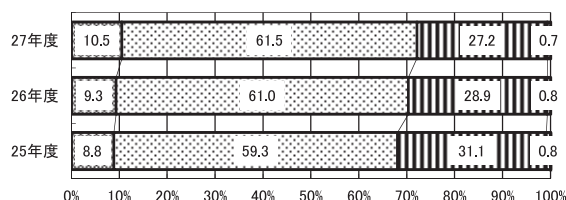
#### 【小学校】【中学校】

- 言語活動について、学校質問紙と児童生徒質問紙の双方で調査している項目の回答状況を比較すると、学校は「学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と考えていても、そのように受け取っていない児童生徒の割合は、26年度と比べ小学校で1.9%、中学校で0.9%低くなっている。

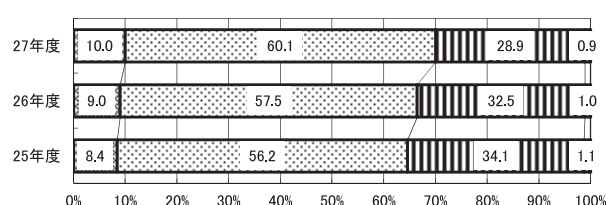
そのとおりだと思う
  どちらかといえば、そう思う
  どちらかといえば、そう思わない
  そう思わない
  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	19	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか
中	19	

#### 【小学校】

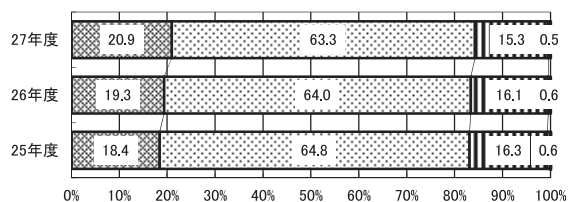


#### 【中学校】

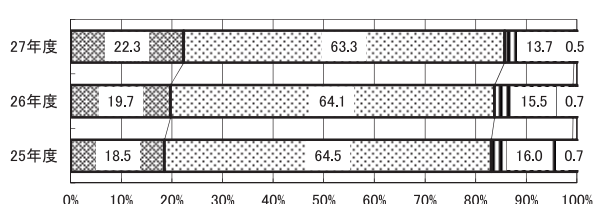


	質問番号	質問事項
小	20	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか
中	20	

【小学校】

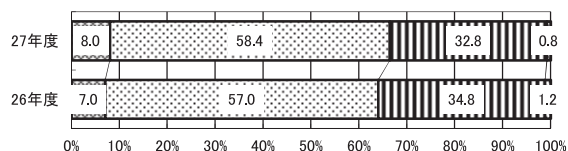


【中学校】

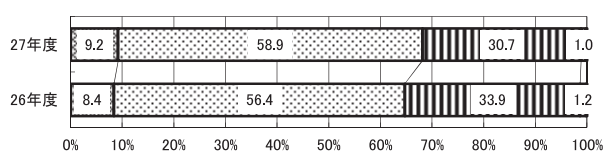


	質問番号	質問事項
小	21	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
中	21	

【小学校】



【中学校】



質問番号		質問事項
学校	21	調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか
児童生徒	46	学級の友達との間・生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
そのとおりだと思う	28.9(2.9)%	41.6(▲2.0)%	22.9(▲1.1)%	6.4(0.1)%
どちらかといえば、そう思う	26.1(2.6)%	41.8(▲1.6)%	24.8(▲1.1)%	7.2(0.2)%

【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	生徒の回答			
	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
そのとおりだと思う	22.3(1.3)%	45.6(▲0.9)%	24.8(▲0.6)%	7.2(0.3)%
どちらかといえば、そう思う	18.8(1.4)%	44.8(▲0.7)%	28.1(▲0.5)%	8.1(▲0.1)%

※「そのとおりだと思う」、「どちらかといえば、そう思う」と回答した学校における児童生徒の割合  
 ※ ( ) 内の数値は、26年度回答割合からの増減を表す

## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 以下の取組を行った学校の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた(31)
  - ・ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導(32)
  - ・ 発言や活動の時間を確保した授業(33)
  - ・ 学級やグループで話し合う活動(35)
  - ・ 総合的な学習の時間において課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導(36)
  - ・ 資料を使って発表ができるような指導(39)
  - ・ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導(40)
  - ・ 言語活動に重点を置いた指導計画の作成(107)
  - ・ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(108)
  - ・ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる(109)
- 27 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた学校の割合 約 73%(37)

### 【中学校】

- 以下の取組を行った学校の割合は、26 年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた(31)
  - ・ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導(32)
  - ・ 発言や活動の時間を確保した授業(33)
  - ・ 学級やグループで話し合う活動(35)
  - ・ 総合的な学習の時間において課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導(36)
  - ・ 資料を使って発表ができるような指導(39)
  - ・ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導(40)
  - ・ 言語活動に重点を置いた指導計画の作成(105)
  - ・ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている(106)
  - ・ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる(107)
- 27 年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・ 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた学校の割合 約 64%(37)

## 〔教科とのクロス分析〕

### 【小学校】

- 指導方法・学習規律について、27年度に新たに調査した項目では、「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」学校の方が、全ての教科で平均正答率が高い傾向が見られる。(37)

### 【中学校】

- 指導方法・学習規律について、27年度に新たに調査した項目では、「授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」学校の方が、教科（国語B、数学A、数学B、理科）の平均正答率が高い傾向が見られる。(37)

## 〔質問項目のクロス分析〕

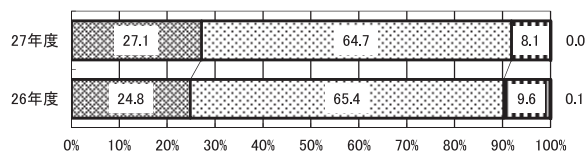
### 【小学校】【中学校】

- 27年度に新たに調査した項目では、学校は「授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と考えていても、「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた」と思っていない児童生徒が一定割合存在する。

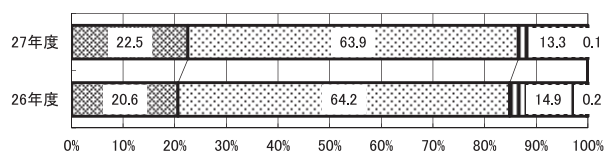


	質問番号	質問事項
小	31	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか
中	31	

### 【小学校】

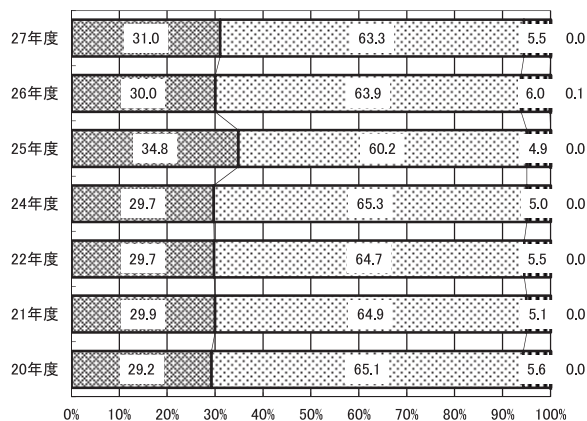


### 【中学校】

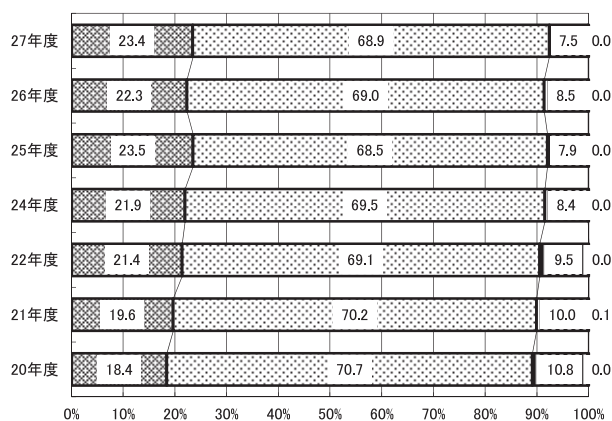


	質問番号	質問事項
小	32	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか
中	32	

### 【小学校】



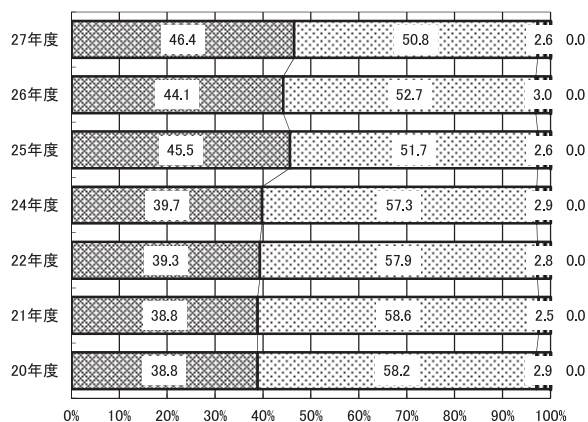
### 【中学校】



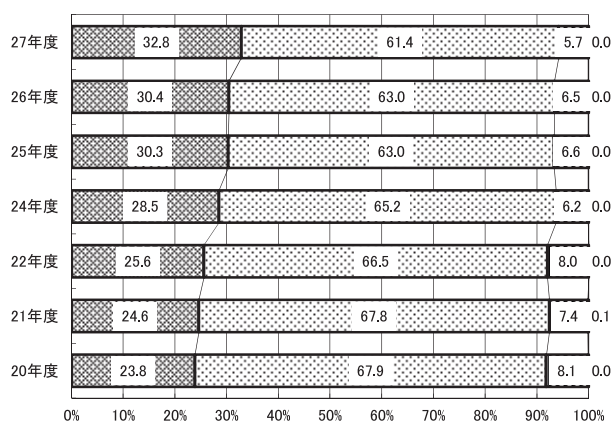


	質問番号	質問事項
小	33	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか
中	33	

#### 【小学校】

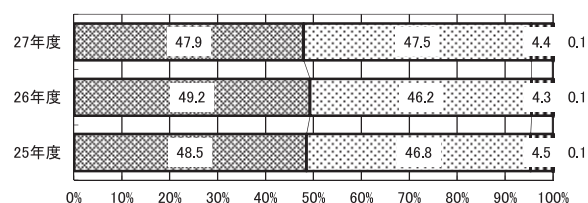


#### 【中学校】

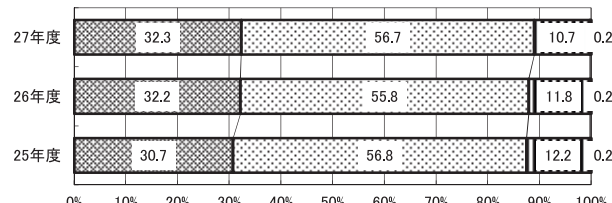


	質問番号	質問事項
小	35	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか
中	35	

#### 【小学校】

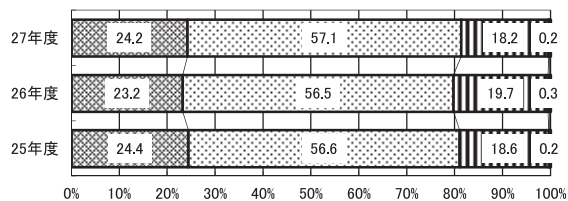


#### 【中学校】

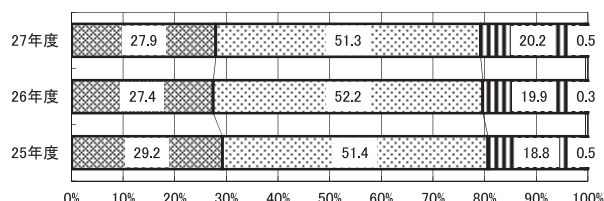


	質問番号	質問事項
小	36	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか
中	36	

#### 【小学校】



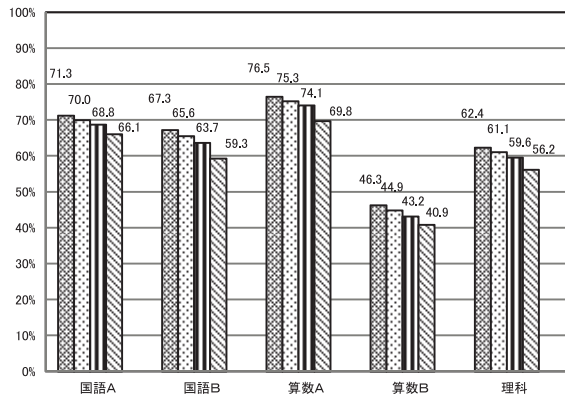
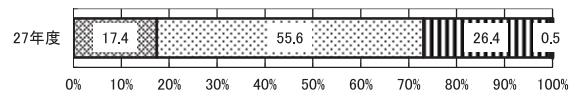
#### 【中学校】



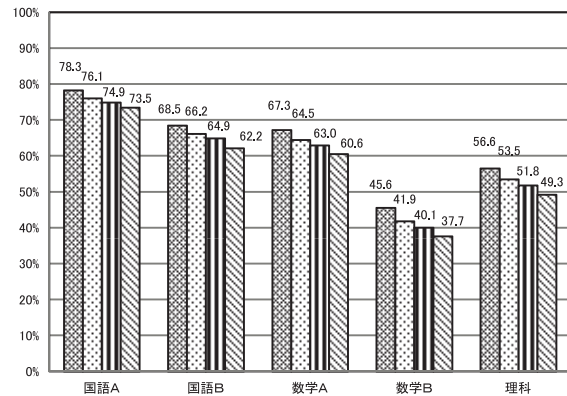
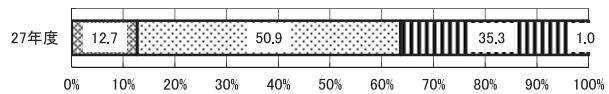


	質問番号	質問事項
小	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか(新規)
中	37	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



質問番号		質問事項
学校	37	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか(新規)
児童生徒	40	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか(新規)

#### 【小学校調査】

児童の回答 学校の回答	児童の回答			
	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
よく行った	35.5%	41.5%	18.5%	4.4%
どちらかといえば、行った	32.7%	41.8%	20.3%	5.1%

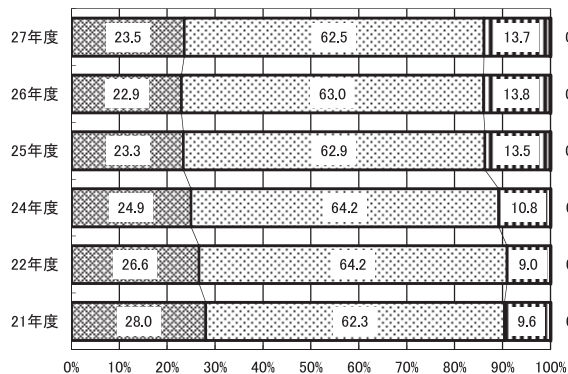
#### 【中学校調査】

生徒の回答 学校の回答	生徒の回答			
	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
よく行った	27.2%	43.9%	22.7%	6.1%
どちらかといえば、行った	22.6%	43.9%	26.0%	7.3%

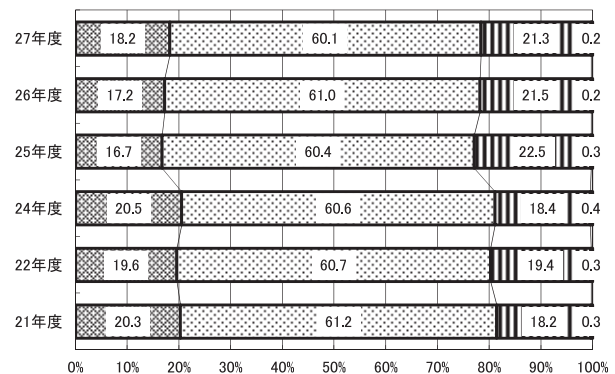
※「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した学校における児童生徒の割合

	質問番号	質問事項
小	39	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか
中	39	

#### 【小学校】

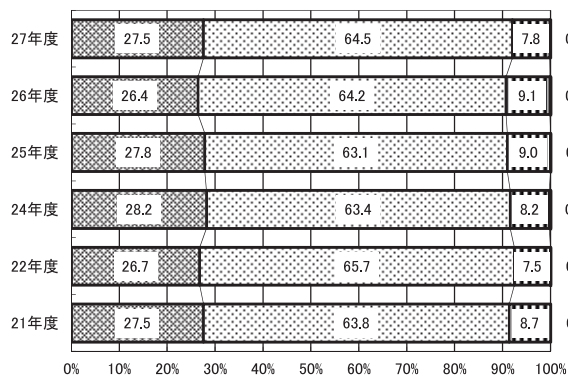


#### 【中学校】

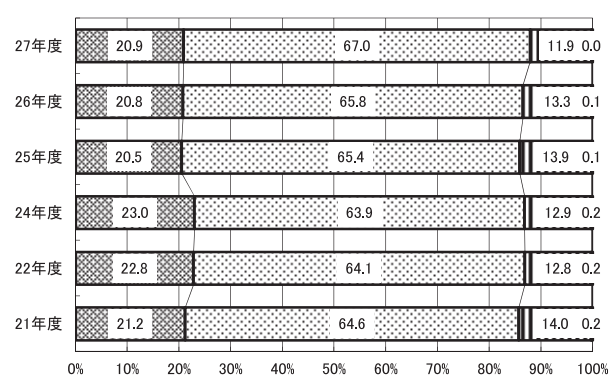


	質問番号	質問事項
小	40	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか
中	40	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



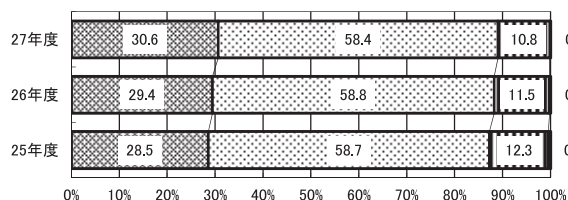
よくしている  
全くしていない

どちらかといえば、している  
その他、無回答

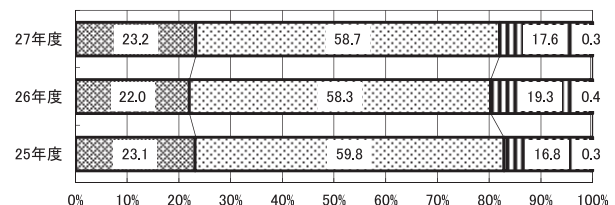
あまりしていない

	質問番号	質問事項
小	107	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか
中	105	

#### 【小学校】

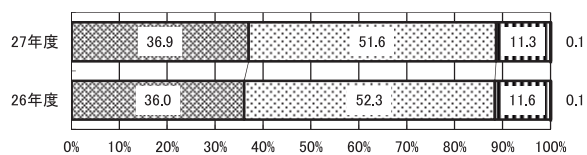


#### 【中学校】

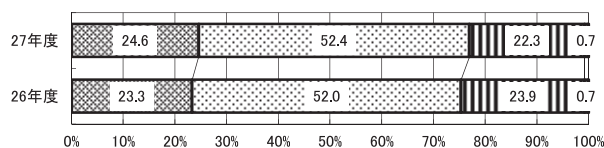


	質問番号	質問事項
小	108	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか
中	106	

#### 【小学校】

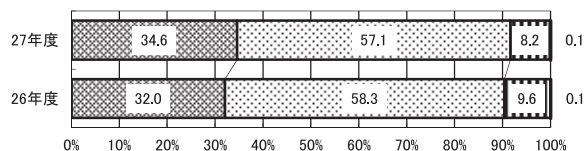


#### 【中学校】

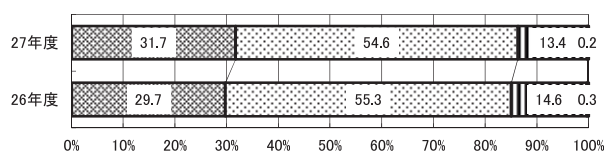


	質問番号	質問事項
小	109	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか
中	107	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <個に応じた指導>

### 《習熟度別少人数指導》

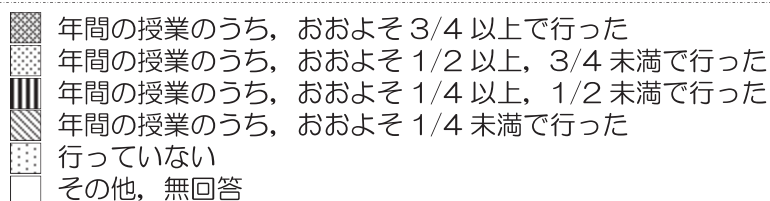
#### 〔経年の変化〕

##### 【小学校】

- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・算数の指導として、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行った(55)
  - ・算数の指導として、前年度に、習熟の早いグループに対して発展的な内容についての少人数による指導を行った(56)

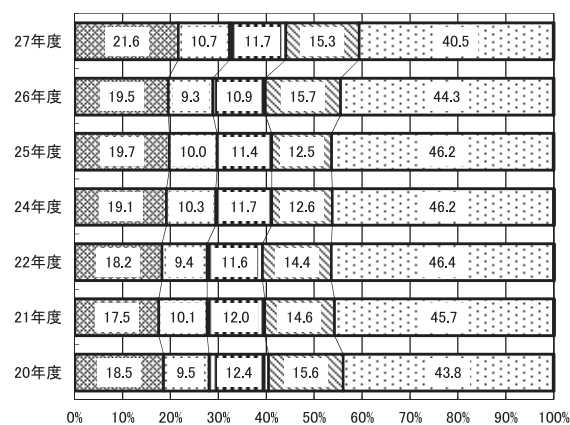
##### 【中学校】

- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ高くなっている。
  - ・数学の指導として、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行った(55)
  - ・数学の指導として、前年度に、習熟の早いグループに対して発展的な内容についての少人数による指導を行った(56)

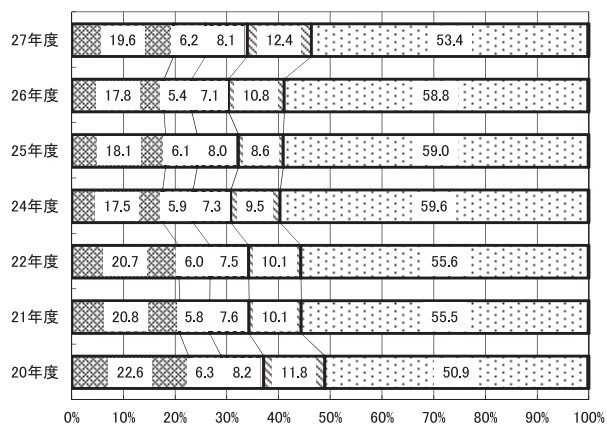


	質問番号	質問事項
小	55	調査対象学年の児童生徒に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか
中	55	

##### 【小学校】

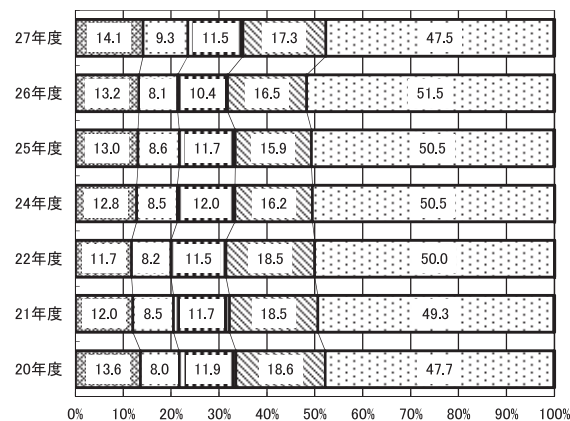


##### 【中学校】

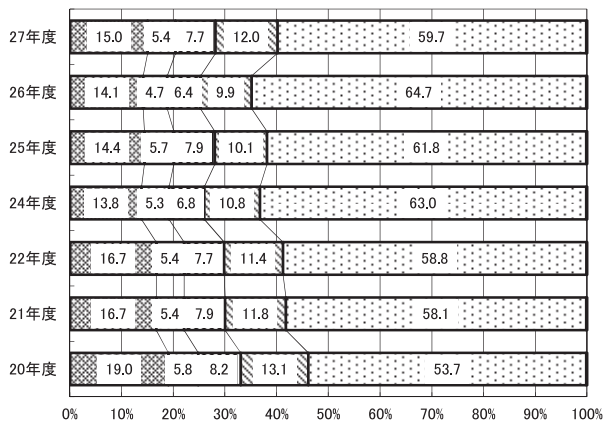


	質問番号	質問事項
小	56	調査対象学年の児童生徒に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか
中	56	

##### 【小学校】



##### 【中学校】



## 《チームティーチング》

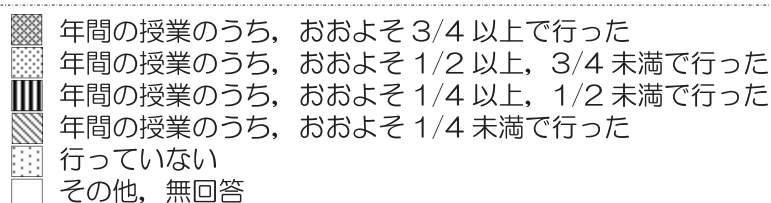
### 【経年の変化】

#### 【小学校】

- 算数の授業において、チームティーチングによる指導を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(57)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・理科の授業において、チームティーチングによる指導を行った学校の割合 約26% (58)

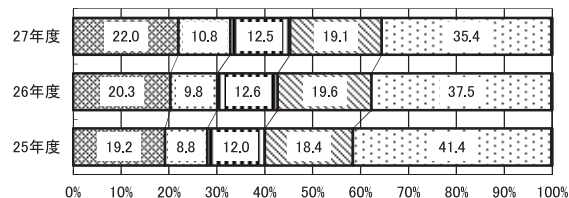
#### 【中学校】

- 数学の授業において、チームティーチングによる指導を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(57)
- 27年度に新たに調査した内容については以下のとおり。
  - ・理科の授業において、チームティーチングによる指導を行った学校の割合 約23% (58)

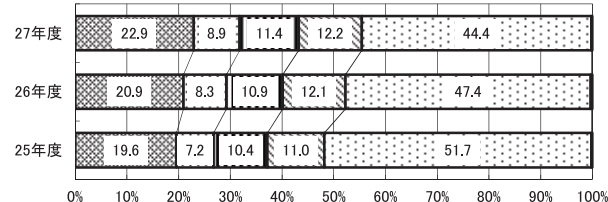


	質問番号	質問事項
小	57	調査対象学年の児童生徒に対して、算数・数学の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか
中	57	

#### 【小学校】

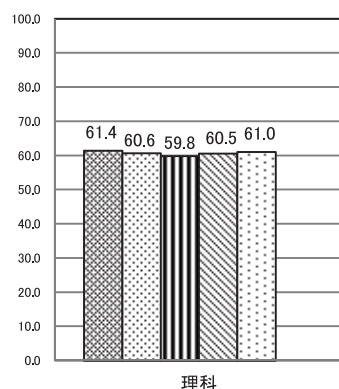
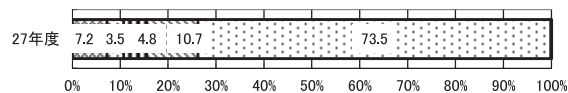


#### 【中学校】

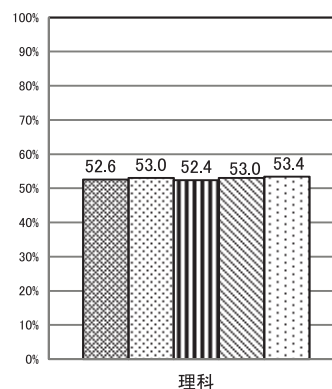
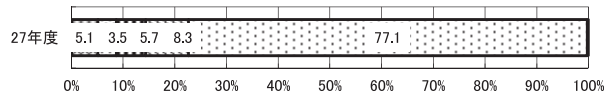


	質問番号	質問事項
小	58	調査対象学年の児童生徒に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか(新規)
中	58	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





## ＜コンピュータなどを活用した教育＞

### 【経年の変化】

#### 【小学校】

- コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(46)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。
  - ・国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った(47)
  - ・算数の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った(48)
- 理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。(49)

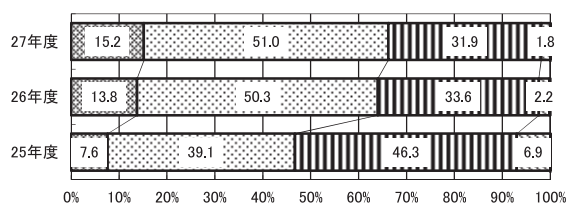
#### 【中学校】

- コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習や課題発見・解決型の学習指導を行った学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(46)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ高くなっている。
  - ・国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った(47)
  - ・数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った(48)
- 理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を行った学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。(49)

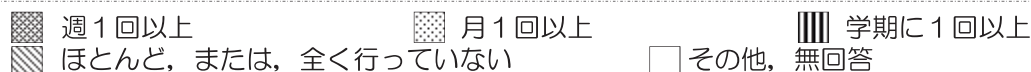
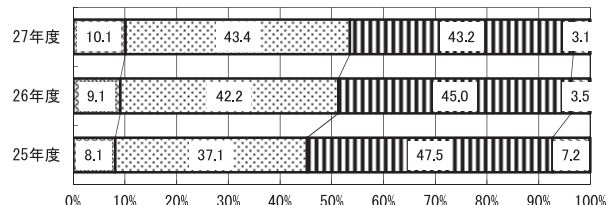


	質問番号	質問事項
小	46	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか
中	46	

#### 【小学校】

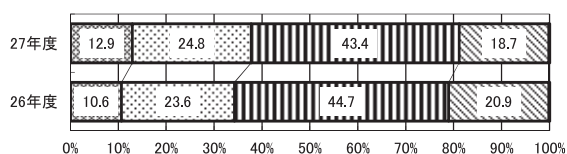


#### 【中学校】

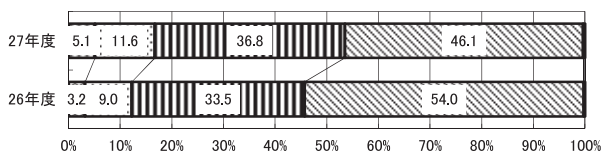


	質問番号	質問事項
小	47	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか
中	47	

#### 【小学校】

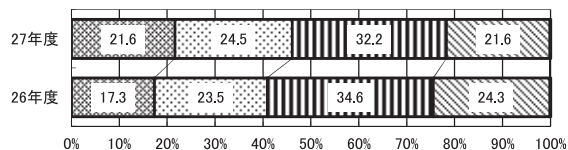


#### 【中学校】

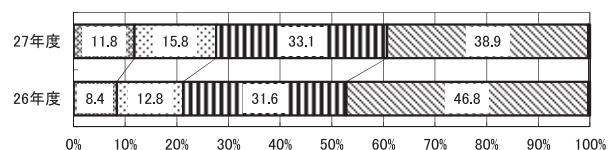


	質問番号	質問事項
小	48	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか
中	48	

【小学校】

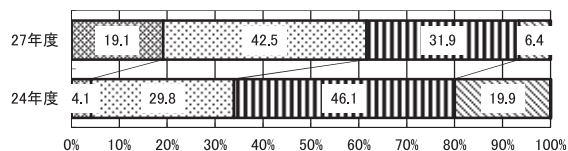


【中学校】

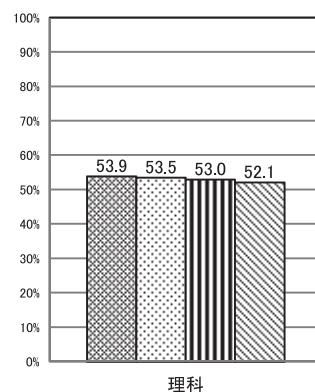
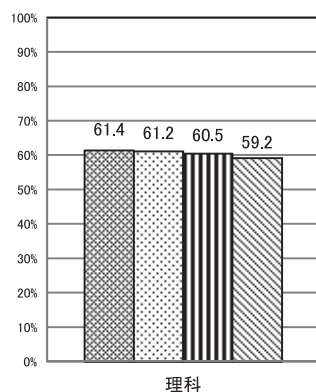
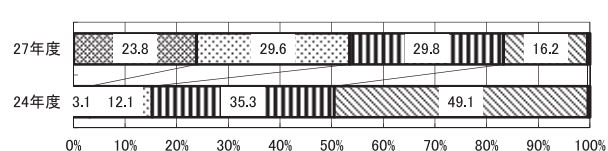


	質問番号	質問事項
小	49	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか
中	49	

【小学校】



【中学校】



## <家庭学習>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 国語の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・家庭学習の課題を与えた(89)
  - ・児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した(90)
- 算数の指導として、以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・家庭学習の課題を与えた(91)
  - ・児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した(92)

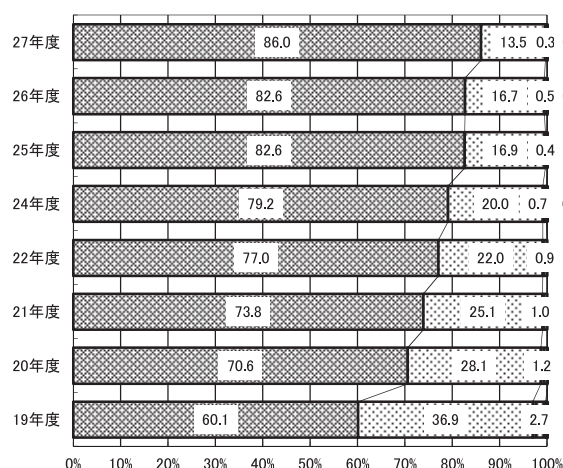
#### 【中学校】

- 国語の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(87)
- 国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(88)
- 数学の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(89)
- 数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。(90)

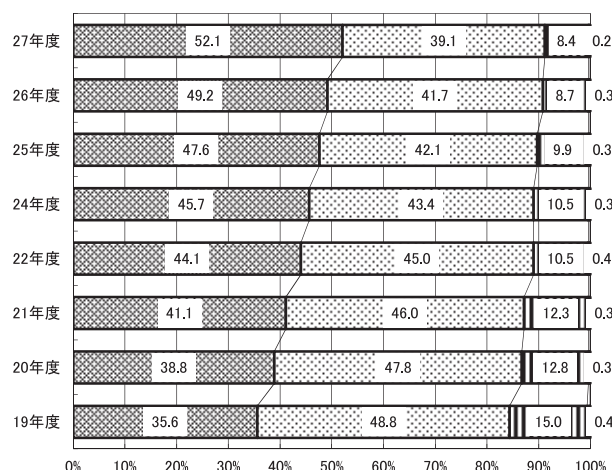


	質問番号	質問事項
小	89	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	87	

#### 【小学校】

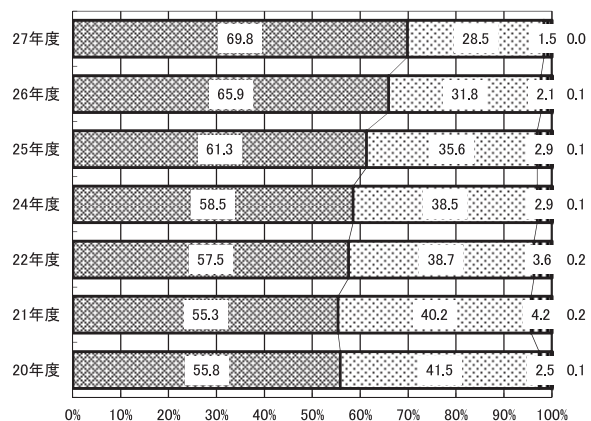


#### 【中学校】

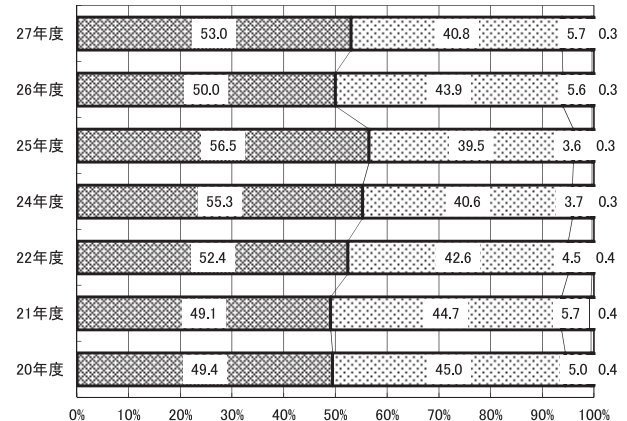


	質問番号	質問事項
小	90	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか
中	88	

#### 【小学校】

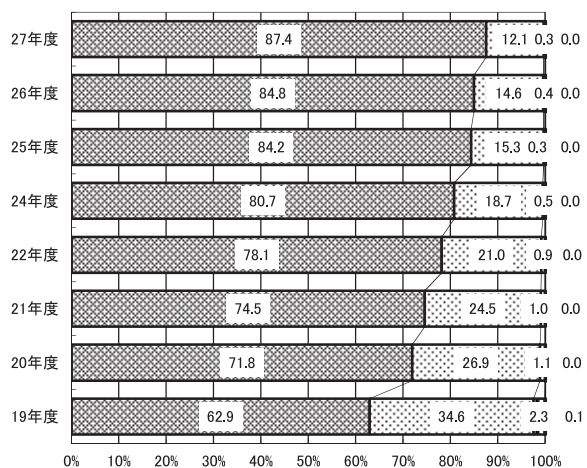


#### 【中学校】

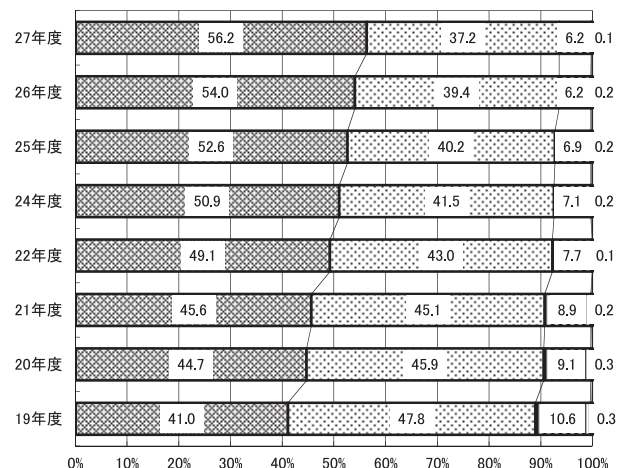


	質問番号	質問事項
小	91	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	89	

#### 【小学校】

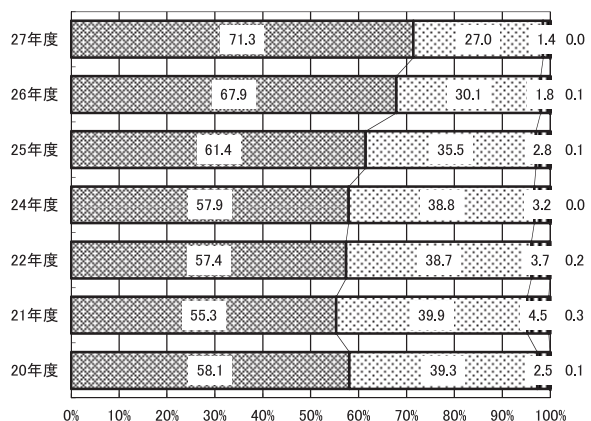


#### 【中学校】

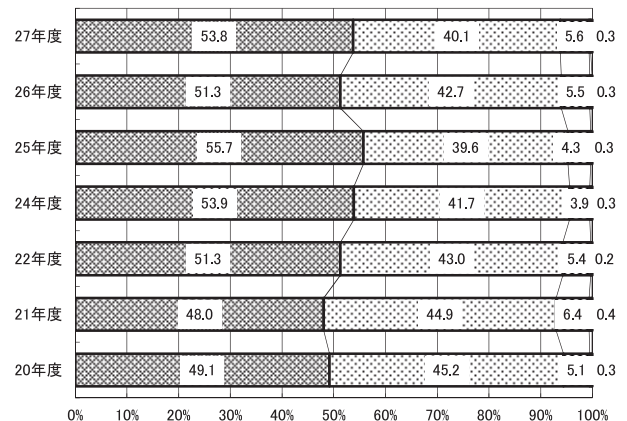


	質問番号	質問事項
小	92	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか
中	90	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(95)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った(93)
  - ・家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った(94)
  - ・家庭学習の取組として、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした(96)

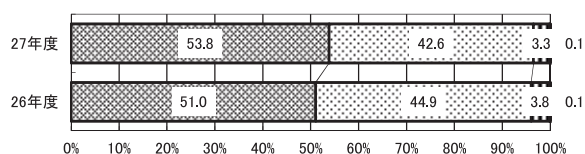
### 【中学校】

- 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(93)
- 以下の取組を行った学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った(91)
  - ・家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った(92)
  - ・家庭学習の取組として、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした(94)

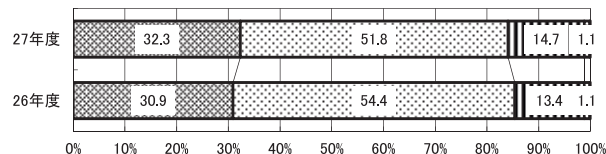
	よく行った		どちらかといえば、行った		あまり行っていない
	全く行っていない		その他、無回答		

	質問番号	質問事項
小	93	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語／算数・数学共通)
中	91	

#### 【小学校】

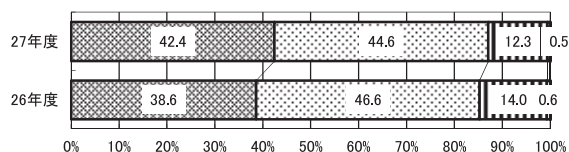


#### 【中学校】

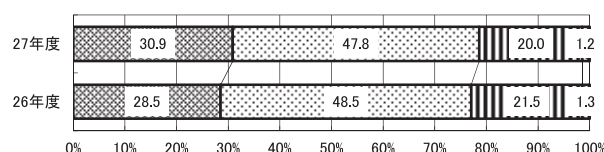


	質問番号	質問事項
小	94	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語／算数・数学共通)
中	92	

#### 【小学校】



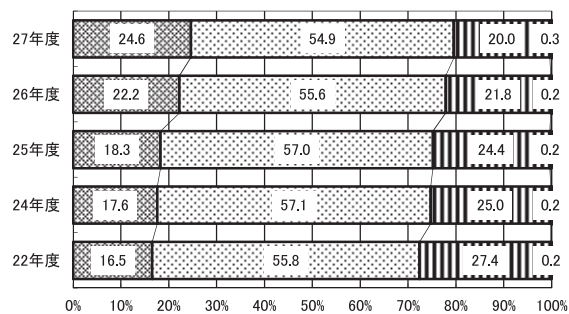
#### 【中学校】



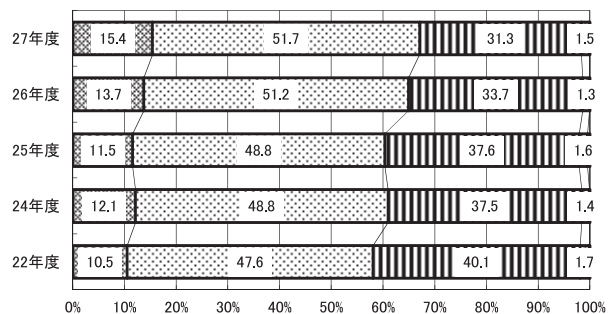


	質問番号	質問事項
小	95	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語／算数・数学共通)
中	93	

【小学校】

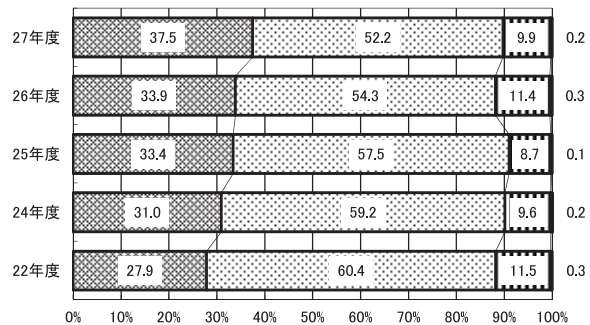


【中学校】

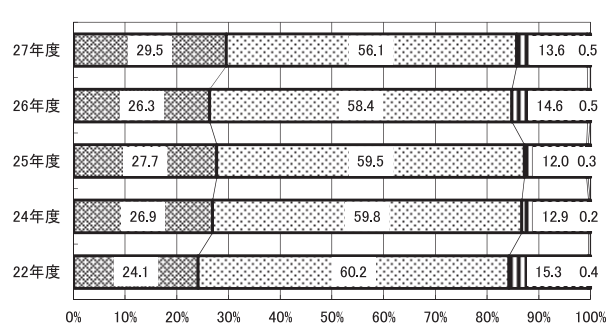


	質問番号	質問事項
小	96	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語／算数・数学共通)
中	94	

【小学校】



【中学校】



## 〔経年の変化〕

### 【小学校】

- 理科の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。(97)
- 理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した学校の割合は、24年度と比べ低くなっている。(99)
- 理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えた学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(98)

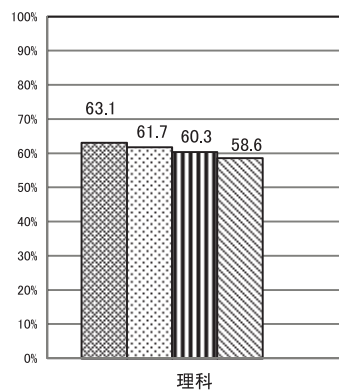
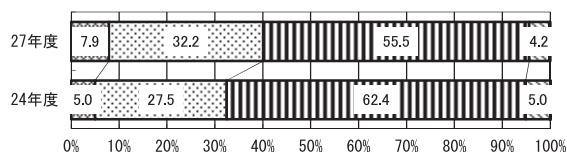
### 【中学校】

- 理科の指導として、家庭学習の課題を与えた学校の割合は、24年度と比べ高くなっている。(95)
- 理科の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した学校の割合は、24年度と比べ低くなっている。(97)
- 理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えた学校の割合は、24年度と比べ大きな変化は見られない。(96)

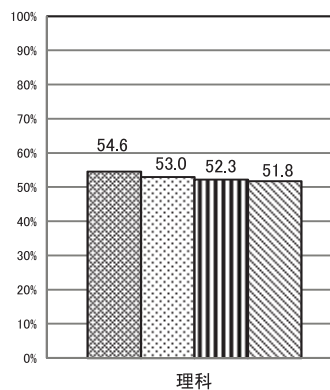
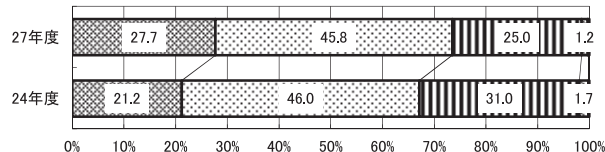


	質問番号	質問事項
小	97	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中	95	

### 【小学校】

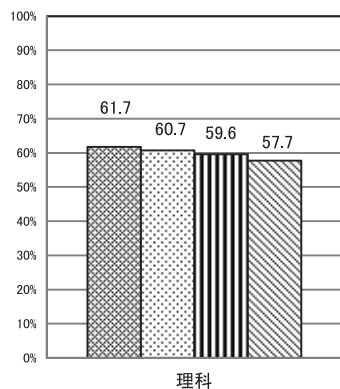
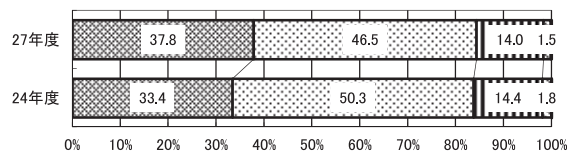


### 【中学校】



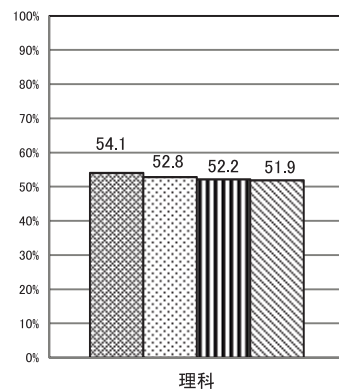
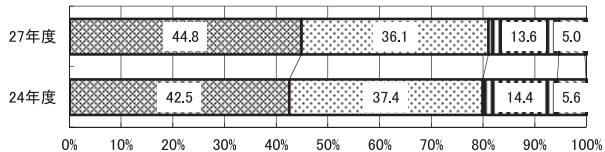
	質問番号	質問事項
小	98	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか
中	96	

【小学校】



理科

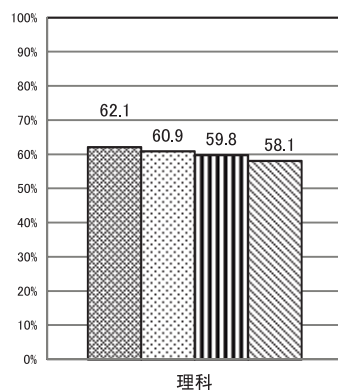
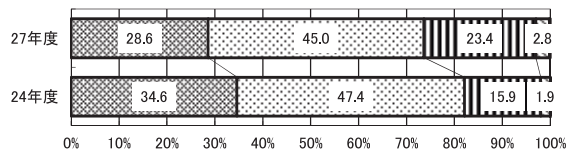
【中学校】



理科

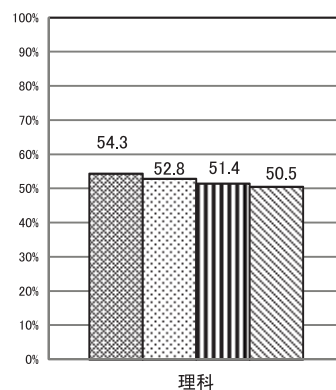
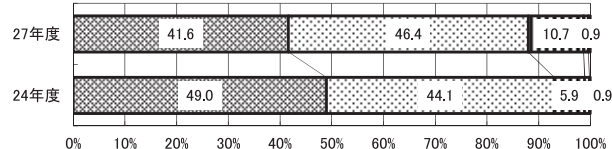
	質問番号	質問事項
小	99	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか
中	97	

【小学校】



理科

【中学校】



理科

## <教員研修>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 以下の取組を行っている学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修(100)
  - ・ 模擬授業や事例研究などの実践的な研修(101)
  - ・ 教員が他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(102)
  - ・ 授業研究を伴う校内研修を前年度に7回以上実施(103)

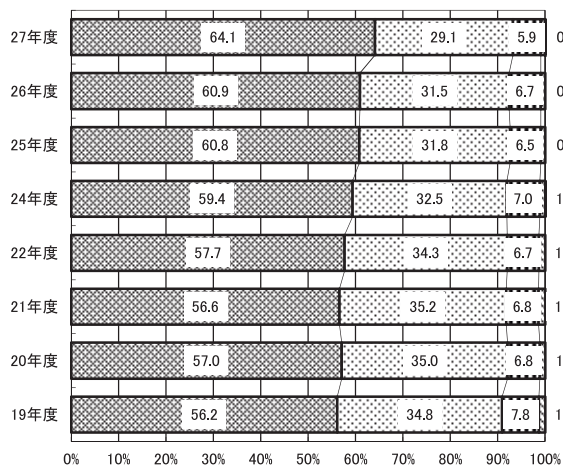
#### 【中学校】

- 授業研究を伴う校内研修を前年度に7回以上実施した学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(101)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・ 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修(98)
  - ・ 模擬授業や事例研究などの実践的な研修(99)
  - ・ 教員が他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている(100)

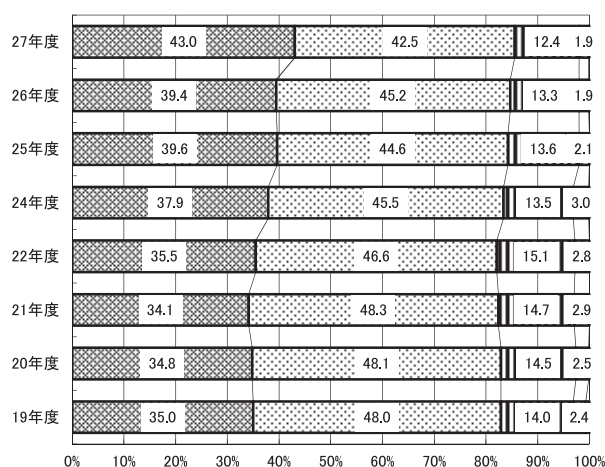


	質問番号	質問事項
小	100	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
中	98	

#### 【小学校】

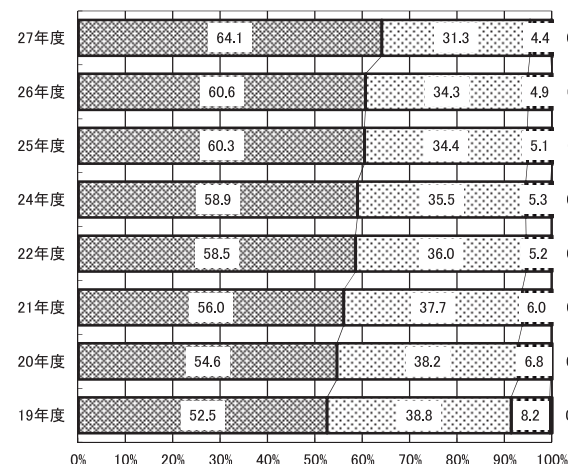


#### 【中学校】

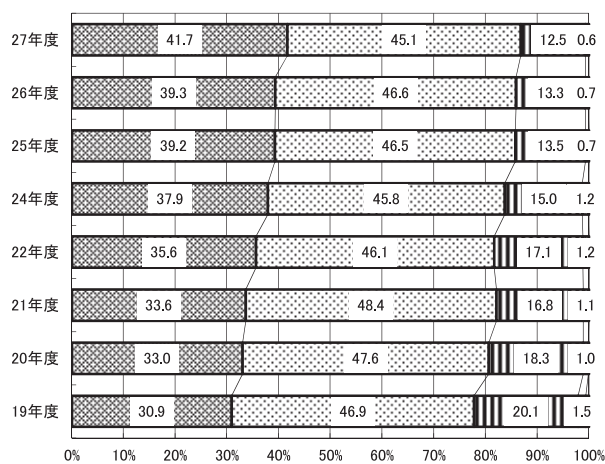


	質問番号	質問事項
小	101	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか
中	99	

#### 【小学校】



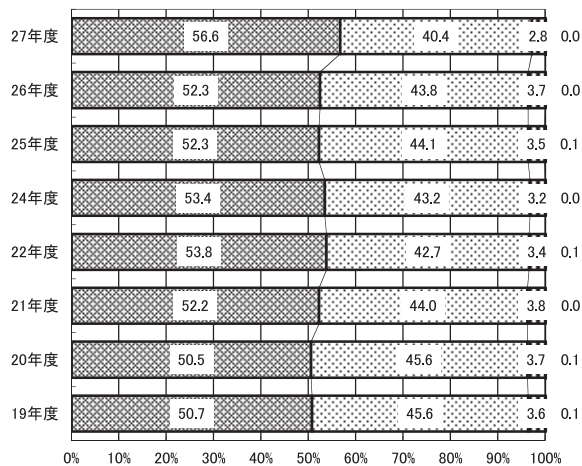
#### 【中学校】



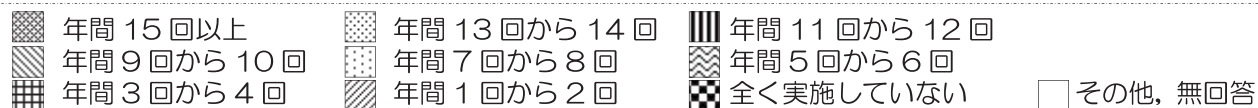
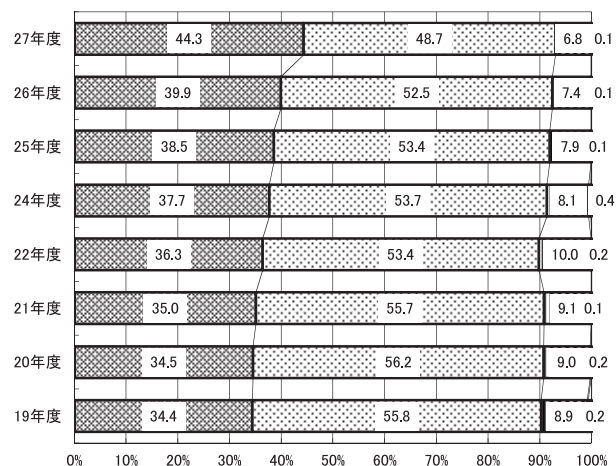


	質問番号	質問事項
小	102	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか
中	100	

### 【小学校】

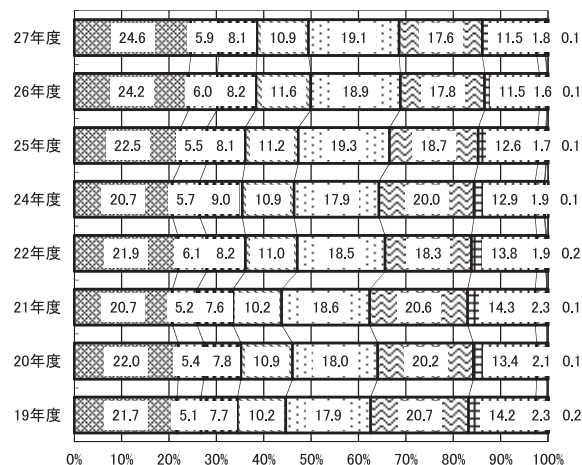


### 【中学校】

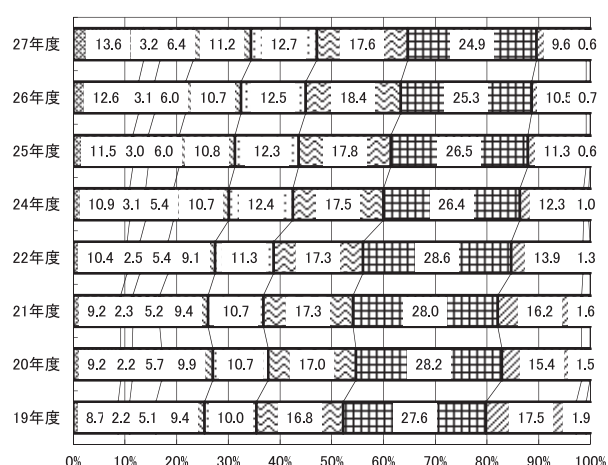


	質問番号	質問事項
小	103	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか
中	101	

### 【小学校】



### 【中学校】





## <教職員の取組>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 校長が校内の授業をほぼ毎日見て回っている学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(112)
- 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(106)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・教職員は校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(104)
  - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たって、教職員同士が協力し合っている(105)
  - ・学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している(110)
  - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、組織的に取り組んでいる(111)

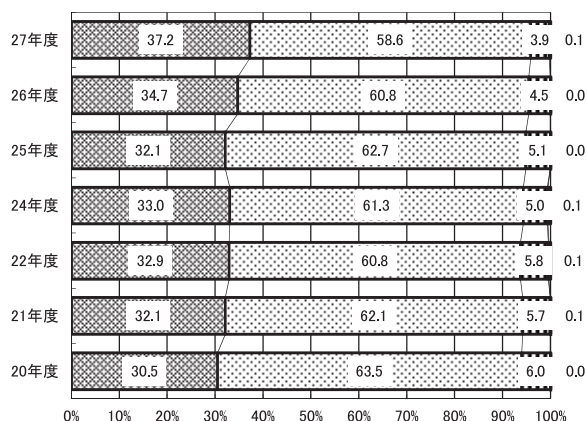
#### 【中学校】

- 校長が校内の授業をほぼ毎日見て回っている学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(110)
- 以下の取組を行っている学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・教職員は校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている(102)
  - ・学習指導と学習評価の計画の作成に当たって、教職員同士が協力し合っている(103)
  - ・知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している(104)
  - ・学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している(108)
  - ・学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、組織的に取り組んでいる(109)

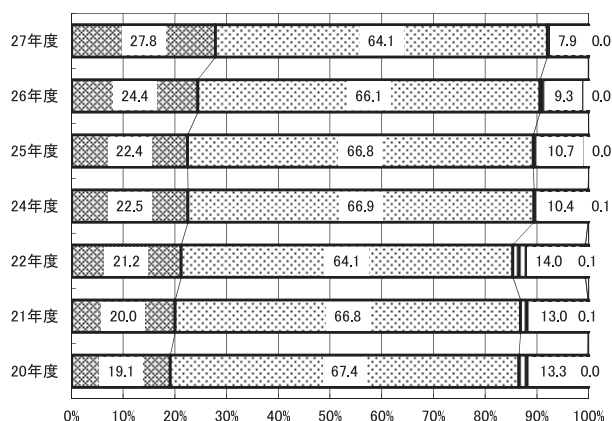


	質問番号	質問事項
小	104	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか
中	102	

#### 【小学校】

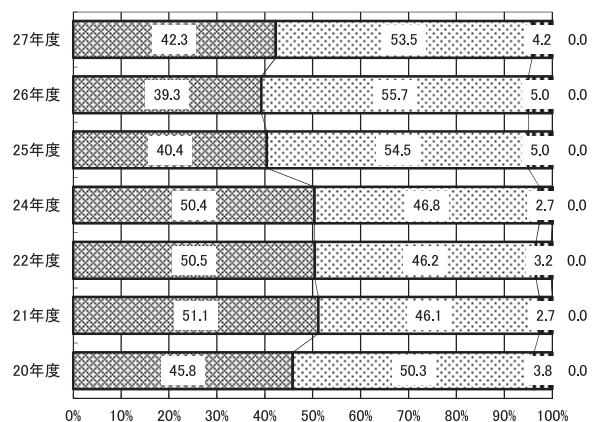


#### 【中学校】

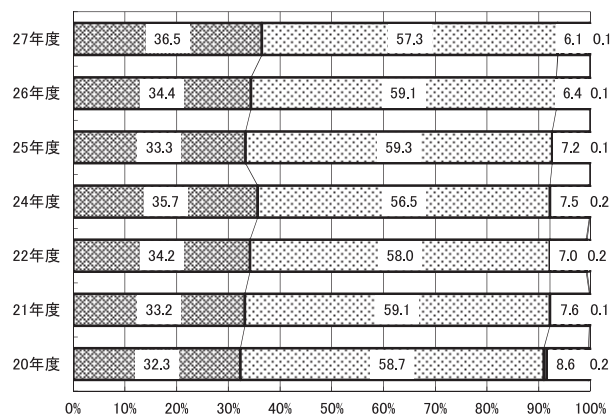


	質問番号	質問事項
小	105	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか
中	103	

【小学校】

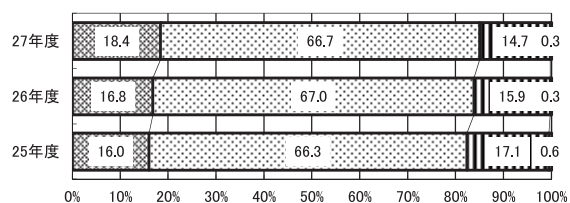


【中学校】

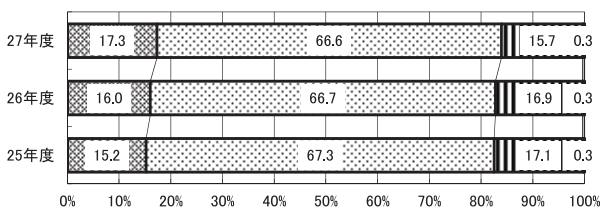


	質問番号	質問事項
小	106	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか
中	104	

【小学校】

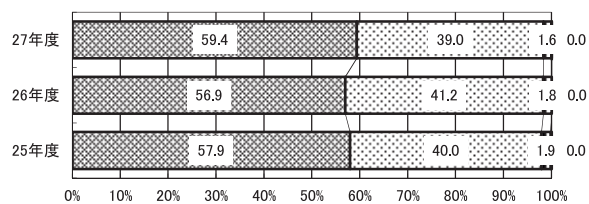


【中学校】

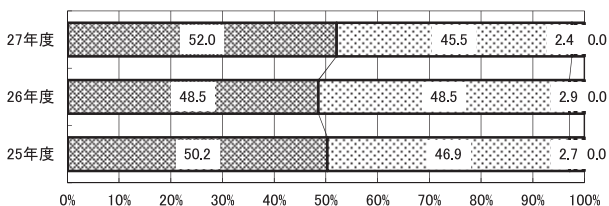


	質問番号	質問事項
小	110	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか
中	108	

【小学校】

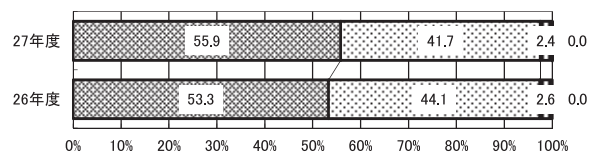


【中学校】

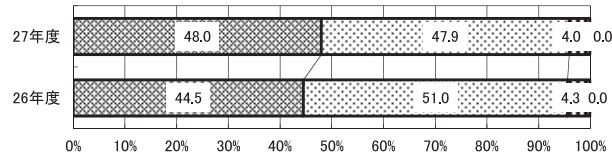


	質問番号	質問事項
小	111	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか
中	109	

【小学校】



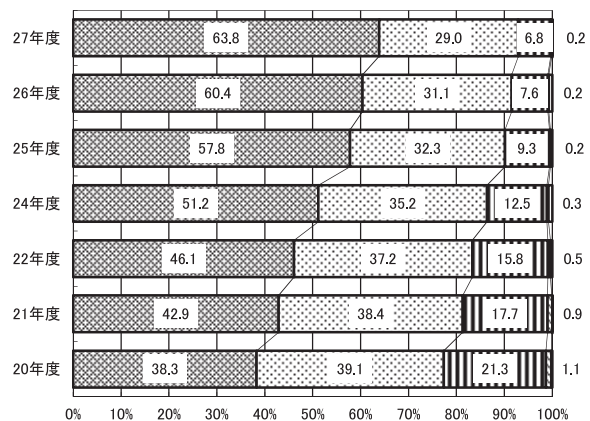
【中学校】



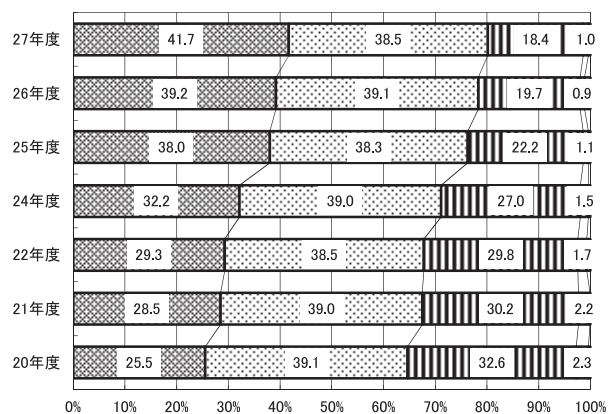


	質問番号	質問事項
小	112	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか
中	110	

【小学校】



【中学校】



## <特別支援教育>

〔経年の変化〕

【小学校】

- 特別支援教育について理解し、児童の特性に応じた指導上の工夫を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(79)

【中学校】

- 特別支援教育について理解し、生徒の特性に応じた指導上の工夫を行った学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(78)

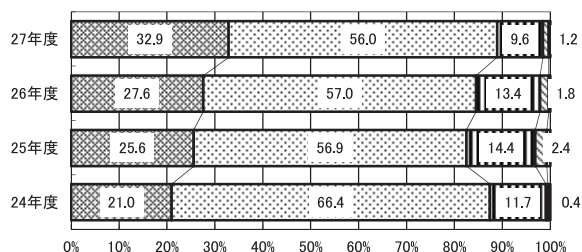
よく行った  
全く行っていない

どちらかといえば、行った  
その他、無回答

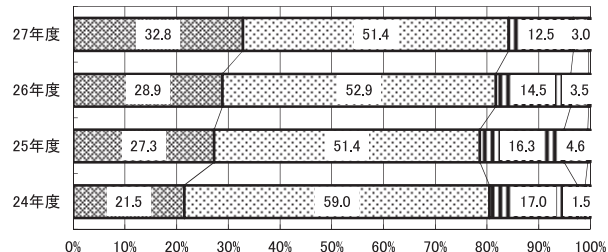
あまり行っていない

	質問番号	質問事項
小	79	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童生徒に対する授業の中で、児童生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか
中	78	

【小学校】



【中学校】



## <学校種間の連携>

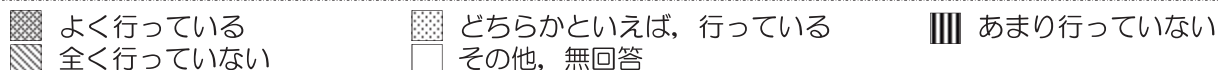
### 【経年の変化】

#### 【小学校】

- 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携を行っている学校の割合は、26年度と比べやや高くなっている。(80)

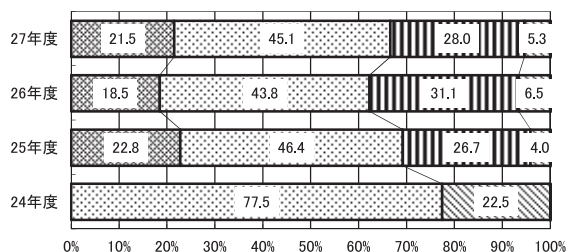
#### 【中学校】

- 教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携を行っている学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(79)

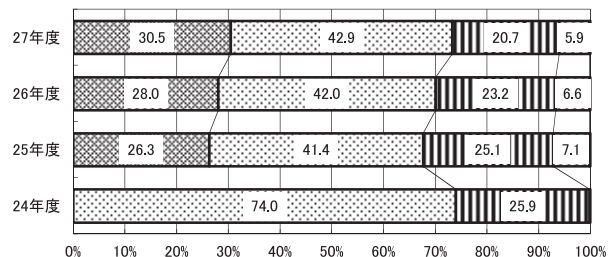


	質問番号	質問事項
小	80	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校・小学校と連携(教師の合同研修, 教師の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか
中	79	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



※24年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「どちらかといえば、行っている」に、「いいえ」と回答した学校については「あまり行っていない」に分類して集計している。



## <地域の人材・施設の活用>

### 〔経年の変化〕

#### 【小学校】

- 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(87)
- 職場見学や職場体験活動を行っている学校の割合は、26年度と比べやや低くなっている。(85)
- 以下と回答している学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(81)
  - ・ボランティア等による授業サポートを行った(82)
  - ・博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った(83)
  - ・PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる(86)
  - ・保護者や地域の方の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があった(88)
- 第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行った(複数回実施した場合は、最も長期のもの)と回答している学校の割合は、25年度と比べ大きな変化は見られない。(84)

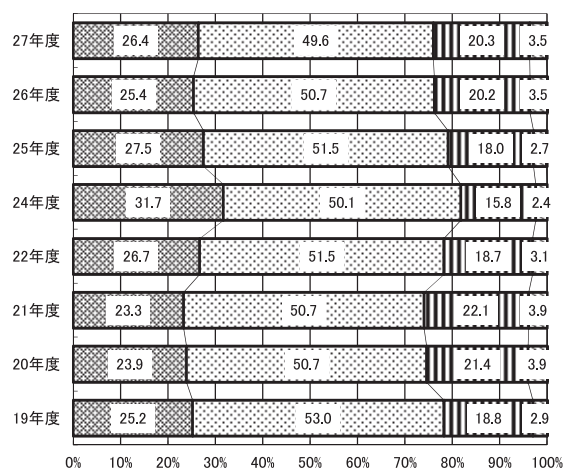
#### 【中学校】

- 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれると回答している学校の割合に、調査開始年度以降、増加傾向がうかがえる。(85)
- 保護者や地域の方の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があったと回答している学校の割合に、調査開始年度以降、若干の増加傾向がうかがえる。(86)
- 以下と回答している学校の割合は、26年度と比べ大きな変化は見られない。
  - ・地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った(80)
  - ・ボランティア等による授業サポートを行った(81)
  - ・博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った(82)
  - ・職場見学や職場体験活動を行っている(83)
  - ・PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる(84)

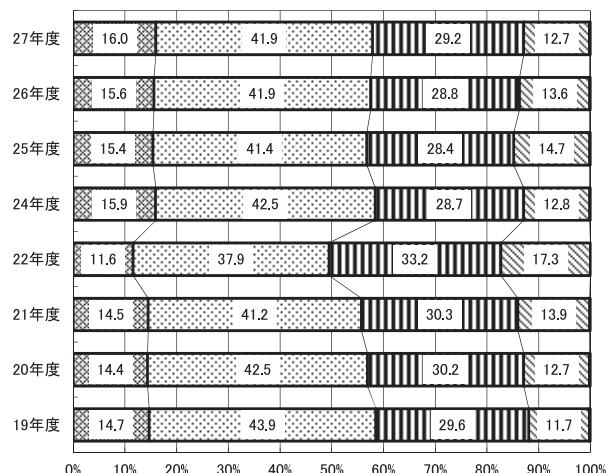


	質問番号	質問事項
小	81	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか
中	80	

#### 【小学校】

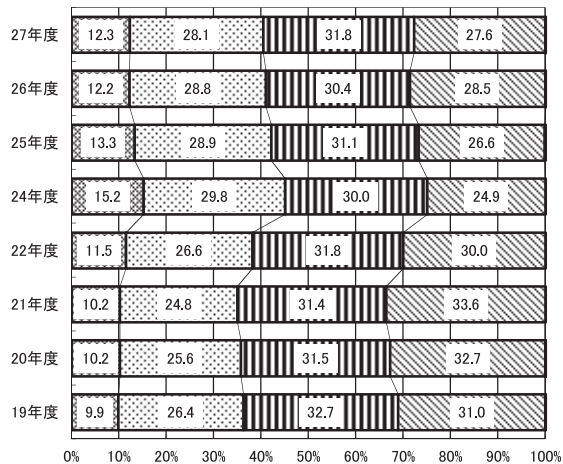


#### 【中学校】

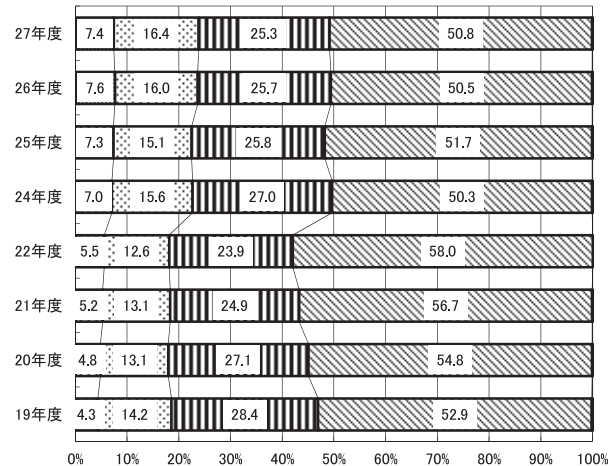


	質問番号	質問事項
小	82	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか
中	81	

### 【小学校】

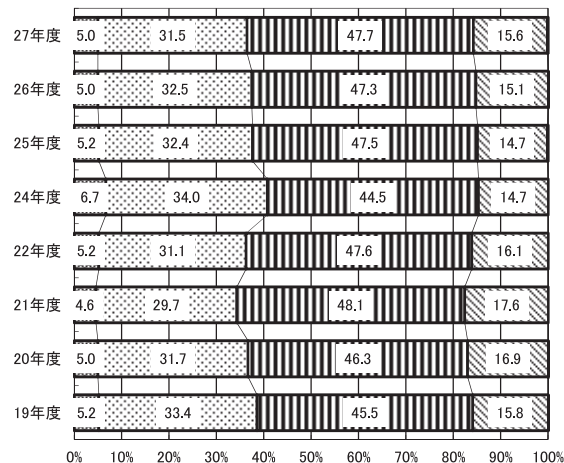


### 【中学校】

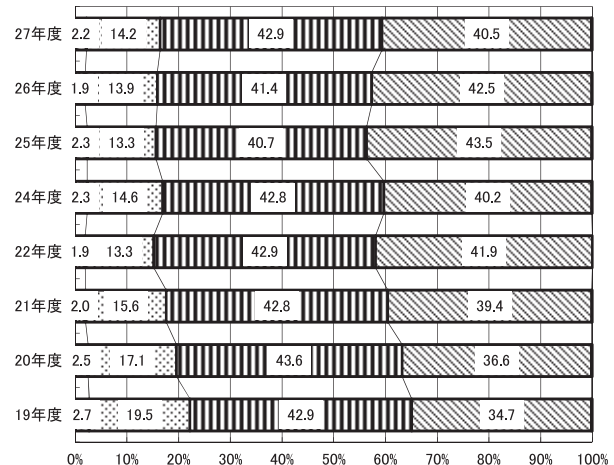


	質問番号	質問事項
小	83	調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか
中	82	

### 【小学校】



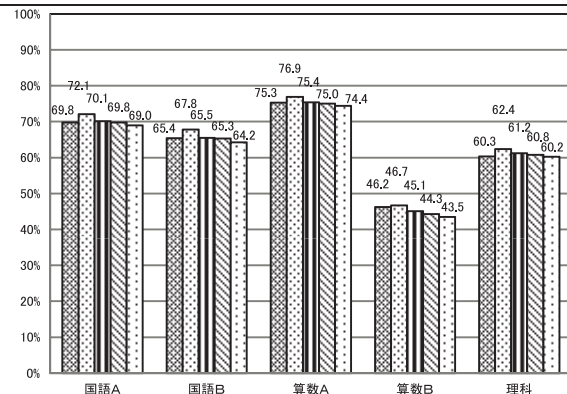
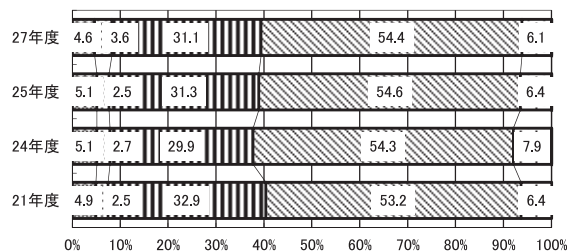
### 【中学校】



- 4泊5日以上の自然の中での集団宿泊活動を行った
  3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った
  2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った
  1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った
  自然の中での集団宿泊活動は行っていない

	質問番号	質問事項
小	84	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか(複数回実施した場合は、最も長期のもの)
中	-	

### 【小学校】



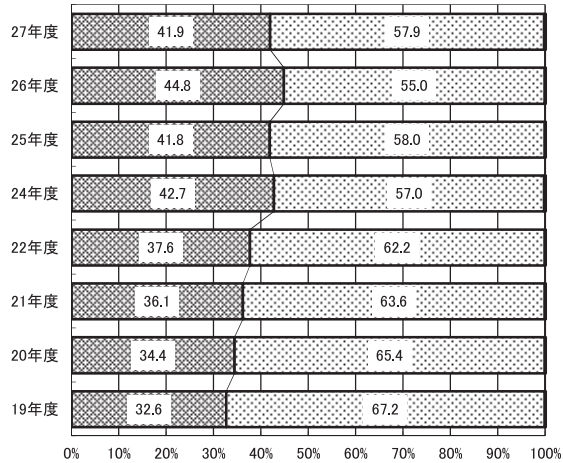
行っている

行っていない

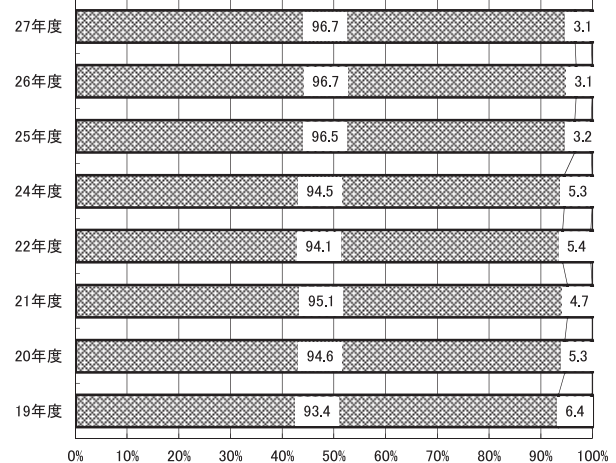
その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	85	職場見学や職場体験活動を行っていますか
中	83	

【小学校】



【中学校】



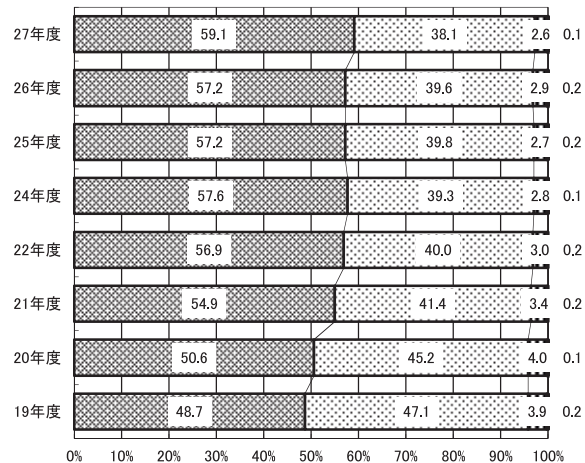
よく参加してくれる  
全く参加してくれない

参加してくれる  
その他、無回答

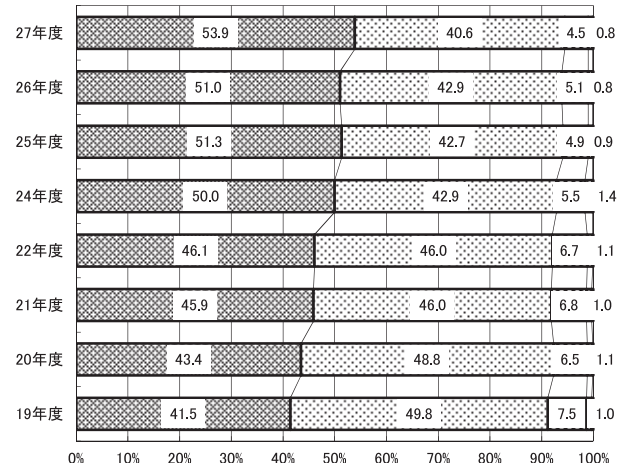
あまり参加してくれない

	質問番号	質問事項
小	86	PTAや地域の方が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか
中	84	

【小学校】



【中学校】

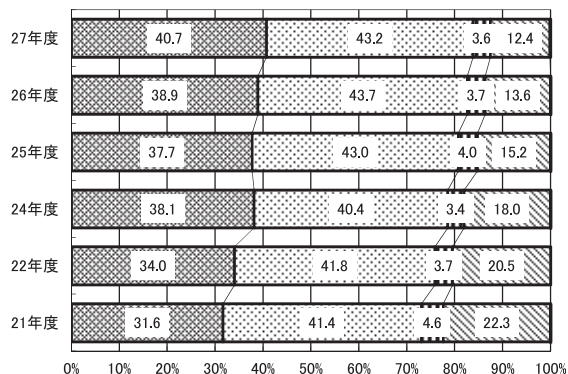


よく参加してくれる
  参加してくれる
  あまり参加してくれない

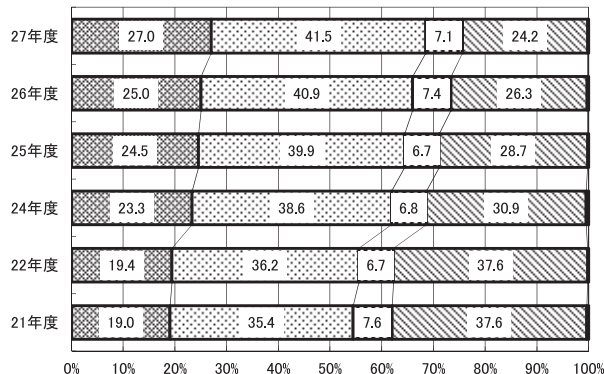
学校支援ボランティアの仕組みがない
  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	87	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか
中	85	

#### 【小学校】



#### 【中学校】

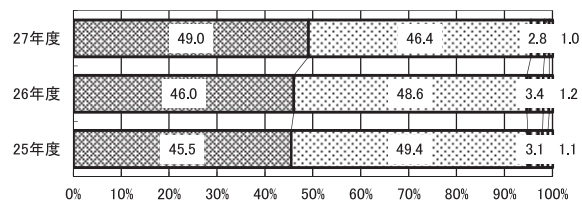


そう思う
  どちらかといえば、そう思う
  どちらかといえば、そう思わない

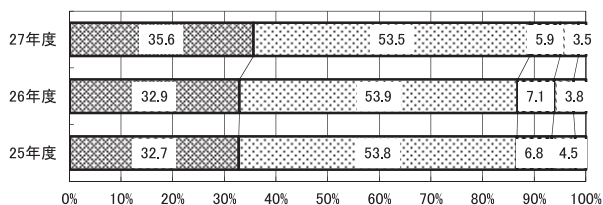
そう思わない
  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	88	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか
中	86	

#### 【小学校】



#### 【中学校】





# <全国学力・学習状況調査等の活用>

## 【小学校】【中学校】

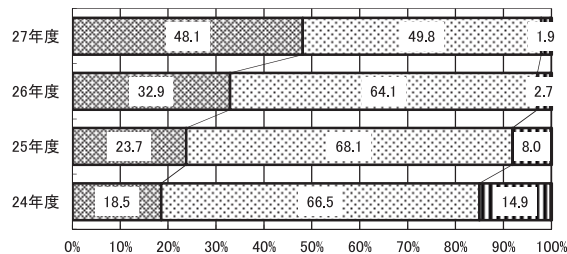
- 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した学校の割合は、小学校約 98%・中学校約 96%である。(50)
- 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した学校の割合は、小学校約 96%・中学校約 92%である。(51)
- 平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対する公表や説明を行った学校の割合は、小学校約 88%・中学校約 82%である。(52)
- 平成 26 年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対する働きかけを行った学校の割合は、小学校約 87%・中学校約 78%である。(53)
- 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている学校の割合は、小学校約 91%・中学校約 85%である。(54)

※以下質問 50 から質問 54 までに関して、各年度調査で質問しているのは前年度の全国学力・学習状況調査の結果の活用状況(例:20 年度調査においては 19 年度調査の結果の活用状況)についてであるが、22 年度調査までと 26 年度調査からは悉皆調査の結果の活用状況について質問しており、質問内容が異なる。また、24 年度調査においては、23 年度は調査としての実施を見送り、問題冊子の配布のみを行ったため、23 年度の問題冊子等の活用状況について質問している。そのため、これらの質問については、単純に経年比較することはできないことに留意する必要がある。

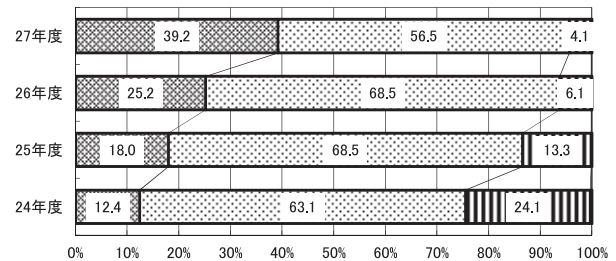
よく行った
  行った
  ほとんど行っていない
  その他、無回答

	質問番号	質問事項
小	50	平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか
中	50	

## 【小学校】



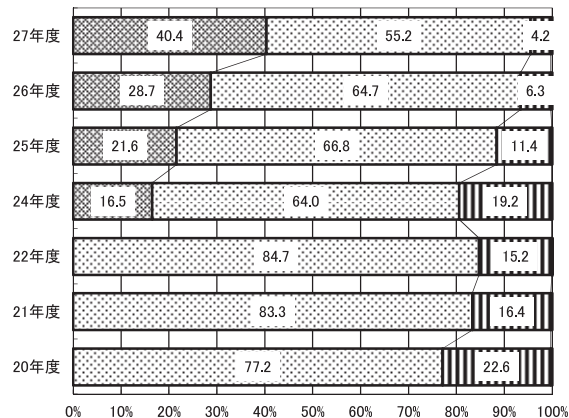
## 【中学校】



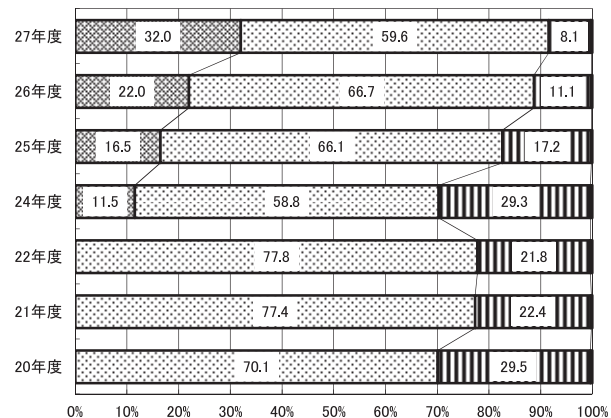


	質問番号	質問事項
小	51	平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか
中	51	

【小学校】



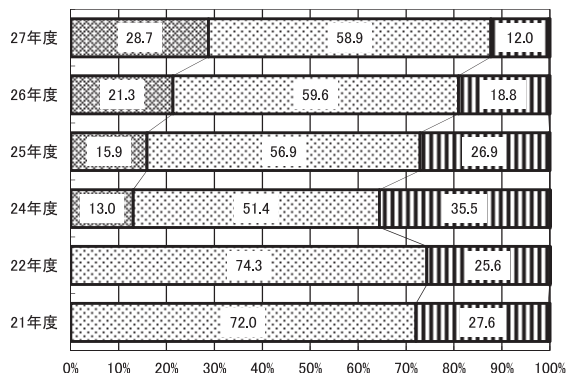
【中学校】



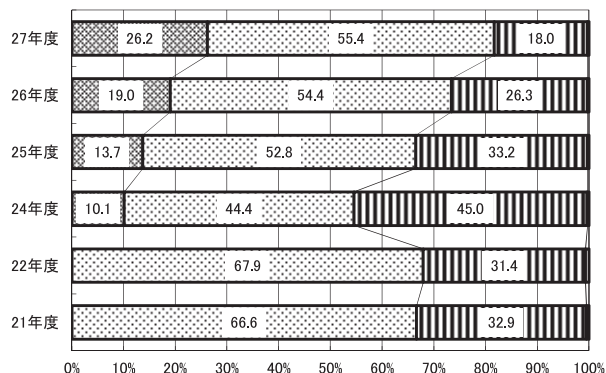
※20年度調査から22年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	52	平成 26 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)
中	52	

【小学校】



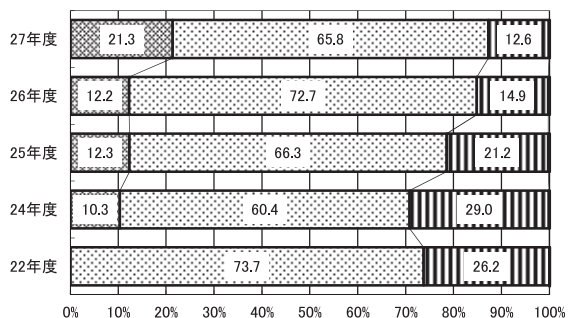
【中学校】



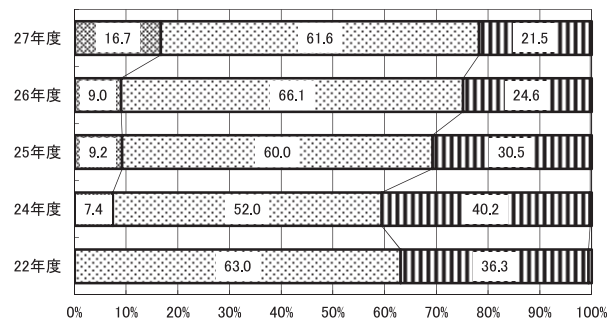
※21 年度調査及び 22 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

	質問番号	質問事項
小	53	平成 26 年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか
中	53	

【小学校】



【中学校】

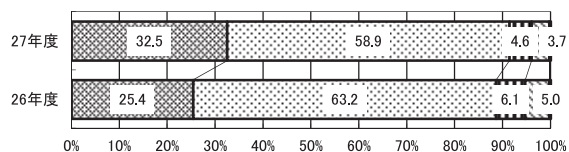


※22 年度調査については、「はい」と「いいえ」のみの選択肢であったため、「はい」と回答した学校については「行った」に、「いいえ」と回答した学校については「ほとんど行っていない」に分類して集計している。

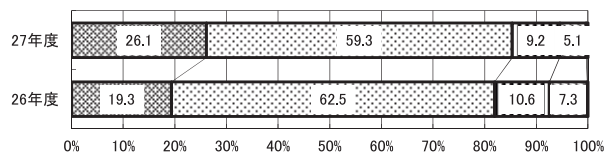
よく行っている
  どちらかといえば、行っている
  ほとんど行っていない
  地方公共団体における独自の学力調査を実施していない

	質問番号	質問事項
小	54	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか
中	54	

#### 【小学校】



#### 【中学校】



## <就学援助>

### 【小学校】【中学校】

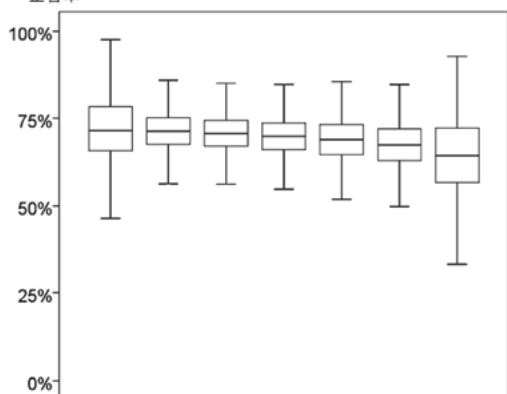
○ 過去の調査と同様、就学援助を受けている児童生徒の割合が高い学校の方が、その割合が低い学校よりも教科の平均正答率が低い傾向が見られる。ただし、就学援助を受けている児童生徒の割合が高い学校は、各学校の平均正答率のばらつきが大きく、その中には、平均正答率が高い学校も存在する。

選択肢 1 在籍していない      選択肢 2 5%未満      選択肢 3 5%以上、10%未満  
 選択肢 4 10%以上、20%未満      選択肢 5 20%以上、30%未満      選択肢 6 30%以上、50%未満  
 選択肢 7 50%以上

	質問番号	質問事項
小	22	調査対象学年の児童生徒のうち、就学援助を受けている児童生徒の割合
中	22	

### 【小学校】

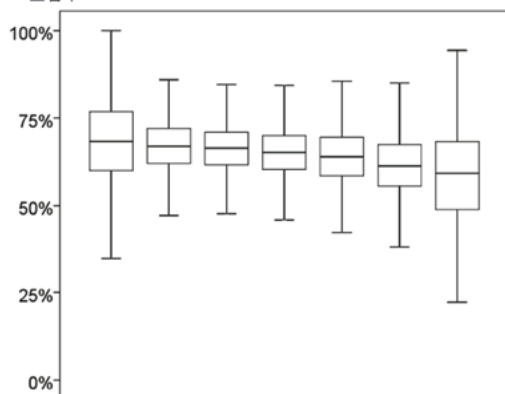
学校の平均正答率 <国語 A>



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	71.4	71.3	70.7	69.8	68.9	67.4	64.3
箱の上辺	78.6	75.1	74.3	73.6	73.2	71.9	72.1
箱の下辺	65.7	67.6	67.0	66.0	64.6	62.9	56.6
ひげの上端	97.6	86.1	85.2	84.9	85.7	84.8	92.9
ひげの下端	46.4	56.3	56.2	54.8	51.9	49.8	33.3

(学校数) 3058校 2925校 3914校 5454校 2687校 1420校 464校

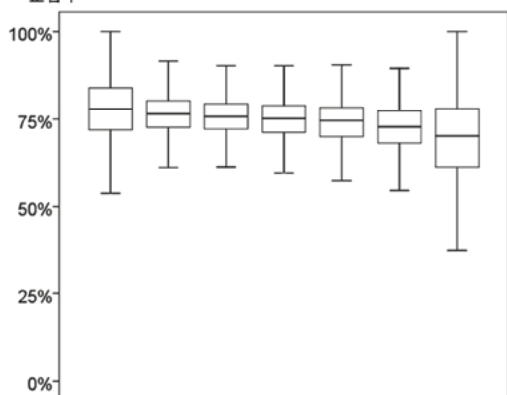
学校の平均正答率 <国語 B>



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	68.3	66.9	66.4	65.2	63.9	61.3	59.3
箱の上辺	76.7	72.0	70.9	70.0	69.4	67.4	68.3
箱の下辺	60.0	62.0	61.6	60.3	58.5	55.6	48.9
ひげの上端	100.0	86.1	84.7	84.5	85.7	85.2	94.4
ひげの下端	34.9	47.2	47.7	45.9	42.4	38.2	22.2

(学校数) 3057校 2925校 3914校 5454校 2687校 1420校 464校

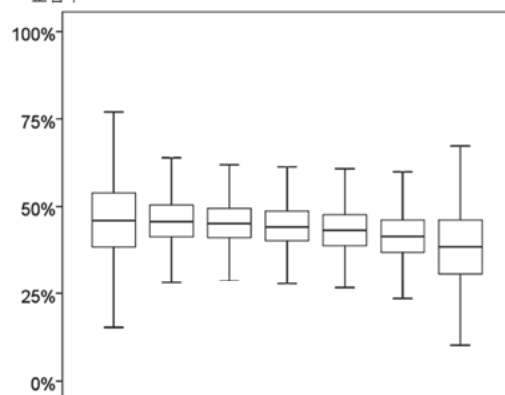
学校の平均正答率 <算数 A>



	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	77.9	76.5	75.8	75.1	74.6	72.8	70.2
箱の上辺	84.0	80.4	79.4	78.9	78.4	77.3	78.1
箱の下辺	71.9	72.6	72.1	71.2	70.0	68.1	61.2
ひげの上端	100.0	91.7	90.3	90.3	90.6	89.6	100.0
ひげの下端	53.8	61.1	61.3	59.6	57.4	54.6	37.5

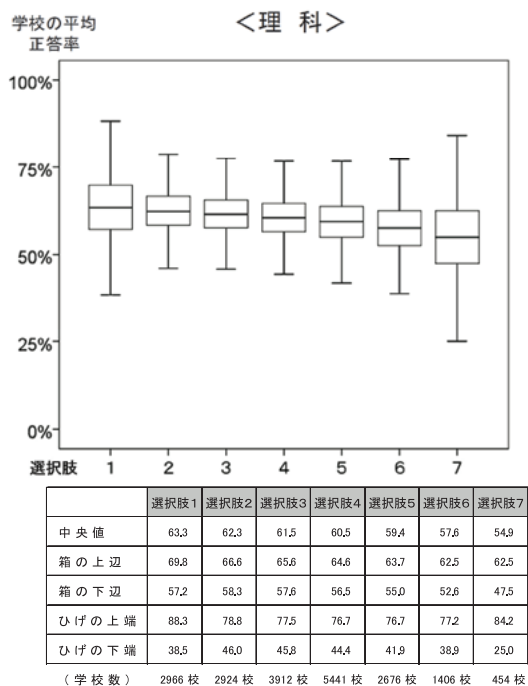
(学校数) 3058校 2925校 3914校 5454校 2687校 1420校 464校

学校の平均正答率 <算数 B>

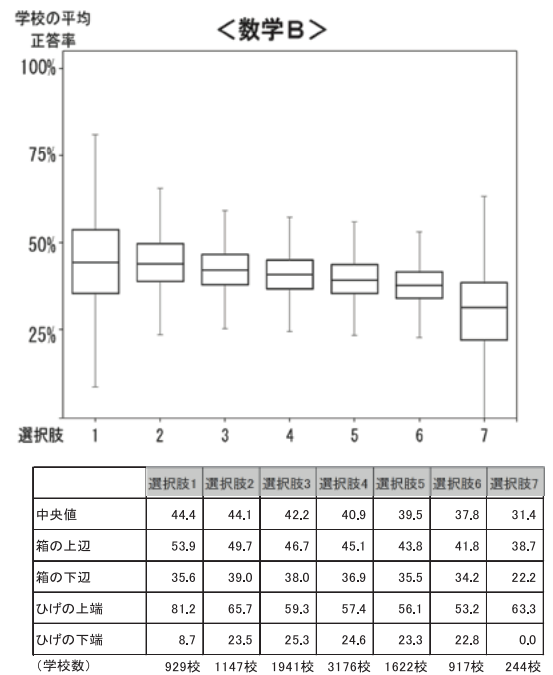
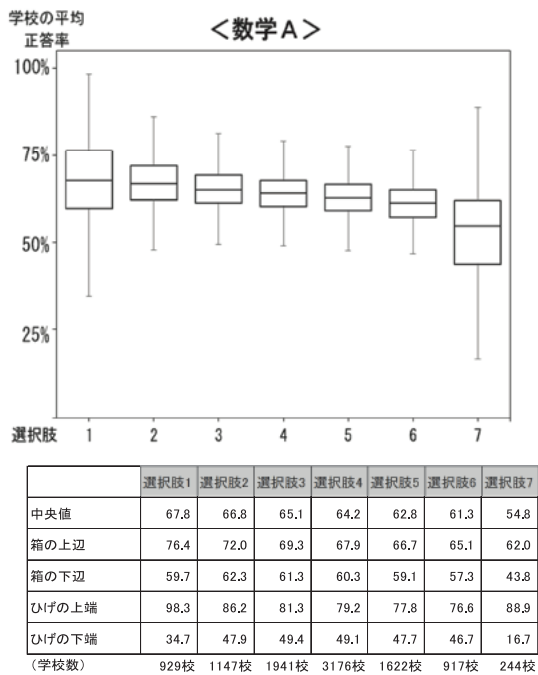
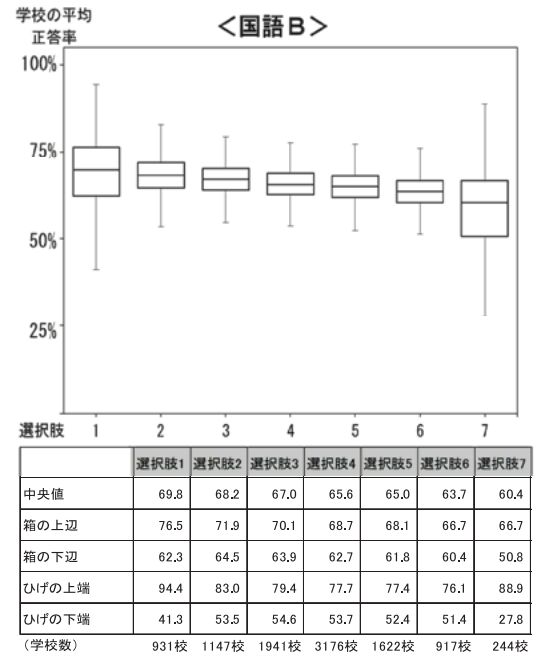
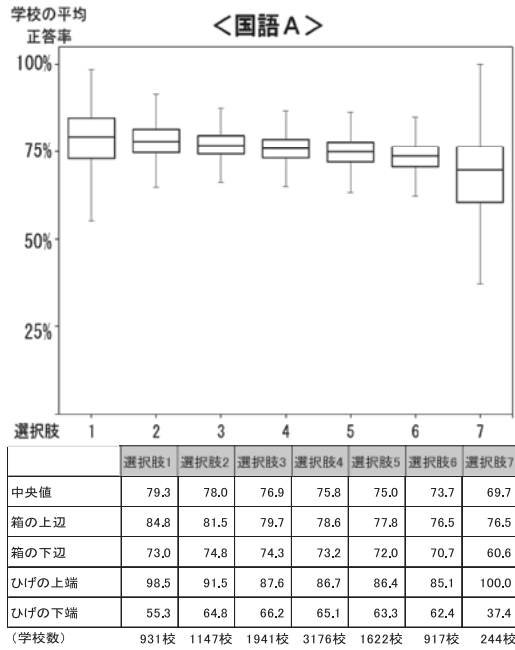


	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	46.0	45.7	45.1	44.2	43.2	41.5	38.5
箱の上辺	53.8	50.4	49.5	48.7	47.7	46.2	46.2
箱の下辺	38.5	41.4	41.2	40.2	38.9	37.0	30.8
ひげの上端	76.9	63.9	61.9	61.3	60.8	59.9	67.3
ひげの下端	15.4	28.1	28.7	27.8	26.7	23.6	10.3

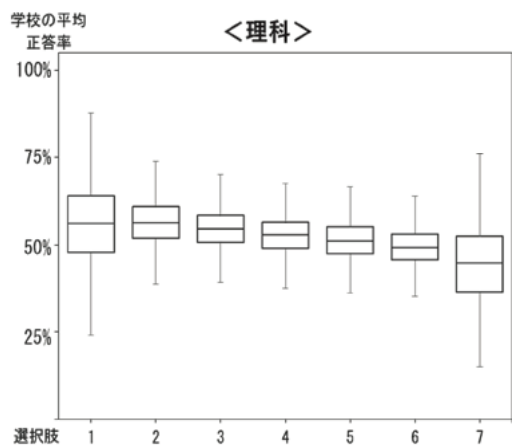
(学校数) 3057校 2925校 3914校 5454校 2687校 1420校 462校



## 【中学校】







	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5	選択肢6	選択肢7
中央値	56.2	56.3	54.6	52.9	51.2	49.2	44.9
箱の上辺	64.0	61.0	58.5	56.6	55.2	53.0	52.5
箱の下辺	48.0	52.0	50.8	49.0	47.5	45.7	36.6
ひげの上端	88.0	73.9	70.0	67.6	66.7	63.9	76.0
ひげの下端	24.0	38.8	39.4	37.6	36.3	35.4	15.0
(学校数)	929校	1147校	1941校	3176校	1622校	917校	246校



### 3. 参 考 資 料

回答結果集計 [児童質問紙]  
全国一児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,074,051	20,184

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
( 1 )	朝食を毎日食べていますか	940,792	86,514	37,106	9,258					292	89
		87.6	8.1	3.5	0.9					0.0	0.0
( 2 )	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	420,324	432,940	178,763	41,610					275	139
		39.1	40.3	16.6	3.9					0.0	0.0
( 3 )	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	644,499	333,105	76,663	19,292					307	185
		60.0	31.0	7.1	1.8					0.0	0.0
( 4 )	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	783,853	231,362	44,726	13,725					218	167
		73.0	21.5	4.2	1.3					0.0	0.0
( 5 )	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	275,581	545,028	218,284	34,658					317	183
		25.7	50.7	20.3	3.2					0.0	0.0
( 6 )	自分には、よいところがあると思いますか	390,310	429,924	172,509	80,557					364	387
		36.3	40.0	16.1	7.5					0.0	0.0
( 7 )	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	221,988	328,792	353,626	169,108					382	155
		20.7	30.6	32.9	15.7					0.0	0.0
( 8 )	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	598,801	398,014	65,545	11,037					461	193
		55.8	37.1	6.1	1.0					0.0	0.0
( 9 )	将来の夢や目標を持っていますか	757,190	172,064	80,452	63,271					679	395
		70.5	16.0	7.5	5.9					0.1	0.0
( 1 0 )	普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・ＤＶＤを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・ＤＶＤを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	205,088	181,063	247,664	271,945	146,494	20,823			805	169
		19.1	16.9	23.1	25.3	13.6	1.9			0.1	0.0
( 1 1 )	普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	97,407	84,230	140,518	260,680	340,695	149,482			881	158
		9.1	7.8	13.1	24.3	31.7	13.9			0.1	0.0
( 1 2 )	普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	33,626	27,596	43,582	75,858	119,032	324,554	448,949		623	231
		3.1	2.6	4.1	7.1	11.1	30.2	41.8		0.1	0.0
( 1 3 )	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	123,430	157,558	395,375	267,891	96,575	32,255			779	188
		11.5	14.7	36.8	24.9	9.0	3.0			0.1	0.0
( 1 4 )	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	75,563	56,703	136,080	344,813	352,050	108,122			528	192
		7.0	5.3	12.7	32.1	32.8	10.1			0.0	0.0
( 1 5 )	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	562,125	253,579	77,478	91,535	86,771				1,874	689
		52.3	23.6	7.2	8.5	8.1				0.2	0.1
( 1 6 )	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	81,283	109,289	216,898	284,906	168,712	212,149			623	191
		7.6	10.2	20.2	26.5	15.7	19.8			0.1	0.0
( 1 7 )	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	37,112	152,705	248,208	304,697	328,970				1,638	721
		3.5	14.2	23.1	28.4	30.6				0.2	0.1
( 1 8 )	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	572,345	282,408	170,739	47,624					761	174
		53.3	26.3	15.9	4.4					0.1	0.0
( 1 9 )	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	879,105	158,738	29,940	5,526					529	213
		81.8	14.8	2.8	0.5					0.0	0.0
( 2 0 )	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	294,844	380,142	301,399	97,169					328	169
		27.5	35.4	28.1	9.0					0.0	0.0
( 2 1 )	家で、学校の宿題をしていますか	938,113	101,091	27,285	7,043					342	177
		87.3	9.4	2.5	0.7					0.0	0.0
( 2 2 )	家で、学校の授業の予習をしていますか	179,706	286,865	400,121	206,712					442	205
		16.7	26.7	37.3	19.2					0.0	0.0
( 2 3 )	家で、学校の授業の復習をしていますか	250,561	335,335	328,259	159,171					438	287
		23.3	31.2	30.6	14.8					0.0	0.0
( 2 4 )	学校に行くのは楽しいと思いますか	594,689	339,212	94,144	45,371					382	253
		55.4	31.6	8.8	4.2					0.0	0.0
( 2 5 )	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	416,192	448,779	161,749	46,440					416	475
		38.7	41.8	15.1	4.3					0.0	0.0

回答結果集計 [児童質問紙]  
全国一児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、 4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,074,051	20,184

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	583,379	342,234	106,764	39,451					526	1,697
		54.3	31.9	9.9	3.7					0.0	0.2
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	394,332	321,760	207,534	149,352					736	337
		36.7	30.0	19.3	13.9					0.1	0.0
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	277,838	409,708	272,673	113,156					389	287
		25.9	38.1	25.4	10.5					0.0	0.0
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	160,157	322,384	386,708	204,150					403	249
		14.9	30.0	36.0	19.0					0.0	0.0
(30)	新聞を読んでいますか	95,200	162,423	235,183	580,434					450	361
		8.9	15.1	21.9	54.0					0.0	0.0
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	569,489	336,973	102,407	64,092					455	635
		53.0	31.4	9.5	6.0					0.0	0.1
(32)	学校のきまりを守っていますか	447,823	530,508	82,473	12,609					354	284
		41.7	49.4	7.7	1.2					0.0	0.0
(33)	人の気持ちがかかる人間になりたいと思いますか	774,503	233,293	46,919	18,755					301	280
		72.1	21.7	4.4	1.7					0.0	0.0
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	878,814	155,080	27,396	11,924					475	362
		81.8	14.4	2.6	1.1					0.0	0.0
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	769,029	237,486	45,867	20,770					370	529
		71.6	22.1	4.3	1.9					0.0	0.0
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	463,435	453,378	120,983	33,287					764	2,204
		43.1	42.2	11.3	3.1					0.1	0.2
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	289,980	417,419	277,530	85,799					996	2,327
		27.0	38.9	25.8	8.0					0.1	0.2
(38)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	612,279	319,354	106,103	35,425					488	402
		57.0	29.7	9.9	3.3					0.0	0.0
(39)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	502,413	413,314	129,509	28,017					382	416
		46.8	38.5	12.1	2.6					0.0	0.0
(40)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	348,274	448,444	220,438	55,994					430	471
		32.4	41.8	20.5	5.2					0.0	0.0
(41)	5年生までに受けた授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	617,300	308,754	110,921	35,898					646	532
		57.5	28.7	10.3	3.3					0.1	0.0
(42)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	418,291	390,787	201,222	62,680					514	557
		38.9	36.4	18.7	5.8					0.0	0.1
(43)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	713,851	220,475	93,839	43,937					659	1,290
		66.5	20.5	8.7	4.1					0.1	0.1
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	356,967	286,852	241,808	187,098					704	622
		33.2	26.7	22.5	17.4					0.1	0.1
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	250,155	340,664	284,045	197,973					568	646
		23.3	31.7	26.4	18.4					0.1	0.1
(46)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	271,733	447,331	273,147	80,263					828	749
		25.3	41.6	25.4	7.5					0.1	0.1
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	172,095	93,901	329,930	247,337	47,338	120,959	56,059		2,678	3,754
		16.0	8.7	30.7	23.0	4.4	11.3	5.2		0.2	0.3
(48)	国語の勉強は好きですか	268,368	390,011	269,860	143,921					1,187	704
		25.0	36.3	25.1	13.4					0.1	0.1
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	708,609	279,871	59,748	24,714					389	720
		66.0	26.1	5.6	2.3					0.0	0.1
(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	404,889	476,910	146,902	44,196					397	757
		37.7	44.4	13.7	4.1					0.0	0.1



# 回答結果集計 [児童質問紙] 全国一児童（国・公・私立）

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,074,051	20,184

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(51)	読書は好きですか	525,977	255,853	168,156	122,793					523	749
		49.0	23.8	15.7	11.4					0.0	0.1
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	610,094	341,379	90,376	30,912					491	799
		56.8	31.8	8.4	2.9					0.0	0.1
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	249,534	451,923	294,755	76,489					385	965
		23.2	42.1	27.4	7.1					0.0	0.1
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	231,078	427,278	315,814	98,529					348	1,004
		21.5	39.8	29.4	9.2					0.0	0.1
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	346,255	435,167	227,729	63,440					418	1,042
		32.2	40.5	21.2	5.9					0.0	0.1
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	401,349	428,418	187,183	55,334					660	1,107
		37.4	39.9	17.4	5.2					0.1	0.1
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	836,314	210,762	20,210						4,044	2,721
		77.9	19.6	1.9						0.4	0.3
(58)	算数の勉強は好きですか	416,473	299,812	205,789	150,332					332	1,313
		38.8	27.9	19.2	14.0					0.0	0.1
(59)	算数の勉強は大切だと思いますか	801,183	198,853	47,831	24,506					346	1,332
		74.6	18.5	4.5	2.3					0.0	0.1
(60)	算数の授業の内容はよく分かりますか	504,867	365,545	145,716	56,142					416	1,365
		47.0	34.0	13.6	5.2					0.0	0.1
(61)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	567,295	265,604	157,078	82,364					300	1,410
		52.8	24.7	14.6	7.7					0.0	0.1
(62)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	490,080	365,234	162,301	54,581					361	1,494
		45.6	34.0	15.1	5.1					0.0	0.1
(63)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	381,726	345,177	238,177	106,985					427	1,559
		35.5	32.1	22.2	10.0					0.0	0.1
(64)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	736,444	234,391	72,605	28,530					399	1,682
		68.6	21.8	6.8	2.7					0.0	0.2
(65)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	504,817	345,559	162,147	59,432					348	1,748
		47.0	32.2	15.1	5.5					0.0	0.2
(66)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	502,141	364,037	155,373	50,201					467	1,832
		46.8	33.9	14.5	4.7					0.0	0.2
(67)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	594,307	306,686	126,045	44,525					565	1,923
		55.3	28.6	11.7	4.1					0.1	0.2
(68)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	788,797	256,205	20,062						4,486	4,501
		73.4	23.9	1.9						0.4	0.4
(69)	理科の勉強は好きですか	590,818	306,231	119,806	54,599					416	2,181
		55.0	28.5	11.2	5.1					0.0	0.2
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	642,367	291,953	104,225	32,918					361	2,227
		59.8	27.2	9.7	3.1					0.0	0.2
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	602,555	341,118	98,795	28,931					371	2,281
		56.1	31.8	9.2	2.7					0.0	0.2
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	715,065	218,843	98,563	38,758					464	2,358
		66.6	20.4	9.2	3.6					0.0	0.2
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	402,250	342,702	232,330	93,891					402	2,476
		37.5	31.9	21.6	8.7					0.0	0.2
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	477,527	323,127	190,166	80,165					526	2,540
		44.5	30.1	17.7	7.5					0.0	0.2
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	159,178	151,252	275,455	484,805					721	2,640
		14.8	14.1	25.6	45.1					0.1	0.2

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

児童数	学校数
1,074,051	20,184

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選択肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(76)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	244,492	345,671	335,428	145,119					459	2,882
		22.8	32.2	31.2	13.5					0.0	0.3
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	493,811	473,457	77,517	24,913					1,055	3,298
		46.0	44.1	7.2	2.3					0.1	0.3
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	767,334	200,653	68,624	33,761					426	3,253
		71.4	18.7	6.4	3.1					0.0	0.3
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	424,296	384,962	202,203	58,759					415	3,416
		39.5	35.8	18.8	5.5					0.0	0.3
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	478,516	385,679	161,080	44,794					441	3,541
		44.6	35.9	15.0	4.2					0.0	0.3
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	326,422	394,931	258,334	89,878					567	3,919
		30.4	36.8	24.1	8.4					0.1	0.4
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	818,574	220,998	18,784						4,928	10,767
		76.2	20.6	1.7						0.5	1.0
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	531,179	365,106	144,178	28,025					800	4,763
		49.5	34.0	13.4	2.6					0.1	0.4
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	374,370	352,748	271,349	70,074					709	4,801
		34.9	32.8	25.3	6.5					0.1	0.4
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	560,483	349,846	125,880	32,327					626	4,889
		52.2	32.6	11.7	3.0					0.1	0.5
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	375,520	310,228	294,632	88,214					614	4,843
		35.0	28.9	27.4	8.2					0.1	0.5
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	541,893	314,169	174,597	37,291					752	5,349
		50.5	29.3	16.3	3.5					0.1	0.5

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数		学校数	
1,056,571		10,118	

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(1)	朝食を毎日食べていますか	885,435	101,828	49,140	19,670					69	429
		83.8	9.6	4.7	1.9					0.0	0.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	332,564	462,349	207,447	53,162					90	959
		31.5	43.8	19.6	5.0					0.0	0.1
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	595,161	378,689	65,821	15,174					79	1,647
		56.3	35.8	6.2	1.4					0.0	0.2
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	766,415	228,131	46,180	15,287					83	475
		72.5	21.6	4.4	1.4					0.0	0.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	195,436	530,197	285,184	45,095					98	561
		18.5	50.2	27.0	4.3					0.0	0.1
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	277,772	441,958	234,878	100,869					181	913
		26.3	41.8	22.2	9.5					0.0	0.1
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	180,106	343,979	370,575	160,685					492	734
		17.0	32.6	35.1	15.2					0.0	0.1
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	577,098	404,952	62,856	10,371					299	995
		54.6	38.3	5.9	1.0					0.0	0.1
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	486,364	272,312	184,248	111,666					91	1,890
		46.0	25.8	17.4	10.6					0.0	0.2
(10)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	154,972	160,774	264,498	294,748	158,789	22,029			169	592
		14.7	15.2	25.0	27.9	15.0	2.1			0.0	0.1
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	114,398	99,158	165,834	226,898	275,245	173,996			267	775
		10.8	9.4	15.7	21.5	26.1	16.5			0.0	0.1
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	102,886	87,041	137,652	172,705	151,594	178,769	222,557		2,726	641
		9.7	8.2	13.0	16.3	14.3	16.9	21.1		0.3	0.1
(13)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	110,895	267,229	351,838	179,802	90,785	55,013			287	722
		10.5	25.3	33.3	17.0	8.6	5.2			0.0	0.1
(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	62,188	131,733	254,688	283,360	213,708	109,663			537	694
		5.9	12.5	24.1	26.8	20.2	10.4			0.1	0.1
(15)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	413,818	207,330	93,003	285,845	54,859				528	1,188
		39.2	19.6	8.8	27.1	5.2				0.0	0.1
(16)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	66,857	92,012	166,245	229,445	133,526	367,436			331	719
		6.3	8.7	15.7	21.7	12.6	34.8			0.0	0.1
(17)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	23,246	63,890	122,571	245,063	599,582				188	2,031
		2.2	6.0	11.6	23.2	56.7				0.0	0.2
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	461,425	317,969	210,565	65,966					84	562
		43.7	30.1	19.9	6.2					0.0	0.1
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	530,873	351,294	129,299	40,910					84	4,111
		50.2	33.2	12.2	3.9					0.0	0.4
(20)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	175,569	342,433	382,712	155,114					91	652
		16.6	32.4	36.2	14.7					0.0	0.1
(21)	家で、学校の宿題をしていますか	695,845	249,079	82,729	27,567					653	698
		65.9	23.6	7.8	2.6					0.1	0.1
(22)	家で、学校の授業の予習をしていますか	126,201	247,737	392,965	287,904					162	1,602
		11.9	23.4	37.2	27.2					0.0	0.2
(23)	家で、学校の授業の復習をしていますか	195,576	355,374	331,308	173,422					73	818
		18.5	33.6	31.4	16.4					0.0	0.1
(24)	学校に行くのは楽しいと思いますか	503,968	364,634	121,032	66,393					67	477
		47.7	34.5	11.5	6.3					0.0	0.0
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	376,806	445,548	170,362	62,363					78	1,414
		35.7	42.2	16.1	5.9					0.0	0.1

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,056,571	10,118

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	590,671	297,543	100,718	54,562					64	13,013
		55.9	28.2	9.5	5.2					0.0	1.2
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	182,017	285,215	300,702	287,799					136	702
		17.2	27.0	28.5	27.2					0.0	0.1
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	194,787	396,890	314,712	149,369					156	657
		18.4	37.6	29.8	14.1					0.0	0.1
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	93,359	254,751	437,644	269,990					122	705
		8.8	24.1	41.4	25.6					0.0	0.1
(30)	新聞を読んでいますか	74,223	128,804	200,898	649,713					357	2,576
		7.0	12.2	19.0	61.5					0.0	0.2
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	520,617	365,967	106,996	56,334					86	6,571
		49.3	34.6	10.1	5.3					0.0	0.6
(32)	学校の規則を守っていますか	616,958	379,801	47,515	11,559					94	644
		58.4	35.9	4.5	1.1					0.0	0.1
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	797,285	206,065	34,330	18,195					95	601
		75.5	19.5	3.2	1.7					0.0	0.1
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	769,049	220,117	46,930	19,563					135	777
		72.8	20.8	4.4	1.9					0.0	0.1
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	760,167	229,736	43,696	21,791					55	1,126
		71.9	21.7	4.1	2.1					0.0	0.1
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	274,261	512,497	197,119	70,414					62	2,218
		26.0	48.5	18.7	6.7					0.0	0.2
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	192,650	418,954	317,748	124,530					53	2,636
		18.2	39.7	30.1	11.8					0.0	0.2
(38)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	485,847	419,987	116,853	33,065					60	759
		46.0	39.8	11.1	3.1					0.0	0.1
(39)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	361,875	461,169	191,819	40,855					105	748
		34.2	43.6	18.2	3.9					0.0	0.1
(40)	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	234,080	457,349	281,329	82,670					194	949
		22.2	43.3	26.6	7.8					0.0	0.1
(41)	1. 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	437,843	399,318	168,193	49,891					245	1,081
		41.4	37.8	15.9	4.7					0.0	0.1
(42)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	204,780	419,079	335,618	95,690					204	1,200
		19.4	39.7	31.8	9.1					0.0	0.1
(43)	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	409,371	361,116	198,496	84,517					161	2,910
		38.7	34.2	18.8	8.0					0.0	0.3
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	383,716	291,670	219,195	160,921					150	919
		36.3	27.6	20.7	15.2					0.0	0.1
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	322,509	354,294	247,755	130,828					264	921
		30.5	33.5	23.4	12.4					0.0	0.1
(46)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	195,213	469,475	301,023	88,347					110	2,403
		18.5	44.4	28.5	8.4					0.0	0.2
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	111,039	111,062	379,125	61,158	159,207	131,171	73,323		28,730	1,756
		10.5	10.5	35.9	5.8	15.1	12.4	6.9		2.7	0.2
(48)	国語の勉強は好きですか	246,052	391,733	284,706	133,194					64	822
		23.3	37.1	26.9	12.6					0.0	0.1
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	584,609	364,004	76,694	30,034					312	918
		55.3	34.5	7.3	2.8					0.0	0.1
(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	267,562	519,471	211,441	56,408					235	1,454
		25.3	49.2	20.0	5.3					0.0	0.1

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,056,571	10,118

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(５１)	読書は好きですか	475,961	242,974	177,191	158,013					954	1,478
		45.0	23.0	16.8	15.0					0.1	0.1
(５２)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	476,103	411,723	124,246	42,854					310	1,335
		45.1	39.0	11.8	4.1					0.0	0.1
(５３)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	186,288	435,423	339,025	94,106					168	1,561
		17.6	41.2	32.1	8.9					0.0	0.1
(５４)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	151,947	417,734	376,297	108,887					138	1,568
		14.4	39.5	35.6	10.3					0.0	0.1
(５５)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	233,591	460,949	282,537	77,613					129	1,752
		22.1	43.6	26.7	7.3					0.0	0.2
(５６)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	271,412	474,773	242,131	65,794					137	2,324
		25.7	44.9	22.9	6.2					0.0	0.2
(５７)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	811,511	201,961	35,541						150	7,408
		76.8	19.1	3.4						0.0	0.7
(５８)	数学の勉強は好きですか	307,595	286,133	257,153	204,175					89	1,426
		29.1	27.1	24.3	19.3					0.0	0.1
(５９)	数学の勉強は大切だと思いますか	509,645	364,342	126,082	54,732					229	1,541
		48.2	34.5	11.9	5.2					0.0	0.1
(６０)	数学の授業の内容はよく分かりますか	347,440	409,995	210,291	86,630					227	1,988
		32.9	38.8	19.9	8.2					0.0	0.2
(６１)	数学ができるようになりたいと思いますか	782,118	185,643	51,252	34,935					510	2,113
		74.0	17.6	4.9	3.3					0.0	0.2
(６２)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	346,402	391,587	234,854	81,224					249	2,255
		32.8	37.1	22.2	7.7					0.0	0.2
(６３)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	155,395	275,664	379,862	243,011					460	2,179
		14.7	26.1	36.0	23.0					0.0	0.2
(６４)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	399,009	364,952	198,430	91,353					550	2,277
		37.8	34.5	18.8	8.6					0.1	0.2
(６５)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	355,075	359,036	243,969	95,894					383	2,214
		33.6	34.0	23.1	9.1					0.0	0.2
(６６)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	346,332	395,891	229,613	82,166					209	2,360
		32.8	37.5	21.7	7.8					0.0	0.2
(６７)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	485,014	366,844	143,072	58,286					201	3,154
		45.9	34.7	13.5	5.5					0.0	0.3
(６８)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	549,688	438,963	62,939						125	4,856
		52.0	41.5	6.0						0.0	0.5
(６９)	理科の勉強は好きですか	315,246	339,031	254,628	145,096					97	2,473
		29.8	32.1	24.1	13.7					0.0	0.2
(７０)	理科の勉強は大切だと思いますか	350,578	385,156	227,421	90,632					158	2,626
		33.2	36.5	21.5	8.6					0.0	0.2
(７１)	理科の授業の内容はよく分かりますか	276,484	430,529	256,573	89,489					269	3,227
		26.2	40.7	24.3	8.5					0.0	0.3
(７２)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	494,310	305,187	174,571	78,467					547	3,489
		46.8	28.9	16.5	7.4					0.1	0.3
(７３)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	192,376	304,224	365,000	191,330					236	3,405
		18.2	28.8	34.5	18.1					0.0	0.3
(７４)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	235,929	341,513	316,152	158,993					302	3,682
		22.3	32.3	29.9	15.0					0.0	0.3
(７５)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	101,075	146,806	273,818	530,919					417	3,536
		9.6	13.9	25.9	50.2					0.0	0.3



・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

生徒数	学校数
1,056,571	10,118

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8		
(76)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	130,534	273,939	403,908	243,570					246	4,374
		12.4	25.9	38.2	23.1					0.0	0.4
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	411,864	470,268	124,551	44,345					388	5,155
		39.0	44.5	11.8	4.2					0.0	0.5
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	549,758	297,546	137,302	67,226					427	4,312
		52.0	28.2	13.0	6.4					0.0	0.4
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	194,516	385,379	348,828	123,245					187	4,416
		18.4	36.5	33.0	11.7					0.0	0.4
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	297,816	412,743	249,765	91,347					191	4,709
		28.2	39.1	23.6	8.6					0.0	0.4
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	202,056	378,259	335,552	135,067					212	5,425
		19.1	35.8	31.8	12.8					0.0	0.5
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました が、最後まで解答を書こうと努力しましたか	552,445	420,635	69,600						137	13,754
		52.3	39.8	6.6						0.0	1.3
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	699,123	298,695	41,068	11,898					158	5,629
		66.2	28.3	3.9	1.1					0.0	0.5
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	546,631	362,927	119,698	21,540					154	5,621
		51.7	34.3	11.3	2.0					0.0	0.5
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	632,212	327,268	73,666	17,467					283	5,675
		59.8	31.0	7.0	1.7					0.0	0.5
(86)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	471,884	340,593	191,374	46,918					218	5,584
		44.7	32.2	18.1	4.4					0.0	0.5
(87)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	555,642	346,109	123,196	26,116					188	5,320
		52.6	32.8	11.7	2.5					0.0	0.5

# 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
20,191

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
（１）	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	2,411	2,305	4,570	6,145	3,834	886				40
		11.9	11.4	22.6	30.4	19.0	4.4				0.2
（２）	調査対象日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	2,937	4,411	1,694	5,992	3,613	1,258	220	38	2	26
		14.5	21.8	8.4	29.7	17.9	6.2	1.1	0.2	0.0	0.1
（３）	平成26年5月1日現在の第5学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	2,888	4,460	1,721	5,997	3,478	1,236	230	28	18	135
		14.3	22.1	8.5	29.7	17.2	6.1	1.1	0.1	0.1	0.7
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,284	7,676	5,770	3,049	949	445				18
		11.3	38.0	28.6	15.1	4.7	2.2				0.1
（５）	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）	7,822	5,847	3,693	1,478	319	66	2	16	909	39
		38.7	29.0	18.3	7.3	1.6	0.3	0.0	0.1	4.5	0.2
（６）	平成26年5月1日現在の第5学年の学級数（特別支援学級を除く）	7,744	5,893	3,563	1,421	331	54	2	18	1,011	154
		38.4	29.2	17.6	7.0	1.6	0.3	0.0	0.1	5.0	0.8
（７）	平成26年度の第5学年の国語の総授業時数	503	3,569	15,281	442	41	278				77
		2.5	17.7	75.7	2.2	0.2	1.4				0.4
（８）	平成26年度の第5学年の算数の総授業時数	440	4,101	15,218	90	6	259				77
		2.2	20.3	75.4	0.4	0.0	1.3				0.4
（９）	平成26年度の第5学年の理科の総授業時数	601	7,726	11,479	30	45	232				78
		3.0	38.3	56.9	0.1	0.2	1.1				0.4
（１０）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	240	2,799	4,818	3,170	3,525	2,533	1,598	779	671	58
		1.2	13.9	23.9	15.7	17.5	12.5	7.9	3.9	3.3	0.3
（１１）	教員の教職経験年数別人数（5年未満）	12,614	5,773	1,506	233	29	9	2	2	2	21
		62.5	28.6	7.5	1.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
（１２）	教員の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）	15,560	4,040	513	43	8	2	0	1	0	24
		77.1	20.0	2.5	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
（１３）	教員の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）	14,830	4,765	493	64	7	2	1	2	0	27
		73.4	23.6	2.4	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
（１４）	教員の教職経験年数別人数（20年以上）	3,236	9,740	4,692	1,691	563	172	39	11	6	41
		16.0	48.2	23.2	8.4	2.8	0.9	0.2	0.1	0.0	0.2
（１５）	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（「学校司書」など）が置かれていますか（ボランティアを除く）	393	2,888	8,391	8,441						78
		1.9	14.3	41.6	41.8						0.4
（１６）	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	5,045	13,653	1,456	32						5
		25.0	67.6	7.2	0.2						0.0
（１７）	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	7,796	10,419	1,850	123						3
		38.6	51.6	9.2	0.6						0.0
（１８）	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	5,825	12,048	2,230	84						4
		28.8	59.7	11.0	0.4						0.0
（１９）	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	2,128	12,419	5,493	146						5
		10.5	61.5	27.2	0.7						0.0
（２０）	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	4,216	12,775	3,098	97						5
		20.9	63.3	15.3	0.5						0.0

# 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
20,191

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(21)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1,607	11,789	6,622	166						7
		8.0	58.4	32.8	0.8						0.0
(22)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	3,058	2,925	3,914	5,454	2,687	1,420	465			268
		15.1	14.5	19.4	27.0	13.3	7.0	2.3			1.3
(23)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数	18,226	1,191	302	136	54	87	52			143
		90.3	5.9	1.5	0.7	0.3	0.4	0.3			0.7
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	3,839	8,487	6,025	660	847	304				29
		19.0	42.0	29.8	3.3	4.2	1.5				0.1
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	3,295	6,314	7,042	3,058	439					43
		16.3	31.3	34.9	15.1	2.2					0.2
(26)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	619	2,991	2,574	3,349	2,202	8,413				43
		3.1	14.8	12.7	16.6	10.9	41.7				0.2
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	61	360	436	480	18,736					118
		0.3	1.8	2.2	2.4	92.8					0.6
(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	379	899	4,299	7,080	7,469					65
		1.9	4.5	21.3	35.1	37.0					0.3
(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか	14,344	5,466	342	10						29
		71.0	27.1	1.7	0.0						0.1
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	9,618	9,346	1,187	12						28
		47.6	46.3	5.9	0.1						0.1
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	5,462	13,061	1,631	9						28
		27.1	64.7	8.1	0.0						0.1
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	6,259	12,782	1,117	3						30
		31.0	63.3	5.5	0.0						0.1
(33)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	9,366	10,267	524	4						30
		46.4	50.8	2.6	0.0						0.1
(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	11,674	7,322	1,139	28						28
		57.8	36.3	5.6	0.1						0.1
(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	9,676	9,589	883	16						27
		47.9	47.5	4.4	0.1						0.1
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	4,891	11,525	3,674	44						57
		24.2	57.1	18.2	0.2						0.3
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	3,517	11,228	5,324	94						28
		17.4	55.6	26.4	0.5						0.1
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	5,718	12,623	1,811	11						28
		28.3	62.5	9.0	0.1						0.1
(39)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	4,752	12,620	2,771	19						29
		23.5	62.5	13.7	0.1						0.1
(40)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	5,557	13,015	1,581	7						31
		27.5	64.5	7.8	0.0						0.2

# 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
20,191

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）

質問番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(41)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	3,537	11,088	5,416	118						32
		17.5	54.9	26.8	0.6						0.2
(42)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	6,442	11,246	2,440	33						30
		31.9	55.7	12.1	0.2						0.1
(43)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	9,387	10,133	639	2						30
		46.5	50.2	3.2	0.0						0.1
(44)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	11,720	7,712	716	12						31
		58.0	38.2	3.5	0.1						0.2
(45)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	3,935	11,328	4,790	100						38
		19.5	56.1	23.7	0.5						0.2
(46)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	3,060	10,290	6,446	365						30
		15.2	51.0	31.9	1.8						0.1
(47)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	2,610	5,001	8,769	3,775						36
		12.9	24.8	43.4	18.7						0.2
(48)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	4,359	4,943	6,496	4,357						36
		21.6	24.5	32.2	21.6						0.2
(49)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	3,860	8,575	6,433	1,284						39
		19.1	42.5	31.9	6.4						0.2
(50)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	9,711	10,048	374							58
		48.1	49.8	1.9							0.3
(51)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	8,149	11,137	843							62
		40.4	55.2	4.2							0.3
(52)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	5,804	11,902	2,421							64
		28.7	58.9	12.0							0.3
(53)	平成26年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	4,303	13,293	2,546							49
		21.3	65.8	12.6							0.2
(54)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	6,565	11,901	920	739						66
		32.5	58.9	4.6	3.7						0.3
(55)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	4,354	2,162	2,368	3,081	8,184					42
		21.6	10.7	11.7	15.3	40.5					0.2
(56)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	2,838	1,884	2,326	3,503	9,600					40
		14.1	9.3	11.5	17.3	47.5					0.2
(57)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	4,433	2,186	2,533	3,851	7,147					41
		22.0	10.8	12.5	19.1	35.4					0.2
(58)	調査対象学年の児童に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	1,448	715	976	2,164	14,841					47
		7.2	3.5	4.8	10.7	73.5					0.2
(59)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	3,271	11,599	4,811	479						31
		16.2	57.4	23.8	2.4						0.2
(60)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,043	8,035	10,223	858						32
		5.2	39.8	50.6	4.2						0.2

回答結果集計 [学校質問紙]  
全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数													
20,191													
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。													
質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
（６１）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	4,500	13,540	2,089	32						30		
		22.3	67.1	10.3	0.2						0.1		
（６２）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	6,572	11,980	1,591	17						31		
		32.5	59.3	7.9	0.1						0.2		
（６３）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	4,316	12,789	3,017	39						30		
		21.4	63.3	14.9	0.2						0.1		
（６４）	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	10,745	9,008	401	6						31		
		53.2	44.6	2.0	0.0						0.2		
（６５）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	8,028	10,467	1,508	160						28		
		39.8	51.8	7.5	0.8						0.1		
（６６）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	2,481	9,998	7,268	414						30		
		12.3	49.5	36.0	2.1						0.1		
（６７）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	2,013	11,985	6,036	127						30		
		10.0	59.4	29.9	0.6						0.1		
（６８）	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	11,777	7,876	496	11						31		
		58.3	39.0	2.5	0.1						0.2		
（６９）	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	1,533	18,614								44		
		7.6	92.2								0.2		
（７０）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	2,165	9,107	7,496	1,393						30		
		10.7	45.1	37.1	6.9						0.1		
（７１）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,370	8,229	9,426	1,138						28		
		6.8	40.8	46.7	5.6						0.1		
（７２）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	3,442	12,736	3,841	143						29		
		17.0	63.1	19.0	0.7						0.1		
（７３）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	4,858	12,127	3,079	99						28		
		24.1	60.1	15.2	0.5						0.1		
（７４）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	4,675	11,823	3,564	100						29		
		23.2	58.6	17.7	0.5						0.1		
（７５）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	6,521	12,439	1,185	18						28		
		32.3	61.6	5.9	0.1						0.1		
（７６）	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか	6,482	12,105	1,557	19						28		
		32.1	60.0	7.7	0.1						0.1		
（７７）	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていたか	2,651	17,510								30		
		13.1	86.7								0.1		
（７８）	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に理科室で児童が観察や実験をする授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	11,788	7,699	589	67						48		
		58.4	38.1	2.9	0.3						0.2		
（７９）	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	6,650	11,304	1,931	249						57		
		32.9	56.0	9.6	1.2						0.3		
（８０）	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	4,347	9,100	5,659	1,063						22		
		21.5	45.1	28.0	5.3						0.1		



回答結果集計 [学校質問紙]  
全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数		1段目：学校数　2段目：学校数の割合(%)										その他 無回答
20,191												
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。												
質問 番号	質問事項	選択肢										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
（８１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	5,334	10,022	4,095	708						32	
		26.4	49.6	20.3	3.5						0.2	
（８２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	2,486	5,681	6,414	5,582						28	
		12.3	28.1	31.8	27.6						0.1	
（８３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	1,005	6,370	9,625	3,159						32	
		5.0	31.5	47.7	15.6						0.2	
（８４）	調査対象学年の児童に対して、第５学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか（複数回実施した場合は、最も長期のもの）	938	722	6,276	10,986	1,239					30	
		4.6	3.6	31.1	54.4	6.1					0.1	
（８５）	職場見学や職場体験活動を行っていますか	8,451	11,684								56	
		41.9	57.9								0.3	
（８６）	ＰＴＡや地域の人が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか	11,925	7,685	527	29						25	
		59.1	38.1	2.6	0.1						0.1	
（８７）	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人 が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	8,214	8,721	722	2,503						31	
		40.7	43.2	3.6	12.4						0.2	
（８８）	保護者や地域の人 の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果 がありましたか	9,898	9,378	569	195						151	
		49.0	46.4	2.8	1.0						0.7	
（８９）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題 （宿題）を与えましたか	17,370	2,722	66	4						29	
		86.0	13.5	0.3	0.0						0.1	
（９０）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家 庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	14,095	5,750	307	8						31	
		69.8	28.5	1.5	0.0						0.2	
（９１）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題 （宿題）を与えましたか	17,646	2,450	61	5						29	
		87.4	12.1	0.3	0.0						0.1	
（９２）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家 庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	14,402	5,461	289	9						30	
		71.3	27.0	1.4	0.0						0.1	
（９３）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促 すような働きかけを行いましたか（国語／算数共通）	10,871	8,609	671	11						29	
		53.8	42.6	3.3	0.1						0.1	
（９４）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、 校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数共通）	8,565	9,011	2,479	106						30	
		42.4	44.6	12.3	0.5						0.1	
（９５）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文 章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数共通）	4,970	11,093	4,039	59						30	
		24.6	54.9	20.0	0.3						0.1	
（９６）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭 での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数共通）	7,577	10,542	1,999	42						31	
		37.5	52.2	9.9	0.2						0.2	
（９７）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題 （宿題）を与えましたか	1,598	6,501	11,207	854						31	
		7.9	32.2	55.5	4.2						0.2	
（９８）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中 に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	7,639	9,383	2,834	304						31	
		37.8	46.5	14.0	1.5						0.2	
（９９）	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家 庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	5,779	9,092	4,725	561						34	
		28.6	45.0	23.4	2.8						0.2	
（１００）	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	12,949	5,873	1,196	160						13	
		64.1	29.1	5.9	0.8						0.1	

# 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校（国・公・私立）

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
20,191

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号（１）～（１４）の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合（％）

質問 番号	質問事項	選択肢									その他 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(101)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	12,948	6,311	887	31						14
		64.1	31.3	4.4	0.2						0.1
(102)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	11,437	8,160	573	9						12
		56.6	40.4	2.8	0.0						0.1
(103)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	4,972	1,183	1,641	2,191	3,848	3,560	2,321	358	14	103
		24.6	5.9	8.1	10.9	19.1	17.6	11.5	1.8	0.1	0.5
(104)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	7,519	11,831	792	11						38
		37.2	58.6	3.9	0.1						0.2
(105)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	8,538	10,802	839	3						9
		42.3	53.5	4.2	0.0						0.0
(106)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	3,706	13,464	2,961	52						8
		18.4	66.7	14.7	0.3						0.0
(107)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	6,178	11,787	2,181	37						8
		30.6	58.4	10.8	0.2						0.0
(108)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	7,456	10,410	2,290	26						9
		36.9	51.6	11.3	0.1						0.0
(109)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	6,984	11,523	1,660	12						12
		34.6	57.1	8.2	0.1						0.1
(110)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	11,990	7,865	323	2						11
		59.4	39.0	1.6	0.0						0.1
(111)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	11,279	8,416	481	4						11
		55.9	41.7	2.4	0.0						0.1
(112)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	12,890	5,863	1,371	38						29
		63.8	29.0	6.8	0.2						0.1

**回答結果集計**    **[学校質問紙 補足資料]**  
**全国一学校（国・公・私立）**

・以下は、質問番号（１）～（１４）までの選択肢の内容である。

質問番号	質問事項	選択肢の内容								
		１	２	３	４	５	６	７	８	９
（１）	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
（２）	調査対象日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
（３）	平成26年5月1日現在の第5学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
（５）	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（６）	平成26年5月1日現在の第5学年の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
（７）	平成26年度の第5学年の国語の総授業時数	標準時数（175時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋1時間以上、35時間以下	標準時数＋36時間以上、70時間以下	標準時数＋71時間以上、105時間以下	標準時数＋106時間以上			
（８）	平成26年度の第5学年の算数の総授業時数	標準時数（175時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋1時間以上、35時間以下	標準時数＋36時間以上、70時間以下	標準時数＋71時間以上、105時間以下	標準時数＋106時間以上			
（９）	平成26年度の第5学年の理科の総授業時数	標準時数（105時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋1時間以上、35時間以下	標準時数＋36時間以上、70時間以下	標準時数＋71時間以上、105時間以下	標準時数＋106時間以上			
（１０）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
（１１）	教員の教職経験年数別人数（5年未満）	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
（１２）	教員の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
（１３）	教員の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
（１４）	教員の教職経験年数別人数（20年以上）	4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,120

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号(1)～(14)の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他・ 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	1,121	876	2,249	3,560	1,968	338				8
		11.1	8.7	22.2	35.2	19.4	3.3				0.1
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	777	1,096	462	1,802	1,849	1,644	1,200	692	589	9
		7.7	10.8	4.6	17.8	18.3	16.2	11.9	6.8	5.8	0.1
(3)	平成26年5月1日現在の第2学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	747	1,101	465	1,799	1,823	1,652	1,186	677	603	67
		7.4	10.9	4.6	17.8	18.0	16.3	11.7	6.7	6.0	0.7
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	234	2,207	1,788	1,871	1,634	1,143	628	346	236	33
		2.3	21.8	17.7	18.5	16.1	11.3	6.2	3.4	2.3	0.3
(5)	調査対象日現在の第3学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,114	1,756	1,775	1,735	1,225	748	408	325	24	10
		20.9	17.4	17.5	17.1	12.1	7.4	4.0	3.2	0.2	0.1
(6)	平成26年5月1日現在の第2学年の学級数（特別支援学級を除く）	2,067	1,778	1,769	1,734	1,203	740	415	295	59	60
		20.4	17.6	17.5	17.1	11.9	7.3	4.1	2.9	0.6	0.6
(7)	平成26年度の第2学年の国語の総授業時数	662	3,208	5,385	72	15	720				58
		6.5	31.7	53.2	0.7	0.1	7.1				0.6
(8)	平成26年度の第2学年の数学の総授業時数	306	2,576	6,065	254	136	723				60
		3.0	25.5	59.9	2.5	1.3	7.1				0.6
(9)	平成26年度の第2学年の理科の総授業時数	745	3,589	4,998	13	5	711				59
		7.4	35.5	49.4	0.1	0.0	7.0				0.6
(10)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	56	720	1,702	1,538	1,741	1,601	1,123	719	906	14
		0.6	7.1	16.8	15.2	17.2	15.8	11.1	7.1	9.0	0.1
(11)	教員の教職経験年数別人数（5年未満）	5,211	3,394	1,175	245	60	13	7	5	10	0
		51.5	33.5	11.6	2.4	0.6	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0
(12)	教員の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）	7,221	2,392	433	61	3	5	1	2	2	0
		71.4	23.6	4.3	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(13)	教員の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）	6,562	2,924	515	83	25	6	3	0	2	0
		64.8	28.9	5.1	0.8	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(14)	教員の教職経験年数別人数（20年以上）	1,012	3,709	3,184	1,483	504	145	56	17	10	0
		10.0	36.7	31.5	14.7	5.0	1.4	0.6	0.2	0.1	0.0
(15)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（「学校司書」など）が置かれていますか（ボランティアを除く）	273	1,776	3,671	4,304						96
		2.7	17.5	36.3	42.5						0.9
(16)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	2,293	6,768	1,022	21						16
		22.7	66.9	10.1	0.2						0.2
(17)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	5,014	4,443	604	43						16
		49.5	43.9	6.0	0.4						0.2
(18)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	4,057	5,191	831	26						15
		40.1	51.3	8.2	0.3						0.1
(19)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	1,008	6,082	2,921	93						16
		10.0	60.1	28.9	0.9						0.2
(20)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	2,258	6,406	1,390	51						15
		22.3	63.3	13.7	0.5						0.1
(21)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	935	5,961	3,105	102						17
		9.2	58.9	30.7	1.0						0.2
(22)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	931	1,147	1,941	3,176	1,622	917	246			140
		9.2	11.3	19.2	31.4	16.0	9.1	2.4			1.4
(23)	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数	8,765	869	213	94	44	63	55			17
		86.6	8.6	2.1	0.9	0.4	0.6	0.5			0.2
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	6,491	1,526	262	283	815	729				14
		64.1	15.1	2.6	2.8	8.1	7.2				0.1
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	107	968	3,433	4,258	1,327					27
		1.1	9.6	33.9	42.1	13.1					0.3

平成27年度全国学力・学習状況調査  
回答結果集計 [学校質問紙]  
全国一学校（国・公・私立）

中学校調査

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数											
10,120											
※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。 ※質問番号(1)～(14)の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。											
		1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)									
質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他・ 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	508	1,150	866	2,457	3,195	1,918				26
		5.0	11.4	8.6	24.3	31.6	19.0				0.3
(27)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	160	324	387	585	8,645					19
		1.6	3.2	3.8	5.8	85.4					0.2
(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	1,066	1,361	3,422	2,226	2,028					17
		10.5	13.4	33.8	22.0	20.0					0.2
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか	5,608	4,038	447	12						15
		55.4	39.9	4.4	0.1						0.1
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	3,440	5,736	923	11						10
		34.0	56.7	9.1	0.1						0.1
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	2,279	6,467	1,351	9						14
		22.5	63.9	13.3	0.1						0.1
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	2,372	6,974	754	5						15
		23.4	68.9	7.5	0.0						0.1
(33)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	3,323	6,210	573	4						10
		32.8	61.4	5.7	0.0						0.1
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	3,063	5,154	1,848	44						11
		30.3	50.9	18.3	0.4						0.1
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	3,264	5,741	1,086	17						12
		32.3	56.7	10.7	0.2						0.1
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	2,826	5,188	2,047	47						12
		27.9	51.3	20.2	0.5						0.1
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	1,284	5,148	3,574	99						15
		12.7	50.9	35.3	1.0						0.1
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	1,939	5,964	2,178	27						12
		19.2	58.9	21.5	0.3						0.1
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	1,843	6,084	2,154	25						14
		18.2	60.1	21.3	0.2						0.1
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	2,111	6,777	1,207	5						20
		20.9	67.0	11.9	0.0						0.2
(41)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	3,876	5,862	366	4						12
		38.3	57.9	3.6	0.0						0.1
(42)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	2,761	5,613	1,692	39						15
		27.3	55.5	16.7	0.4						0.1
(43)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	4,179	5,510	411	4						16
		41.3	54.4	4.1	0.0						0.2
(44)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	6,503	3,349	245	9						14
		64.3	33.1	2.4	0.1						0.1
(45)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	1,503	5,427	3,105	62						23
		14.9	53.6	30.7	0.6						0.2
(46)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	1,026	4,388	4,370	315						21
		10.1	43.4	43.2	3.1						0.2
(47)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	518	1,169	3,727	4,667						39
		5.1	11.6	36.8	46.1						0.4
(48)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	1,193	1,602	3,347	3,935						43
		11.8	15.8	33.1	38.9						0.4
(49)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	2,407	2,996	3,020	1,644						53
		23.8	29.6	29.8	16.2						0.5
(50)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	3,967	5,713	410							30
		39.2	56.5	4.1							0.3

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,120

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。  
※質問番号(1)～(14)の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。
1段目：学校数
2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他・ 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(５１)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	3,239	6,035	819							27
		32.0	59.6	8.1							0.3
(５２)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	2,655	5,609	1,822							34
		26.2	55.4	18.0							0.3
(５３)	平成26年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	1,688	6,232	2,174							26
		16.7	61.6	21.5							0.3
(５４)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	2,642	6,000	928	512						38
		26.1	59.3	9.2	5.1						0.4
(５５)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	1,988	627	824	1,253	5,409					19
		19.6	6.2	8.1	12.4	53.4					0.2
(５６)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	1,521	546	778	1,213	6,041					21
		15.0	5.4	7.7	12.0	59.7					0.2
(５７)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	2,318	903	1,153	1,233	4,491					22
		22.9	8.9	11.4	12.2	44.4					0.2
(５８)	調査対象学年の生徒に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	520	355	580	837	7,798					30
		5.1	3.5	5.7	8.3	77.1					0.3
(５９)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	1,824	6,089	1,954	231						22
		18.0	60.2	19.3	2.3						0.2
(６０)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,024	5,214	3,585	275						22
		10.1	51.5	35.4	2.7						0.2
(６１)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	2,190	6,199	1,672	39						20
		21.6	61.3	16.5	0.4						0.2
(６２)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	4,071	5,487	537	7						18
		40.2	54.2	5.3	0.1						0.2
(６３)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	2,650	6,140	1,295	18						17
		26.2	60.7	12.8	0.2						0.2
(６４)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	6,122	3,788	186	5						19
		60.5	37.4	1.8	0.0						0.2
(６５)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	3,197	5,804	1,004	98						17
		31.6	57.4	9.9	1.0						0.2
(６６)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,489	5,238	3,125	253						15
		14.7	51.8	30.9	2.5						0.1
(６７)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	996	5,372	3,595	137						20
		9.8	53.1	35.5	1.4						0.2
(６８)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	5,650	4,062	370	15						23
		55.8	40.1	3.7	0.1						0.2
(６９)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	1,938	5,971	1,990	210						11
		19.2	59.0	19.7	2.1						0.1
(７０)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1,192	5,190	3,479	240						19
		11.8	51.3	34.4	2.4						0.2
(７１)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	2,772	6,133	1,170	33						12
		27.4	60.6	11.6	0.3						0.1
(７２)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	2,598	5,446	1,972	93						11
		25.7	53.8	19.5	0.9						0.1
(７３)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	1,628	5,029	3,230	213						20
		16.1	49.7	31.9	2.1						0.2
(７４)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	3,155	6,064	864	20						17
		31.2	59.9	8.5	0.2						0.2
(７５)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	2,389	5,379	2,223	111						18
		23.6	53.2	22.0	1.1						0.2



平成27年度全国学力・学習状況調査  
回答結果集計 [学校質問紙]  
全国一学校（国・公・私立）

中学校調査

・以下の集計値は、４月２１日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,120

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。  
※質問番号(1)～(14)の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数
2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他・ 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(76)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に観察実験補助員が配置されていましたか	477	9,628								15
		4.7	95.1								0.1
(77)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に理科室で生徒が観察や実験をする授業を１クラス当たりどの程度行いましたか	5,989	3,719	345	28						39
		59.2	36.7	3.4	0.3						0.4
(78)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	3,316	5,204	1,265	303						32
		32.8	51.4	12.5	3.0						0.3
(79)	教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	3,083	4,341	2,091	594						11
		30.5	42.9	20.7	5.9						0.1
(80)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	1,617	4,242	2,954	1,287						20
		16.0	41.9	29.2	12.7						0.2
(81)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	745	1,656	2,559	5,146						14
		7.4	16.4	25.3	50.8						0.1
(82)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	219	1,441	4,338	4,100						22
		2.2	14.2	42.9	40.5						0.2
(83)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	9,781	313								26
		96.7	3.1								0.3
(84)	PTAや地域の人が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか	5,454	4,111	453	85						17
		53.9	40.6	4.5	0.8						0.2
(85)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	2,730	4,199	722	2,446						23
		27.0	41.5	7.1	24.2						0.2
(86)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	3,606	5,411	593	358						152
		35.6	53.5	5.9	3.5						1.5
(87)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	5,273	3,958	849	24						16
		52.1	39.1	8.4	0.2						0.2
(88)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	5,365	4,125	577	34						19
		53.0	40.8	5.7	0.3						0.2
(89)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	5,688	3,762	631	15						24
		56.2	37.2	6.2	0.1						0.2
(90)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	5,444	4,058	562	28						28
		53.8	40.1	5.6	0.3						0.3
(91)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／数学共通）	3,264	5,238	1,489	114						15
		32.3	51.8	14.7	1.1						0.1
(92)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／数学共通）	3,127	4,837	2,019	119						18
		30.9	47.8	20.0	1.2						0.2
(93)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	1,555	5,227	3,167	151						20
		15.4	51.7	31.3	1.5						0.2
(94)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／数学共通）	2,990	5,680	1,379	48						23
		29.5	56.1	13.6	0.5						0.2
(95)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	2,801	4,631	2,532	121						35
		27.7	45.8	25.0	1.2						0.3
(96)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	4,537	3,652	1,381	510						40
		44.8	36.1	13.6	5.0						0.4
(97)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	4,206	4,696	1,083	96						39
		41.6	46.4	10.7	0.9						0.4
(98)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	4,356	4,306	1,259	191						8
		43.0	42.5	12.4	1.9						0.1
(99)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	4,223	4,560	1,269	58						10
		41.7	45.1	12.5	0.6						0.1
(100)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	4,487	4,927	689	11						6
		44.3	48.7	6.8	0.1						0.1

# 回答結果集計 [学校質問紙] 全国一学校(国・公・私立)

・以下の集計値は、4月21日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数
10,120

※【その他】とは、『選択肢以外の回答や複数回答』されたものである。

※質問番号(1)～(14)の選択肢の内容については、「学校質問紙 補足資料」を参照。

1段目：学校数 2段目：学校数の割合(%)

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他・ 無回答
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(101)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	1,372	328	651	1,130	1,283	1,784	2,524	973	56	19
		13.6	3.2	6.4	11.2	12.7	17.6	24.9	9.6	0.6	0.2
(102)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	2,817	6,491	801	1						10
		27.8	64.1	7.9	0.0						0.1
(103)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	3,692	5,795	619	7						7
		36.5	57.3	6.1	0.1						0.1
(104)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	1,754	6,743	1,584	28						11
		17.3	66.6	15.7	0.3						0.1
(105)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	2,346	5,942	1,784	35						13
		23.2	58.7	17.6	0.3						0.1
(106)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	2,485	5,298	2,257	74						6
		24.6	52.4	22.3	0.7						0.1
(107)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	3,206	5,522	1,356	23						13
		31.7	54.6	13.4	0.2						0.1
(108)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	5,264	4,602	245	2						7
		52.0	45.5	2.4	0.0						0.1
(109)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	4,854	4,846	403	5						12
		48.0	47.9	4.0	0.0						0.1
(110)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	4,225	3,897	1,859	103						36
		41.7	38.5	18.4	1.0						0.4

## 回答結果集計 [学校質問紙 補足資料]

全国一学校（国・公・私立）

・以下は、質問番号（１）～（１４）までの選択肢の内容である。

質問番号	質問事項	選 択 肢 の 内 容								
		１	２	３	４	５	６	７	８	９
（１）	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数	４９人以下	５０人以上、 ９９人以下	１００人以上、 ２４９人以下	２５０人以上、 ４９９人以下	５００人以上、 ７９９人以下	８００人以上			
（２）	調査対象日現在の第３学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	１０人以下	１１人以上、 ３０人以下	３１人以上、 ４０人以下	４１人以上、 ８０人以下	８１人以上、 １２０人以下	１２１人以上、 １６０人以下	１６１人以上、 ２００人以下	２０１人以上、 ２４０人以下	２４１人以上
（３）	平成２６年５月１日現在の第２学年の生徒数（特別支援学級の生徒数を除く）	１０人以下	１１人以上、 ３０人以下	３１人以上、 ４０人以下	４１人以上、 ８０人以下	８１人以上、 １２０人以下	１２１人以上、 １６０人以下	１６１人以上、 ２００人以下	２０１人以上、 ２４０人以下	２４１人以上
（４）	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	２学級以下	３学級以上、 ５学級以下	６学級以上、 ８学級以下	９学級以上、 １１学級以下	１２学級以上、 １４学級以下	１５学級以上、 １７学級以下	１８学級以上、 ２０学級以下	２１学級以上、 ２３学級以下	２４学級以上
（５）	調査対象日現在の第３学年の学級数（特別支援学級を除く）	１学級	２学級	３学級	４学級	５学級	６学級	７学級	８学級以上	複式学級
（６）	平成２６年５月１日現在の第２学年の学級数（特別支援学級を除く）	１学級	２学級	３学級	４学級	５学級	６学級	７学級	８学級以上	複式学級
（７）	平成２６年度の第２学年の国語の総授業時数	標準時数（１４０時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋１時間以上、 ３５時間以下	標準時数＋３６時間以上、 ７０時間以下	標準時数＋７１時間以上、 １０５時間以下	標準時数＋１０６時間以上			
（８）	平成２６年度の第２学年の数学の総授業時数	標準時数（１０５時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋１時間以上、 ３５時間以下	標準時数＋３６時間以上、 ７０時間以下	標準時数＋７１時間以上、 １０５時間以下	標準時数＋１０６時間以上			
（９）	平成２６年度の第２学年の理科の総授業時数	標準時数（１４０時間）より少ない	標準時数ちょうど	標準時数＋１時間以上、 ３５時間以下	標準時数＋３６時間以上、 ７０時間以下	標準時数＋７１時間以上、 １０５時間以下	標準時数＋１０６時間以上			
（１０）	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上
（１１）	教員の教職経験年数別人数（５年未満）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上
（１２）	教員の教職経験年数別人数（５年以上１０年未満）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上
（１３）	教員の教職経験年数別人数（１０年以上２０年未満）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上
（１４）	教員の教職経験年数別人数（２０年以上）	４人以下	５人以上、 ９人以下	１０人以上、 １４人以下	１５人以上、 １９人以下	２０人以上、 ２４人以下	２５人以上、 ２９人以下	３０人以上、 ３４人以下	３５人以上、 ３９人以下	４０人以上

質問番号 小 中	質問事項	選択肢	小学校					中学校				
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(1)	朝食を毎日食べていますか	している	71.5	67.3	76.7	46.6	62.3	77.6	67.6	66.9	44.3	55.3
		どちらかといえば、している	63.5	56.9	68.2	37.9	53.8	71.6	61.6	57.8	35.1	46.5
		あまりしていない	58.0	49.4	62.1	32.7	48.8	67.5	57.3	52.4	30.2	41.4
		全くしていない	54.2	44.2	58.4	29.7	45.6	64.4	53.8	49.1	27.3	38.2
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	72.0	68.0	77.4	47.3	63.0	76.5	66.3	66.1	43.3	54.3
		どちらかといえば、している	71.5	67.7	76.6	46.5	62.3	77.7	67.9	66.5	44.0	55.1
		あまりしていない	65.9	59.4	70.7	40.4	56.3	74.8	64.8	62.7	40.2	51.2
		全くしていない	57.8	47.4	62.5	33.0	48.2	68.2	57.3	55.4	33.0	43.7
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	している	71.5	67.3	76.7	46.5	62.2	76.5	66.5	65.5	42.8	53.8
		どちらかといえば、している	70.4	65.9	75.5	45.3	61.2	77.1	67.2	65.6	43.2	54.3
		あまりしていない	63.4	55.8	68.2	38.1	54.1	72.5	61.9	60.7	38.6	49.3
		全くしていない	54.3	42.8	59.0	30.0	44.9	63.7	52.3	51.4	30.0	40.1
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	当てはまる	72.2	68.3	77.2	47.3	62.8	77.5	67.6	66.5	43.9	54.9
		どちらかといえば、当てはまる	66.6	60.8	72.0	41.3	57.5	74.0	64.0	62.4	39.8	51.0
		どちらかといえば、当てはまらない	59.9	51.0	65.2	35.0	51.1	69.9	59.1	57.1	34.7	46.0
		当てはまらない	56.2	44.1	60.6	31.2	47.0	66.3	54.7	54.5	32.5	43.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	当てはまる	70.6	65.9	76.5	46.4	61.3	75.2	64.9	65.8	43.1	53.5
		どちらかといえば、当てはまる	71.4	67.5	76.6	46.5	62.2	77.3	67.5	66.5	43.9	54.9
		どちらかといえば、当てはまらない	68.4	62.9	72.6	42.5	59.1	76.0	65.9	63.1	40.6	52.1
		当てはまらない	61.1	51.1	64.3	34.4	51.3	71.3	60.1	57.0	34.7	46.2
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	当てはまる	71.8	67.8	77.1	47.2	62.6	76.4	66.1	66.3	43.8	54.5
		どちらかといえば、当てはまる	71.0	67.0	76.1	45.9	61.7	77.3	67.6	66.4	43.9	54.9
		どちらかといえば、当てはまらない	67.6	61.9	72.7	42.3	58.4	75.7	65.6	63.4	40.7	51.9
		当てはまらない	64.4	56.1	69.2	38.6	55.3	73.1	62.4	59.5	36.7	48.3
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	当てはまる	75.7	72.4	81.6	53.2	67.4	78.2	67.9	68.5	46.5	56.7
		どちらかといえば、当てはまる	71.8	68.1	77.5	47.3	62.8	77.6	67.8	67.0	44.5	55.3
		どちらかといえば、当てはまらない	68.5	63.7	73.3	42.5	58.8	75.9	66.0	64.2	41.3	52.6
		当てはまらない	63.7	56.2	67.3	36.7	53.5	72.4	61.8	59.1	36.3	48.0
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	当てはまる	71.9	68.1	76.5	46.6	62.2	77.1	67.4	65.8	43.2	54.4
		どちらかといえば、当てはまる	69.3	64.2	75.0	44.6	60.5	76.1	66.0	65.0	42.3	53.3
		どちらかといえば、当てはまらない	63.8	55.4	69.9	39.4	55.2	71.8	60.6	60.8	38.2	48.7
		当てはまらない	57.3	45.0	62.4	32.9	48.0	64.9	52.6	54.5	32.3	42.4
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	当てはまる	70.6	66.1	75.3	45.2	60.9	76.0	65.8	64.3	41.5	52.8
		どちらかといえば、当てはまる	70.8	66.6	76.4	46.4	62.3	77.2	67.4	66.2	43.8	54.8
		どちらかといえば、当てはまらない	69.6	64.9	75.9	45.9	61.7	76.9	67.1	66.2	43.9	54.6
		当てはまらない	65.8	58.9	72.7	42.1	58.3	74.6	64.2	64.0	41.1	51.7
(10)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	4時間以上	65.1	59.1	70.4	39.4	56.2	70.4	60.3	56.4	33.5	45.4
		3時間以上、4時間より少ない	69.0	64.7	74.3	43.4	60.0	74.1	64.3	61.3	38.3	50.1
		2時間以上、3時間より少ない	71.0	67.0	76.2	45.8	61.8	76.2	66.4	64.7	41.8	53.1
		1時間以上、2時間より少ない	72.4	68.3	77.5	47.7	62.9	78.7	68.6	68.8	46.4	56.9
		1時間より少ない	73.9	69.3	78.5	50.1	64.3	80.2	69.9	70.9	49.3	59.3
		全く見たり、聞いたりしない	69.9	63.3	74.4	47.0	60.7	74.5	63.6	64.2	42.6	52.9
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	4時間以上	59.8	51.5	65.7	34.8	51.8	67.5	56.8	53.4	30.7	42.3
		3時間以上、4時間より少ない	63.9	57.6	69.6	38.3	55.5	71.1	60.8	58.5	35.4	47.0
		2時間以上、3時間より少ない	66.9	61.6	72.7	41.6	58.2	73.7	63.6	62.4	39.2	50.6
		1時間以上、2時間より少ない	70.6	66.5	76.2	45.7	61.7	76.7	66.7	66.8	43.9	54.8
		1時間より少ない	73.7	70.3	78.4	48.9	63.9	80.0	70.2	69.6	47.3	58.1
		全くしない	75.2	71.0	79.0	50.4	65.0	81.0	71.4	69.5	47.8	58.5
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4時間以上	58.2	49.4	62.3	32.5	48.3	69.1	58.7	52.8	30.1	41.7
		3時間以上、4時間より少ない	61.0	53.8	65.0	34.7	50.7	72.5	62.5	58.0	34.9	46.4
		2時間以上、3時間より少ない	63.8	57.3	68.1	37.5	53.5	74.7	64.7	61.9	38.7	50.0
		1時間以上、2時間より少ない	66.3	60.5	71.0	40.3	56.0	76.7	66.7	65.7	42.7	53.5
		30分以上、1時間より少ない	69.0	64.2	73.7	43.3	58.6	77.9	68.0	68.2	45.6	56.0
		30分より少ない	72.4	68.3	77.6	47.9	62.9	78.8	68.9	70.1	48.0	58.3
		携帯電話やスマートフォンを持っていない	71.8	67.7	77.3	47.1	63.4	78.7	68.6	68.8	46.7	58.4

平成27年度全国学力・学習状況調査  
**児童生徒質問紙〔選択肢別平均正答率〕**  
 全国一児童・生徒（国・公・私立）

質問番号			質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中				国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(13)			学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	79.2	74.5	83.9	56.9	68.4	79.1	68.7	70.2	47.2	57.2
				2時間以上、3時間より少ない	73.6	69.4	78.2	47.9	62.8	78.9	68.9	69.0	45.8	56.5
				1時間以上、2時間より少ない	71.5	67.8	76.7	45.9	62.2	77.0	67.2	66.0	43.1	54.3
				30分以上、1時間より少ない	67.2	62.6	72.9	42.2	59.1	74.8	65.0	62.4	40.2	51.8
				30分より少ない	61.3	54.4	66.6	36.7	53.6	71.7	61.4	57.8	36.3	47.9
				全くしない	55.8	46.3	60.2	31.0	47.8	66.0	55.1	50.3	29.9	41.2
(14)			土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4時間以上	82.6	78.3	87.4	62.9	72.7	81.9	71.4	74.6	53.3	62.4
				3時間以上、4時間より少ない	74.9	70.3	79.5	50.1	64.3	80.1	70.0	70.8	48.2	58.6
				2時間以上、3時間より少ない	73.1	69.0	77.8	47.4	63.0	78.6	68.8	68.3	45.5	56.5
				1時間以上、2時間より少ない	71.4	67.6	76.4	45.6	61.9	76.6	66.9	65.3	42.4	53.8
				1時間より少ない	67.6	62.9	73.1	42.5	59.0	73.5	63.4	60.7	37.9	49.5
				全くしない	60.7	53.0	66.1	35.7	52.2	67.7	56.9	53.3	31.3	42.5
(15)			学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾に通っていない	69.1	65.1	74.2	43.8	60.9	75.9	66.1	62.1	40.9	53.1
				学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している（2）	76.3	71.9	81.8	52.9	65.8	79.7	69.2	72.5	49.7	58.8
				学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している（3）	59.4	50.9	63.4	32.0	48.2	67.2	57.2	54.5	30.3	42.1
				2、3の両方の内容を勉強している	74.0	69.4	78.8	48.4	62.5	78.8	68.8	69.2	45.2	55.6
				2、3の内容のどちらともいえない	66.1	60.2	71.5	41.0	57.7	68.9	58.6	55.6	33.8	45.3
(16)			学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	2時間以上	73.9	69.6	76.3	47.2	64.3	76.9	66.8	62.4	40.8	52.9
				1時間以上、2時間より少ない	73.9	70.1	77.0	47.8	64.2	78.4	68.6	65.3	43.7	55.3
				30分以上、1時間より少ない	73.3	69.7	77.4	47.8	63.7	78.8	69.0	66.9	45.2	56.4
				10分以上、30分より少ない	71.5	67.7	76.9	46.7	62.2	79.0	69.1	68.4	46.4	57.2
				10分より少ない	67.3	62.2	73.7	43.1	58.7	76.0	66.0	65.7	43.0	53.8
				全くしない	64.6	57.8	71.4	40.3	55.7	73.0	62.7	62.3	38.6	49.5
(17)			昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	72.3	67.9	76.4	47.3	63.9	76.1	65.6	65.0	43.8	55.2
				週に1～3回程度行く	74.3	71.3	78.6	49.2	65.2	79.4	69.5	67.9	46.9	58.3
				月に1～3回程度行く	73.8	70.6	78.5	49.0	64.5	80.1	70.3	69.2	48.0	59.0
				年に数回程度行く	70.2	65.9	75.5	45.1	60.7	78.2	68.4	67.1	45.0	56.0
				ほとんど、または、全く行かない	65.6	58.9	71.4	40.6	56.4	74.4	64.3	63.1	39.8	50.8
(18)			家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	72.7	69.1	77.1	47.2	62.8	78.7	69.0	67.0	44.7	55.8
				どちらかといえば、している	70.1	65.6	75.6	45.4	61.2	76.5	66.5	65.4	42.8	53.8
				あまりしていない	65.6	59.1	72.2	41.6	57.7	73.5	63.1	62.9	40.1	51.0
				全くしていない	58.0	48.1	64.9	34.2	50.2	67.2	56.1	56.4	33.3	44.2
(19)			家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	よく来る	71.4	67.1	76.5	46.4	62.1	78.3	68.4	68.0	45.5	56.4
				時々来る	66.2	60.4	71.0	40.9	56.6	75.3	65.3	63.6	40.8	51.8
				あまり来ない	62.7	55.9	67.7	38.1	54.1	73.4	63.2	60.6	38.0	49.4
				全く来ない	50.9	40.7	55.7	27.6	42.5	68.4	57.8	54.5	32.1	43.7
(20)			家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	している	74.9	71.5	79.7	50.5	65.0	79.7	69.8	70.7	48.7	59.2
				どちらかといえば、している	72.0	68.3	77.1	46.8	62.6	78.0	68.2	67.4	44.6	55.7
				あまりしていない	66.8	61.3	72.2	41.5	58.1	75.4	65.4	63.2	40.3	51.6
				全くしていない	59.8	50.9	65.4	34.9	51.7	71.0	60.3	58.1	35.9	47.0
(21)			家で、学校の宿題をしていますか	している	72.0	68.1	77.0	46.9	62.4	79.0	69.3	68.6	46.1	57.2
				どちらかといえば、している	60.1	50.9	66.3	35.5	52.7	72.9	62.6	60.4	37.3	48.4
				あまりしていない	53.1	41.7	59.1	30.0	47.2	67.9	57.0	54.2	32.2	43.0
				全くしていない	49.3	37.1	55.0	27.6	43.0	62.4	50.8	48.7	28.5	38.3
(22)			家で、学校の授業の予習をしていますか	している	75.3	71.6	80.3	51.1	65.7	78.2	67.9	69.4	46.8	57.1
				どちらかといえば、している	71.0	67.2	76.0	45.7	61.4	77.2	67.3	66.9	44.1	55.0
				あまりしていない	69.1	64.6	74.2	43.6	59.8	76.2	66.4	64.4	41.8	53.1
				全くしていない	67.1	60.4	72.6	42.8	58.7	74.9	64.5	62.5	40.1	51.2
(23)			家で、学校の授業の復習をしていますか	している	74.9	71.5	79.4	49.6	64.7	79.8	69.7	69.9	47.4	58.6
				どちらかといえば、している	71.6	68.0	76.5	46.2	62.1	78.0	68.2	67.0	44.3	55.5
				あまりしていない	68.1	63.1	73.6	43.1	59.3	75.0	65.1	63.4	40.7	51.7
				全くしていない	64.7	56.9	70.4	40.7	56.5	71.4	60.7	58.7	36.7	47.3
(24)			学校に行くのは楽しいと思いますか	そう思う	72.0	68.2	76.9	47.0	62.4	76.9	66.8	66.4	43.7	54.5
				どちらかといえば、そう思う	69.6	64.9	75.0	44.6	60.7	76.8	67.0	65.5	43.0	54.1
				どちらかといえば、そう思わない	65.8	58.9	71.2	40.7	57.2	74.8	64.7	62.0	39.5	51.0
				そう思わない	61.8	52.1	67.2	36.9	53.1	71.6	60.9	58.1	35.5	47.0

質問番号 小   中			質問事項	選択肢	小学校					中学校				
					国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(25)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思いますか	そう思う	72.6	69.0	77.3	47.4	63.0	77.0	67.2	65.8	43.0	54.2		
		どちらかといえば、そう思う	70.3	65.9	75.5	45.3	61.2	76.4	66.5	65.1	42.5	53.6		
		どちらかといえば、そう思わない	66.2	59.9	72.0	41.7	57.5	75.3	64.9	64.3	41.9	52.6		
		そう思わない	62.5	53.6	68.3	38.4	53.9	73.7	62.8	63.0	41.0	51.1		
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがあ りますか	当てはまる	72.2	68.5	77.1	47.2	62.7	77.9	68.0	66.7	44.2	55.1		
		どちらかといえば、当てはまる	69.2	64.3	74.4	44.0	60.1	75.6	65.6	64.5	42.0	53.1		
		どちらかといえば、当てはまらない	66.0	59.2	71.6	41.3	57.3	73.2	62.6	61.6	38.9	50.0		
		当てはまらない	62.9	53.4	68.5	38.4	54.3	71.0	59.8	58.8	36.1	47.0		
(27)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	70.6	66.3	75.9	45.3	61.6	75.2	65.1	64.1	41.1	52.8		
		どちらかといえば、当てはまる	71.5	67.6	76.7	46.7	62.5	77.8	68.0	66.9	44.5	55.8		
		どちらかといえば、当てはまらない	70.2	65.6	75.1	45.5	60.7	77.7	67.8	66.6	44.3	55.1		
		当てはまらない	66.8	60.1	71.4	41.7	56.7	74.1	63.7	62.1	39.4	50.0		
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる	75.1	71.4	79.7	50.7	66.4	79.9	69.8	69.3	47.8	59.0		
		どちらかといえば、当てはまる	71.5	67.7	76.6	46.4	62.3	78.5	68.8	67.5	45.3	56.4		
		どちらかといえば、当てはまらない	67.2	62.1	72.7	41.9	57.6	74.6	64.6	63.0	39.8	50.8		
		当てはまらない	61.3	52.5	66.7	35.8	51.3	69.4	58.4	57.4	33.6	44.4		
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあり ますか	当てはまる	73.3	68.9	77.8	48.4	64.3	77.6	67.2	67.2	45.3	56.5		
		どちらかといえば、当てはまる	72.2	68.5	77.2	47.3	63.2	78.0	68.2	67.2	45.1	56.3		
		どちらかといえば、当てはまらない	70.1	65.9	75.4	45.1	60.8	76.9	67.2	65.6	43.0	54.0		
		当てはまらない	65.1	58.1	70.5	39.9	55.5	73.2	62.6	61.3	38.1	49.0		
(30)	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	77.0	73.0	81.2	53.7	67.8	80.6	69.5	70.8	49.9	60.0		
		週に1～3回程度読んでいる	75.2	71.9	79.9	50.8	66.1	80.1	69.9	70.1	48.5	59.1		
		月に1～3回程度読んでいる	71.3	67.5	76.4	46.1	61.9	77.3	67.4	66.4	44.0	55.0		
		ほとんど、または、全く読まない	67.3	62.0	72.7	42.0	58.1	74.8	64.9	63.0	40.0	51.2		
(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか (携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュー スを見る場合も含む)	よく見る	72.5	68.6	77.4	47.5	63.4	78.6	68.7	67.4	45.3	56.5		
		時々見る	69.4	64.8	74.6	44.3	59.9	75.4	65.5	64.0	41.1	52.1		
		あまり見ない	65.8	59.7	71.7	41.2	56.5	72.3	62.0	61.2	37.9	48.7		
		ほとんど、または、全く見ない	61.7	53.2	67.7	37.3	52.7	68.9	58.0	58.1	35.0	45.6		
(32)	学校のきまり〔規則〕を守っていますか	当てはまる	72.0	68.4	76.6	46.7	62.3	78.1	68.3	67.6	45.2	56.2		
		どちらかといえば、当てはまる	70.2	65.5	75.7	45.4	61.3	75.1	65.0	63.1	40.3	51.4		
		どちらかといえば、当てはまらない	63.0	54.8	69.1	38.8	54.3	65.5	54.4	51.6	29.3	39.9		
		当てはまらない	56.8	44.5	62.2	32.6	47.3	59.4	47.5	45.6	24.9	34.6		
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	当てはまる	71.9	68.0	76.6	46.7	62.3	77.5	67.7	66.3	43.8	54.8		
		どちらかといえば、当てはまる	67.2	61.5	73.6	42.8	59.0	73.2	62.8	61.8	39.0	50.1		
		どちらかといえば、当てはまらない	62.4	54.0	68.8	38.0	54.3	69.7	58.5	58.4	36.0	46.8		
		当てはまらない	59.8	49.2	65.9	35.5	51.5	69.5	57.6	58.2	36.3	46.6		
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる	71.0	66.8	75.8	45.7	61.5	76.4	66.6	64.9	42.3	53.5		
		どちらかといえば、当てはまる	68.2	62.5	74.8	44.5	60.3	76.7	66.4	66.1	43.6	54.4		
		どちらかといえば、当てはまらない	62.9	54.2	69.8	39.5	55.1	74.2	63.1	63.6	40.9	51.6		
		当てはまらない	59.4	49.1	65.3	36.3	51.0	71.5	59.9	61.3	39.1	49.2		
(35)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	当てはまる	71.6	67.6	76.5	46.6	62.1	77.3	67.4	66.1	43.5	54.5		
		どちらかといえば、当てはまる	68.2	62.8	74.1	43.4	59.7	74.7	64.4	63.2	40.6	51.7		
		どちらかといえば、当てはまらない	63.2	55.1	69.1	38.4	54.8	71.7	60.8	59.9	37.5	48.6		
		当てはまらない	59.2	48.1	64.8	34.3	50.7	69.3	57.6	57.8	35.7	46.3		
(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活 や社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	71.7	67.8	76.6	46.4	62.2	75.4	65.5	64.2	41.5	52.8		
		どちらかといえば、当てはまる	70.5	66.2	75.8	45.6	61.5	77.0	67.3	65.7	43.2	54.3		
		どちらかといえば、当てはまらない	66.0	59.3	71.5	41.7	57.1	76.5	66.1	65.3	42.7	53.5		
		当てはまらない	61.2	51.1	66.5	37.4	52.1	73.8	62.4	63.1	40.4	50.4		
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め 整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んで いますか	当てはまる	75.8	72.8	80.1	51.4	66.4	79.6	69.6	69.3	47.5	58.2		
		どちらかといえば、当てはまる	71.1	67.1	76.3	46.0	61.9	77.5	67.7	66.5	43.9	55.1		
		どちらかといえば、当てはまらない	66.0	60.2	71.8	40.7	56.9	74.4	64.4	62.6	39.5	50.8		
		当てはまらない	60.8	51.9	66.5	35.7	51.7	71.9	61.1	60.0	37.2	47.9		
(38)	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の考 えを発表する機会が与えられていたと思いますか	当てはまる	73.9	70.5	79.1	49.6	65.0	78.9	68.9	68.5	46.1	57.0		
		どちらかといえば、当てはまる	68.0	62.7	73.2	42.2	58.5	76.2	66.3	64.4	41.6	52.8		
		どちらかといえば、当てはまらない	61.3	53.6	65.9	35.0	51.3	70.2	59.9	57.7	35.0	46.0		
		当てはまらない	54.8	43.6	58.6	29.1	44.5	61.3	50.2	48.2	26.6	37.2		



質問番号 小 中	質問事項	選択肢	小学校					中学校				
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(39)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	当てはまる	72.4	68.7	77.4	47.5	63.0	77.4	67.5	66.6	44.1	55.1
		どちらかといえば、当てはまる	69.9	65.3	75.2	44.9	60.9	76.6	66.7	65.2	42.5	53.7
		どちらかといえば、当てはまらない	65.5	58.7	70.8	40.3	56.4	75.2	64.9	63.8	41.1	51.9
		当てはまらない	58.6	47.7	63.2	33.5	49.1	68.6	57.2	56.7	34.3	44.7
(40)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	当てはまる	73.1	69.5	77.7	48.0	63.4	76.2	66.3	65.1	42.4	53.4
		どちらかといえば、当てはまる	71.0	66.9	76.2	46.0	61.9	76.5	66.7	65.1	42.3	53.5
		どちらかといえば、当てはまらない	66.8	60.8	72.4	41.9	57.9	76.6	66.5	65.5	43.1	54.1
		当てはまらない	60.8	51.3	66.0	36.0	51.6	74.2	63.4	63.3	41.4	51.7
(41)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	当てはまる	73.6	70.4	78.5	48.7	64.4	77.3	67.4	66.0	43.3	54.8
		どちらかといえば、当てはまる	67.8	62.3	73.2	42.6	58.5	76.5	66.6	65.2	42.7	53.7
		どちらかといえば、当てはまらない	62.4	54.9	68.0	37.5	53.3	75.0	64.6	63.9	41.4	51.8
		当てはまらない	57.7	47.0	63.2	33.4	48.5	70.6	59.4	59.6	37.2	47.2
(42)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	当てはまる	72.9	69.2	77.7	47.7	63.3	75.4	65.3	64.2	41.4	52.6
		どちらかといえば、当てはまる	70.6	66.3	75.7	45.5	61.4	76.5	66.7	65.1	42.5	53.7
		どちらかといえば、当てはまらない	67.0	61.2	72.5	42.3	58.2	77.3	67.2	66.1	43.7	54.5
		当てはまらない	61.6	52.4	67.1	37.1	52.6	73.9	63.1	62.9	40.5	50.9
(43)	5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	当てはまる	72.8	69.3	77.5	47.5	63.3	76.6	66.8	65.2	42.4	53.9
		どちらかといえば、当てはまる	67.4	61.7	73.3	42.8	58.6	76.5	66.5	65.2	42.6	53.6
		どちらかといえば、当てはまらない	62.7	55.1	68.9	38.5	54.2	76.2	66.0	65.4	43.0	53.4
		当てはまらない	59.6	49.8	65.5	35.7	51.0	74.3	63.3	63.7	41.7	51.6
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	そう思う	64.4	57.1	71.1	39.6	56.2	72.2	61.5	61.8	38.2	49.3
		どちらかといえば、そう思う	70.8	67.1	76.0	45.6	61.6	77.3	67.7	65.9	43.4	54.5
		どちらかといえば、そう思わない	73.8	71.0	78.2	48.8	64.1	79.4	69.9	67.7	45.9	56.9
		そう思わない	76.0	72.9	78.9	51.0	65.3	80.1	70.2	67.7	46.3	57.1
(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	そう思う	63.7	56.1	69.4	37.9	54.5	72.0	61.3	60.8	37.1	48.4
		どちらかといえば、そう思う	68.9	64.4	74.2	43.2	59.6	76.4	66.6	65.0	42.2	53.4
		どちらかといえば、そう思わない	72.9	69.7	78.0	48.3	63.8	79.4	69.7	68.2	46.5	57.3
		そう思わない	77.1	74.2	81.3	53.8	67.8	80.9	71.0	69.9	49.1	59.4
(46)	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	そう思う	73.1	69.1	78.2	48.8	64.0	77.5	67.4	67.3	45.2	55.9
		どちらかといえば、そう思う	71.6	67.9	77.0	46.9	62.7	77.7	67.9	66.9	44.4	55.3
		どちらかといえば、そう思わない	67.6	62.3	72.6	41.8	58.0	75.2	65.1	63.1	40.2	51.4
		そう思わない	62.2	53.3	66.5	36.0	52.2	70.3	59.3	57.2	34.6	45.8
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	その場で先生に尋ねる	66.9	61.1	73.6	43.6	59.0	72.8	62.5	62.8	40.0	50.5
		授業が終わってから先生に尋ねに行く	70.8	66.6	75.8	46.4	61.6	80.9	70.8	72.1	51.2	61.1
		友達に尋ねる	70.0	66.1	75.0	44.4	60.6	76.2	66.7	64.0	41.2	52.7
		家の人に尋ねる	72.3	68.7	76.5	46.4	62.4	79.2	69.4	67.7	46.0	57.4
		学習塾の先生（家庭教師も含む）に尋ねる	71.4	64.7	75.2	44.2	58.3	75.4	65.0	64.6	39.7	50.7
		自分で調べる	75.6	72.0	81.2	52.6	67.5	81.9	71.6	72.9	52.3	62.6
		そのままにしておく	60.5	50.3	65.2	34.3	51.8	65.4	54.2	49.3	26.9	39.0
(48)	国語の勉強は好きですか	当てはまる	75.3	70.9				79.7	69.7			
		どちらかといえば、当てはまる	71.6	67.8				77.0	67.2			
		どちらかといえば、当てはまらない	68.0	63.8				75.1	65.2			
		当てはまらない	61.4	53.9				70.6	59.5			
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	当てはまる	72.2	68.3				77.6	67.7			
		どちらかといえば、当てはまる	68.4	63.3				75.8	65.9			
		どちらかといえば、当てはまらない	62.2	54.2				72.8	62.2			
		当てはまらない	55.4	43.5				66.4	54.2			
(50)	国語の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる	76.1	72.8				81.1	71.0			
		どちらかといえば、当てはまる	69.7	65.5				77.4	67.6			
		どちらかといえば、当てはまらない	60.9	53.5				70.8	60.7			
		当てはまらない	53.9	42.4				64.4	52.8			
(51)	読書は好きですか	当てはまる	74.3	70.9	77.8	48.6	64.9	80.5	70.8	68.1	46.6	58.0
		どちらかといえば、当てはまる	68.9	64.3	74.7	44.0	59.7	76.0	66.2	64.8	42.0	53.1
		どちらかといえば、当てはまらない	66.1	60.7	73.2	42.1	57.2	72.6	62.5	62.5	38.9	49.6
		当てはまらない	61.4	53.1	69.6	38.2	52.5	68.3	57.2	59.5	35.0	45.2

質問番号 小 中	質問事項	選択肢	小学校					中学校				
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	71.7	67.8				77.1	67.2			
		どちらかといえば、当てはまる	70.5	66.0				76.9	67.0			
		どちらかといえば、当てはまらない	64.2	57.2				74.1	63.6			
		当てはまらない	56.9	45.3				68.3	56.4			
(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	当てはまる	74.8	71.3				80.2	70.4			
		どちらかといえば、当てはまる	72.1	68.6				78.4	68.7			
		どちらかといえば、当てはまらない	66.6	60.9				74.0	63.8			
		当てはまらない	58.4	48.2				67.2	55.6			
(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	当てはまる	75.2	71.8				80.8	70.7			
		どちらかといえば、当てはまる	72.2	68.5				78.8	69.0			
		どちらかといえば、当てはまらない	67.3	62.0				74.4	64.4			
		当てはまらない	60.1	50.9				67.3	56.2			
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	当てはまる	75.1	72.0				81.8	72.0			
		どちらかといえば、当てはまる	70.9	67.0				77.9	68.2			
		どちらかといえば、当てはまらない	65.3	58.9				72.3	61.9			
		当てはまらない	57.5	46.6				64.8	53.2			
(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	当てはまる	74.8	71.6				81.2	71.4			
		どちらかといえば、当てはまる	70.3	66.0				77.6	67.8			
		どちらかといえば、当てはまらない	64.4	57.9				71.7	61.4			
		当てはまらない	57.0	46.3				63.7	51.9			
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。が、 【小学校】どのように解答しましたか 【中学校】最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	74.0	71.3				80.7	71.3			
		書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	58.2	47.7				63.4	51.6			
		書く問題は全く解答しなかった	44.6	27.8				49.5	34.5			
(58)	算数〔数学〕の勉強は好きですか	当てはまる			82.9	53.3				74.6	52.4	
		どちらかといえば、当てはまる			75.7	44.6				67.0	43.7	
		どちらかといえば、当てはまらない			69.8	39.5				61.1	38.4	
		当てはまらない			61.7	32.4				53.1	31.0	
(59)	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか	当てはまる			77.7	47.7				68.5	46.0	
		どちらかといえば、当てはまる			71.3	40.6				64.3	41.5	
		どちらかといえば、当てはまらない			63.3	33.2				59.6	36.7	
		当てはまらない			55.3	26.7				51.5	29.2	
(60)	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる			82.8	53.5				74.0	52.0	
		どちらかといえば、当てはまる			73.5	42.1				66.1	42.9	
		どちらかといえば、当てはまらない			62.7	32.4				56.1	33.3	
		当てはまらない			54.1	25.7				46.0	24.8	
(61)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	当てはまる			80.1	50.5						
		どちらかといえば、当てはまる			73.7	42.6						
		どちらかといえば、当てはまらない			68.5	37.9						
		当てはまらない			61.8	32.0						
(61)	数学ができるようになりたいと思いますか	当てはまる								66.9	44.4	
		どちらかといえば、当てはまる								62.1	39.0	
		どちらかといえば、当てはまらない								57.0	34.2	
		当てはまらない								51.1	29.5	
(62)	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	当てはまる			80.6	51.2				73.7	52.0	
		どちらかといえば、当てはまる			74.7	43.8				65.7	42.6	
		どちらかといえば、当てはまらない			67.2	36.4				57.4	34.1	
		当てはまらない			58.3	28.8				47.5	25.4	
(63)	算数〔数学〕の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる			79.0	49.2				70.3	48.1	
		どちらかといえば、当てはまる			76.1	45.9				66.9	44.4	
		どちらかといえば、当てはまらない			72.5	42.2				64.8	42.3	
		当てはまらない			66.6	36.5				60.1	37.1	
(64)	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる			77.3	47.3				66.7	44.1	
		どちらかといえば、当てはまる			73.9	43.5				65.7	43.1	
		どちらかといえば、当てはまらない			67.4	37.2				63.8	41.3	
		当てはまらない			58.7	29.7				58.3	35.5	

質問番号 小   中	質問事項	選択肢	小学校					中学校				
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(65)	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	当てはまる			79.4	49.9				71.4	49.4	
		どちらかといえば、当てはまる			74.8	44.1				65.6	42.8	
		どちらかといえば、当てはまらない			69.3	38.6				60.2	37.2	
		当てはまらない			61.2	31.3				52.2	29.4	
(66)	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〔根拠〕を理解するようにしていますか	当てはまる			80.8	51.6				73.5	51.9	
		どちらかといえば、当てはまる			74.0	43.0				64.8	41.6	
		どちらかといえば、当てはまらない			66.6	35.7				58.0	34.8	
		当てはまらない			58.6	29.1				50.7	28.2	
(67)	算数〔数学〕の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	当てはまる			78.4	48.8				68.5	45.9	
		どちらかといえば、当てはまる			74.4	43.7				64.4	41.6	
		どちらかといえば、当てはまらない			68.7	37.8				60.0	37.3	
		当てはまらない			60.9	31.2				53.6	32.2	
(68)	今回の算数〔数学〕の問題について、 【小学校】言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたか、 どのように解答しましたか 【中学校】解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたか、 最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した			79.9	50.5				74.3	53.9	
		書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった			64.3	31.7				57.3	32.0	
		書く問題は全く解答しなかった			48.7	20.1				39.2	16.4	
(69)	理科の勉強は好きですか	当てはまる					63.3					61.4
		どちらかといえば、当てはまる					59.9					54.0
		どちらかといえば、当てはまらない					57.1					49.0
		当てはまらない					52.0					43.2
(70)	理科の勉強は大切だと思いますか	当てはまる					62.5					59.0
		どちらかといえば、当てはまる					60.7					54.2
		どちらかといえば、当てはまらない					56.7					48.7
		当てはまらない					49.9					41.5
(71)	理科の授業の内容はよく分かりますか	当てはまる					64.6					61.9
		どちらかといえば、当てはまる					58.8					55.1
		どちらかといえば、当てはまらない					51.8					46.8
		当てはまらない					45.1					39.5
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	当てはまる					62.5					56.8
		どちらかといえば、当てはまる					59.3					52.6
		どちらかといえば、当てはまらない					57.8					50.4
		当てはまらない					51.5					43.5
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる					62.9					59.5
		どちらかといえば、当てはまる					61.8					55.7
		どちらかといえば、当てはまらない					59.3					52.1
		当てはまらない					54.5					46.8
(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる					62.7					58.9
		どちらかといえば、当てはまる					61.9					55.6
		どちらかといえば、当てはまらない					58.8					51.5
		当てはまらない					53.2					45.2
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	当てはまる					64.1					62.8
		どちらかといえば、当てはまる					62.4					58.6
		どちらかといえば、当てはまらない					61.5					54.5
		当てはまらない					59.4					49.8
(76)	【小学校】理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか 【中学校】理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	当てはまる					66.5					62.2
		どちらかといえば、当てはまる					63.1					58.6
		どちらかといえば、当てはまらない					58.7					52.5
		当てはまらない					52.5					44.8
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	週1回以上					61.8					55.9
		月1回以上					62.4					53.8
		学期に1回以上					54.3					49.8
		ほとんど、または、全く行っていない					42.3					39.0
(78)	観察や実験を行うことは好きですか	当てはまる					62.3					56.0
		どちらかといえば、当てはまる					59.9					53.3
		どちらかといえば、当てはまらない					55.7					49.4
		当てはまらない					50.3					43.3

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(79)		理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	当てはまる					64.7					59.9
			どちらかといえば、当てはまる					61.5					56.1
			どちらかといえば、当てはまらない					56.1					50.7
			当てはまらない					48.8					43.2
(80)		【小学校】理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	当てはまる					65.6					62.0
			どちらかといえば、当てはまる					60.4					55.2
			どちらかといえば、当てはまらない					53.3					46.1
			当てはまらない					46.1					38.6
(81)		理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	当てはまる					64.1					61.8
			どちらかといえば、当てはまる					62.2					56.5
			どちらかといえば、当てはまらない					58.4					49.8
			当てはまらない					52.7					42.1
(82)		今回の理科の問題について、 【小学校】解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した					65.0					63.5
			書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった					49.3					44.8
			書く問題は全く解答しなかった					36.2					28.3
(83)		調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	時間が余った	74.2					78.8				
			ちょうどよかった	70.1					73.1				
			やや足りなかった	60.6					62.4				
			全く足りなかった	49.5					56.9				
(84)		調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	時間が余った		66.6					65.7			
			ちょうどよかった		68.9					67.8			
			やや足りなかった		64.7					66.4			
			全く足りなかった		49.0					54.9			
(85)		調査問題の解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕A）	時間が余った			79.7					68.1		
			ちょうどよかった			74.5					62.5		
			やや足りなかった			64.6					54.9		
			全く足りなかった			53.5					48.1		
(86)		調査問題の解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕B）	時間が余った				49.7					41.2	
			ちょうどよかった				46.5					44.9	
			やや足りなかった				42.4					43.3	
			全く足りなかった				32.5					34.3	
(87)		調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	時間が余った					63.1					53.1
			ちょうどよかった					61.3					55.1
			やや足りなかった					57.5					53.4
			全く足りなかった					46.4					43.0

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(1)		調査対象日現在の学校の全学年の児童〔生徒〕数	49人以下	69.9	66.4	75.8	44.4	62.0	74.5	65.0	61.6	39.4	52.9
			50人以上，99人以下	70.5	66.2	75.7	44.8	61.8	76.4	66.5	64.0	41.2	53.6
			100人以上，249人以下	69.3	64.4	74.6	43.6	60.1	75.8	65.8	63.9	41.0	52.9
			250人以上，499人以下	69.5	64.7	74.7	44.4	60.2	76.1	66.2	64.8	42.3	53.4
			500人以上，799人以下	70.5	66.0	75.6	45.8	61.3	76.1	66.0	64.9	42.2	53.2
			800人以上	71.9	67.9	77.0	47.6	62.7	77.1	66.9	66.8	44.4	54.7
(2)		調査対象日現在の第6学年の児童〔第3学年の生徒〕数（特別支援学級の児童[生徒]数を除く）	10人以下	70.1	66.6	75.9	44.8	62.1	73.3	64.0	60.4	38.6	52.0
			11人以上，30人以下	69.9	65.3	75.1	44.1	60.9	76.7	66.8	64.1	41.3	54.1
			31人以上，40人以下	69.1	63.8	74.2	43.4	59.8	76.1	66.2	63.9	41.0	53.2
			41人以上，80人以下	69.5	64.6	74.7	44.3	60.2	75.8	65.8	63.9	41.0	52.8
			81人以上，120人以下	70.3	65.8	75.4	45.5	61.1	75.9	66.0	64.4	41.9	53.1
			121人以上，160人以下	71.1	67.0	76.3	46.7	62.0	76.4	66.5	65.3	42.9	53.8
			161人以上，200人以下	72.3	68.3	77.1	47.8	62.9	75.9	65.7	64.6	41.9	52.9
			201人以上，240人以下	74.2	70.6	80.0	50.7	64.6	76.0	66.0	64.8	42.1	53.2
			241人以上	69.7	65.6	74.6	45.4	59.4	76.9	66.7	66.3	43.8	54.3
(3)		平成26年5月1日現在の第5学年の児童〔第2学年の生徒〕数（特別支援学級の児童[生徒]数を除く）	10人以下	70.1	66.6	76.0	44.6	62.1	73.9	64.4	60.9	38.9	52.3
			11人以上，30人以下	69.9	65.3	75.2	44.2	61.0	76.8	66.8	64.2	41.5	54.3
			31人以上，40人以下	69.0	63.8	74.1	43.2	59.6	76.1	66.4	64.0	41.0	53.2
			41人以上，80人以下	69.5	64.7	74.7	44.4	60.2	75.8	65.8	63.9	41.1	52.8
			81人以上，120人以下	70.4	65.8	75.5	45.6	61.2	75.9	65.9	64.4	41.8	53.0
			121人以上，160人以下	71.1	67.0	76.3	46.7	62.0	76.5	66.6	65.4	43.0	53.9
			161人以上，200人以下	72.5	68.4	77.3	48.1	62.8	75.7	65.6	64.4	41.8	52.8
			201人以上，240人以下	73.7	70.5	79.9	51.0	64.7	76.0	66.0	64.8	42.2	53.2
			241人以上	70.9	66.7	75.9	46.2	60.4	76.9	66.8	66.3	43.8	54.3
(4)		調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	5学級以下	70.2	66.7	76.1	44.7	62.4					
			6学級以上，11学級以下	69.6	65.0	74.9	44.0	60.6					
			12学級以上，17学級以下	69.5	64.6	74.7	44.4	60.2					
			18学級以上，23学級以下	70.5	66.0	75.5	45.7	61.3					
			24学級以上，29学級以下	71.6	67.5	76.6	47.2	62.4					
			30学級以上	71.6	67.3	76.7	46.1	62.5					
			2学級以下						72.2	61.7	59.2	37.4	51.0
			3学級以上，5学級以下						76.2	66.6	63.8	41.1	53.8
			6学級以上，8学級以下						75.6	65.6	63.6	41.0	52.6
			9学級以上，11学級以下						75.8	65.9	64.3	41.8	52.9
			12学級以上，14学級以下						76.3	66.4	65.1	42.8	53.6
			15学級以上，17学級以下						75.8	65.6	64.5	41.8	52.9
			18学級以上，20学級以下						76.1	66.0	64.8	42.3	53.3
			21学級以上，23学級以下						76.8	66.7	65.7	42.9	53.9
			24学級以上						77.1	67.1	66.5	44.0	54.8
(5)		調査対象日現在の第6学年〔第3学年〕の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	69.7	65.3	75.1	44.2	60.9	75.8	66.1	63.3	40.7	53.7
			2学級	69.4	64.6	74.6	44.2	60.1	75.8	65.8	63.8	41.1	52.8
			3学級	70.2	65.5	75.2	45.3	60.9	75.8	65.8	64.2	41.7	52.9
			4学級	71.0	66.8	76.1	46.5	61.9	76.3	66.4	65.0	42.7	53.6
			5学級	72.0	67.6	76.6	47.2	62.4	75.8	65.6	64.4	41.7	52.8
			6学級	73.4	69.4	78.2	48.6	63.6	75.9	65.9	64.7	42.1	53.1
			7学級	74.3	68.6	75.3	46.1	62.3	76.4	66.3	65.3	42.6	53.5
			8学級以上	68.2	62.6	73.5	44.4	58.9	76.9	66.7	66.4	43.7	54.4
			複式学級	70.9	67.5	77.1	44.7	63.4	71.6	58.4	57.4	32.4	47.6
(6)		平成26年5月1日現在の第5学年〔第2学年〕の学級数（特別支援学級を除く）	1学級	69.8	65.3	75.1	44.2	60.9	76.0	66.4	63.5	40.9	53.9
			2学級	69.4	64.6	74.6	44.3	60.2	75.6	65.5	63.6	40.9	52.7
			3学級	70.2	65.5	75.2	45.3	60.9	75.9	65.9	64.3	41.8	52.9
			4学級	71.2	67.0	76.2	46.6	62.0	76.3	66.4	65.1	42.7	53.6
			5学級	71.9	67.5	76.5	47.1	62.3	75.8	65.7	64.5	41.8	52.9
			6学級	73.8	70.0	78.6	49.3	64.2	75.8	65.7	64.5	41.8	52.9
			7学級	68.4	61.1	67.8	42.9	58.6	76.6	66.4	65.4	42.8	53.7
			8学級以上	70.2	64.7	75.1	45.3	59.9	76.9	66.7	66.5	43.7	54.5
			複式学級	70.7	67.2	76.9	44.7	63.3	74.2	63.6	62.2	40.0	52.7



平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号 小中	質問事項	選択肢	小学校					中学校				
			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(7)	平成26年度の第5学年〔第2学年〕の国語の総授業時数	標準時数（小学校：175時間、中学校：140時間）より少ない	68.8	63.6				75.1	64.9			
		標準時数ちょうど	69.2	64.6				75.6	65.6			
		標準時数＋1時間以上，35時間以下	70.1	65.6				76.2	66.3			
		標準時数＋36時間以上，70時間以下	71.8	67.5				82.6	72.2			
		標準時数＋71時間以上，105時間以下	75.0	69.7				85.6	74.1			
		標準時数＋106時間以上	69.1	64.2				75.7	65.8			
(8)	平成26年度の第5学年の算数〔第2学年の数学〕の総授業時数	標準時数（小学校：175時間、中学校：140時間）より少ない			74.2	44.3				64.0	42.3	
		標準時数ちょうど			74.7	44.2				63.4	40.8	
		標準時数＋1時間以上，35時間以下			75.3	44.8				64.1	41.4	
		標準時数＋36時間以上，70時間以下			79.1	48.1				68.9	48.2	
		標準時数＋71時間以上，105時間以下			87.0	53.9				74.1	54.0	
		標準時数＋106時間以上			74.2	44.2				64.7	42.2	
(9)	平成26年度の第5学年〔第2学年〕の理科の総授業時数	標準時数（小学校：105時間、中学校：140時間）より少ない					58.3					52.0
		標準時数ちょうど					60.5					53.1
		標準時数＋1時間以上，35時間以下					61.3					53.6
		標準時数＋36時間以上，70時間以下					60.5					57.6
		標準時数＋71時間以上，105時間以下					59.9					50.8
		標準時数＋106時間以上					59.5					52.7
(10)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	4人以下	70.7	66.6	76.3	44.6	63.2	76.7	67.0	64.9	41.0	54.4
		5人以上，9人以下	71.1	67.6	76.9	45.4	62.9	77.2	67.5	64.7	42.0	55.3
		10人以上，14人以下	69.8	65.2	75.0	44.2	61.0	76.4	66.5	64.1	41.5	54.0
		15人以上，19人以下	69.4	64.3	74.5	44.0	60.0	75.5	65.6	63.7	41.0	52.7
		20人以上，24人以下	69.1	64.2	74.4	44.2	59.8	75.9	65.9	64.3	41.9	53.1
		25人以上，29人以下	69.9	65.1	74.9	44.9	60.6	75.8	65.9	64.2	41.8	53.0
		30人以上，34人以下	70.4	65.9	75.5	45.6	61.2	75.4	65.2	64.0	41.4	52.4
		35人以上，39人以下	71.0	66.9	76.0	46.3	61.7	75.6	65.7	64.4	41.7	52.8
		40人以上	70.2	65.3	74.8	45.6	60.6	75.8	65.9	65.0	42.6	53.2
(11)	教員の教職経験年数別人数（5年未満）	4人以下	70.3	65.9	75.5	44.7	61.4	76.4	66.5	64.5	41.9	54.1
		5人以上，9人以下	69.2	64.4	74.5	44.6	60.0	75.6	65.6	64.1	41.6	52.6
		10人以上，14人以下	69.6	65.1	74.8	45.1	60.1	75.1	65.2	64.0	41.4	52.0
		15人以上，19人以下	70.2	65.1	75.0	45.4	60.1	74.8	65.1	64.0	41.2	51.8
		20人以上，24人以下	69.1	60.7	70.2	42.1	57.2	72.9	63.1	61.2	38.8	49.2
		25人以上，29人以下	69.3	65.1	76.5	41.9	58.9	62.5	56.4	52.4	30.5	42.1
		30人以上，34人以下	59.1	39.4	67.0	37.9	47.3	70.3	61.9	51.5	30.9	45.3
		35人以上，39人以下	76.5	71.5	81.1	49.2	40.2	67.1	65.2	57.3	39.3	45.9
		40人以上	57.5	41.5	57.7	34.3	43.9	76.1	65.5	59.9	40.3	52.3
(12)	教員の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）	4人以下	70.0	65.6	75.2	44.5	61.1	76.0	66.1	64.1	41.4	53.4
		5人以上，9人以下	69.4	64.6	74.8	45.0	60.0	75.7	65.8	64.6	42.2	52.8
		10人以上，14人以下	70.8	66.0	76.2	47.0	61.3	75.8	65.9	65.4	42.9	53.4
		15人以上，19人以下	70.8	65.1	75.8	47.4	60.6	75.3	65.9	64.7	42.1	52.7
		20人以上，24人以下	69.5	67.3	80.1	44.2	60.6	50.2	54.1	47.5	36.5	35.7
		25人以上，29人以下	82.9	81.7	85.9	55.1	42.1	77.8	68.0	61.6	41.4	54.2
		30人以上，34人以下	—	—	—	—	—	69.7	55.6	36.1	13.3	28.0
		35人以上，39人以下	41.1	41.7	67.2	34.6	31.3	66.0	59.6	63.4	48.5	51.6
		40人以上	—	—	—	—	—	75.9	67.2	63.2	43.2	53.5
(13)	教員の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）	4人以下	69.9	65.3	75.1	44.4	60.9	75.8	65.9	64.0	41.3	53.0
		5人以上，9人以下	69.9	65.3	75.2	45.2	60.7	76.0	66.0	64.5	42.0	53.4
		10人以上，14人以下	71.6	67.0	76.2	47.1	62.2	76.3	66.4	65.2	43.2	53.9
		15人以上，19人以下	72.7	68.3	77.4	48.1	62.9	78.3	69.6	69.0	48.7	57.7
		20人以上，24人以下	67.5	66.1	70.5	44.8	58.5	78.3	68.3	68.9	46.2	55.3
		25人以上，29人以下	57.1	0.0	18.8	7.7	19.8	67.3	66.1	57.2	44.0	45.2
		30人以上，34人以下	82.8	81.1	87.2	62.5	72.3	85.7	74.2	81.5	64.7	71.7
		35人以上，39人以下	63.9	66.6	81.7	31.2	62.4	—	—	—	—	—
		40人以上	—	—	—	—	—	73.3	61.5	50.5	29.0	39.0



質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(14)		教員の教職経験年数別人数（20年以上）	4人以下	70.0	66.1	75.9	44.9	61.5	76.4	66.7	64.3	42.0	54.2
			5人以上，9人以下	69.7	65.1	75.1	44.6	60.7	76.1	66.2	64.2	41.7	53.5
			10人以上，14人以下	69.9	65.1	74.8	44.5	60.5	75.6	65.6	64.1	41.3	52.7
			15人以上，19人以下	70.6	66.1	75.3	45.0	61.5	75.9	65.9	64.5	41.9	53.2
			20人以上，24人以下	71.2	66.8	75.8	45.6	62.3	76.0	65.8	64.4	41.8	53.1
			25人以上，29人以下	71.5	66.3	75.0	45.3	62.0	76.5	66.4	65.2	43.3	53.8
			30人以上，34人以下	69.3	63.6	71.3	42.6	58.7	76.6	65.8	64.3	41.3	54.0
			35人以上，39人以下	59.7	54.5	64.3	41.8	51.6	69.1	63.1	60.9	40.8	50.4
			40人以上	55.7	46.4	66.4	28.4	39.0	73.3	65.3	60.6	34.4	52.6
(15)		教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（「学校司書」など）が置かれていますか（ボランティアを除く）	常勤の職員と非常勤の職員が置かれている	70.0	65.7	75.2	45.2	61.0	77.6	67.5	66.8	45.1	54.3
			常勤の職員のみが置かれている	70.1	65.8	75.5	44.7	61.1	76.0	66.1	64.4	42.2	53.3
			非常勤の職員のみが置かれている	70.3	65.8	75.5	45.1	61.4	76.3	66.4	64.8	42.3	53.8
			置かれていない	69.5	64.8	74.7	44.2	60.3	75.5	65.4	63.6	40.7	52.7
(16)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，熱意をもって勉強していると思いますか	そのとおりだと思う	72.2	68.9	77.7	47.5	63.5	79.1	69.3	68.8	47.0	57.7
			どちらかといえば，そう思う	69.6	64.8	74.8	44.2	60.4	75.5	65.6	63.6	40.9	52.6
			どちらかといえば，そう思わない	65.6	58.8	70.4	39.7	56.0	71.8	61.6	58.3	35.3	47.5
			そう思わない	64.8	56.1	71.0	37.7	55.5	65.6	54.3	49.9	27.5	38.4
(17)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，授業中の私語が少なく，落ち着いていると思いますか	そのとおりだと思う	71.5	67.9	76.9	46.5	62.8	77.7	67.8	66.6	44.2	55.7
			どちらかといえば，そう思う	69.3	64.5	74.6	44.0	60.2	74.7	64.7	62.6	39.8	51.5
			どちらかといえば，そう思わない	66.8	60.4	71.8	41.1	57.3	70.9	60.7	57.8	34.9	46.8
			そう思わない	64.9	57.2	69.9	39.3	54.6	68.1	57.1	53.8	31.1	42.5
(18)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，礼儀正しいと思いますか	そのとおりだと思う	71.7	68.2	77.0	46.7	63.1	77.6	67.9	66.5	44.1	55.7
			どちらかといえば，そう思う	69.7	64.9	74.9	44.4	60.5	75.2	65.2	63.3	40.7	52.2
			どちらかといえば，そう思わない	66.8	60.8	72.0	41.3	57.3	72.0	61.8	59.2	36.3	48.0
			そう思わない	64.5	56.4	69.6	39.1	54.7	69.7	59.0	54.9	32.7	44.9
(19)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，学級やグループでの話し合いなどの活動で，自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていますか	そのとおりだと思う	72.5	69.1	78.0	48.2	63.9	79.6	70.0	69.4	48.2	58.5
			どちらかといえば，そう思う	70.5	66.2	75.7	45.3	61.5	76.5	66.5	64.9	42.3	53.9
			どちらかといえば，そう思わない	67.8	62.3	73.0	42.1	58.5	73.7	63.8	61.3	38.4	50.3
			そう思わない	63.6	55.4	68.7	37.7	54.4	69.3	58.2	55.7	32.9	44.9
(20)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，学級やグループでの話し合いなどの活動で，相手の考えを最後まで聞くことができていますか	そのとおりだと思う	72.3	68.9	77.6	47.3	63.7	78.5	68.8	67.7	45.6	57.0
			どちらかといえば，そう思う	69.8	65.3	75.1	44.6	60.8	75.9	66.0	64.2	41.5	53.1
			どちらかといえば，そう思わない	67.2	61.1	72.2	41.6	57.7	72.1	61.8	59.2	36.3	48.1
			そう思わない	65.6	58.6	70.4	39.5	56.4	68.6	56.9	53.9	31.5	43.5
(21)		調査対象学年の児童〔生徒〕は，学級やグループでの話し合いなどの活動で，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	そのとおりだと思う	73.1	69.8	78.4	48.6	64.4	79.9	70.1	69.9	48.7	59.0
			どちらかといえば，そう思う	70.7	66.5	76.0	45.6	61.7	76.7	66.8	65.2	42.6	54.1
			どちらかといえば，そう思わない	67.9	62.5	73.1	42.3	58.7	73.6	63.5	61.0	38.1	50.2
			そう思わない	64.8	58.1	70.0	39.2	54.8	68.5	57.7	54.6	32.2	44.1
(22)		調査対象学年の児童〔生徒〕のうち，就学援助を受けている児童〔生徒〕の割合	在籍していない	71.3	67.6	77.1	46.0	63.0	77.1	67.6	66.1	44.7	55.3
			5%未満	71.3	67.0	76.4	46.2	62.4	78.7	68.8	68.0	46.3	57.4
			5%以上，10%未満	70.6	66.3	75.6	45.4	61.6	77.0	67.1	65.4	42.8	54.7
			10%以上，20%未満	69.7	65.1	74.9	44.5	60.5	75.8	65.7	64.1	41.2	52.9
			20%以上，30%未満	68.8	63.9	74.1	43.5	59.4	74.8	64.9	62.8	39.7	51.4
			30%以上，50%未満	67.2	61.6	72.6	41.8	57.6	73.6	63.5	61.2	38.2	49.5
			50%以上	63.8	58.0	68.7	38.0	54.7	67.4	58.2	53.2	31.7	44.3
(23)		調査対象学年の児童〔生徒〕のうち，日本語指導が必要な児童〔生徒〕の人数	在籍していない	70.1	65.6	75.4	44.8	61.1	76.1	66.2	64.4	41.8	53.4
			1人	68.9	64.1	74.2	44.4	59.8	75.4	65.3	64.0	41.4	52.4
			2人	67.5	63.1	72.7	43.0	58.7	75.0	64.9	63.8	41.4	51.9
			3人	67.0	62.3	72.6	43.1	58.2	73.8	63.7	63.0	40.1	51.4
			4人	66.2	61.1	71.5	42.6	56.5	73.5	64.5	62.2	39.2	51.0
			5人～7人	64.0	58.5	69.4	40.3	55.3	71.7	62.0	60.5	37.8	48.8
			8人以上	62.1	56.3	67.8	38.8	53.2	71.2	61.6	59.6	36.6	49.0
(24)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して，前年度に，「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	基本的に毎日行った	70.7	66.5	75.9	45.2	61.6	76.4	66.4	64.7	42.0	53.6
			週に複数回，定期的に行った	70.1	65.5	75.3	44.5	61.1	76.0	66.2	64.1	41.4	53.4
			週に1回，定期的に行った	69.7	65.1	75.0	44.6	60.7	74.9	65.4	63.5	40.7	52.5
			月に数回程度，定期的に行った	69.3	64.5	74.7	44.8	60.4	74.8	64.7	63.0	40.3	52.2
			不定期に行った	68.3	63.1	73.8	44.4	59.0	74.7	64.9	63.4	40.8	52.0
			行っていない	67.3	61.4	72.0	42.9	58.3	73.7	64.1	62.4	41.0	51.6

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(25)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	週に1回程度、またはそれ以上行った	69.7	64.9	75.2	44.9	60.4	78.4	68.5	67.4	46.1	55.9
			月に数回程度行った	70.2	65.8	75.5	45.0	61.3	76.0	66.1	64.3	42.1	53.6
			学期に数回程度行った	70.1	65.7	75.2	44.6	61.1	76.1	66.3	64.4	41.7	53.4
			年に数回程度行った	69.3	64.7	74.5	44.0	60.2	75.9	66.0	64.3	41.7	53.2
			行っていない	68.9	63.4	74.2	43.2	59.2	75.2	65.1	63.5	40.9	52.3
(26)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	週に4回以上行った	70.3	65.8	76.0	44.7	60.7	76.6	66.8	64.9	42.3	53.8
			週に2～3回行った	69.9	65.4	75.7	44.7	60.6	76.4	66.4	65.1	42.7	53.5
			週に1回行った	69.9	65.2	75.2	44.6	60.6	75.7	65.7	64.3	41.3	52.5
			月に数回程度行った	70.0	65.4	75.1	44.4	60.9	75.9	66.0	64.2	41.6	53.3
			年に数回程度行った	70.0	65.4	75.3	44.5	61.0	75.9	66.0	64.2	41.5	53.1
			行っていない	69.9	65.4	74.9	44.8	61.0	75.5	65.7	63.8	41.4	53.4
(27)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	基本的に毎週行った	69.9	65.1	75.2	44.1	61.0	78.5	68.3	67.8	46.8	54.4
			月に数回程度行った	71.2	65.9	76.5	45.9	61.6	78.1	68.2	67.4	45.9	54.9
			学期に数回程度行った	69.8	65.0	75.4	44.9	60.4	76.9	66.8	65.8	43.6	53.6
			年に数回程度行った	69.8	65.0	75.1	44.6	60.4	76.0	65.9	64.4	41.8	53.0
			行っていない	69.9	65.4	75.1	44.6	60.9	75.7	65.8	64.0	41.3	53.1
(28)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	延べ13日以上	70.1	65.6	75.8	44.6	61.2	76.9	66.9	65.4	43.2	54.1
			延べ9日から12日	70.1	65.5	75.5	45.1	61.0	76.2	66.3	64.5	41.9	53.4
			延べ5日から8日	69.9	65.3	75.2	44.4	60.8	75.8	65.8	64.1	41.3	52.9
			1日から延べ4日	70.0	65.5	75.2	44.7	60.8	75.9	66.0	64.3	41.7	53.3
			行っていない	69.8	65.2	75.1	44.7	60.9	75.5	65.6	63.7	41.3	53.2
(29)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか	よく行った	70.5	66.1	75.6	45.1	61.5	76.1	66.3	64.3	41.7	53.5
			どちらかといえば、行った	68.7	63.7	74.1	43.7	59.6	75.7	65.7	64.2	41.6	52.9
			あまり行っていない	66.3	61.4	72.1	42.7	57.4	75.4	65.2	64.3	41.8	52.1
			全く行っていない	67.1	62.7	69.7	41.2	58.1	79.8	69.9	68.9	49.4	55.7
(30)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	よく行った	70.8	66.5	75.9	45.4	61.8	76.5	66.7	64.9	42.5	54.2
			どちらかといえば、行った	69.3	64.6	74.7	44.1	60.2	75.7	65.7	64.0	41.3	52.9
			あまり行っていない	68.2	63.0	73.4	43.3	58.9	75.2	65.0	63.4	40.6	51.7
			全く行っていない	63.7	57.5	66.5	39.4	54.6	79.6	66.2	68.9	48.9	53.9
(31)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	よく行った	71.0	67.0	76.3	45.9	62.2	77.2	67.3	65.8	43.8	55.2
			どちらかといえば、行った	69.8	65.1	75.0	44.5	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまり行っていない	67.3	61.9	72.8	42.1	58.2	74.4	64.1	62.3	39.4	50.7
			全く行っていない	61.9	61.0	68.7	42.4	55.0	74.6	59.9	61.0	39.6	47.4
(32)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	よく行った	71.0	66.9	76.2	45.9	62.1	77.6	67.7	66.6	44.6	55.8
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9	74.9	44.3	60.5	75.6	65.6	63.8	41.0	52.7
			あまり行っていない	67.5	62.0	72.8	41.9	58.4	73.8	63.6	61.4	38.4	50.0
			全く行っていない	53.7	41.0	45.7	30.4	39.2	78.8	60.3	64.3	46.2	48.8
(33)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	よく行った	70.8	66.6	76.0	45.6	61.9	77.1	67.3	65.7	43.6	55.0
			どちらかといえば、行った	69.3	64.4	74.6	44.0	60.2	75.5	65.5	63.7	40.9	52.5
			あまり行っていない	67.3	61.5	72.4	41.6	57.7	74.3	64.0	62.3	39.1	50.7
			全く行っていない	57.9	44.8	51.6	31.2	42.5	72.6	53.0	55.1	33.5	39.4
(34)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	よく行った	70.7	66.4	75.8	45.2	61.7	76.3	66.5	64.4	42.0	53.9
			どちらかといえば、行った	69.2	64.4	74.7	44.1	60.1	75.9	65.9	64.2	41.6	53.2
			あまり行っていない	67.0	61.5	72.4	42.8	57.7	75.4	65.3	64.0	41.4	52.3
			全く行っていない	61.3	58.0	64.3	38.2	53.6	76.7	66.5	63.3	43.7	51.6
(35)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	よく行った	70.9	66.8	76.1	45.7	61.9	77.3	67.6	66.0	43.9	55.3
			どちらかといえば、行った	69.3	64.4	74.6	44.0	60.2	75.6	65.5	63.8	41.0	52.7
			あまり行っていない	66.6	60.6	72.4	40.8	57.3	73.6	63.6	61.6	38.8	49.9
			全く行っていない	59.3	55.5	60.5	36.7	52.4	73.4	62.4	58.7	33.5	46.6
(36)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	よく行った	71.0	66.8	76.2	45.8	62.1	77.4	67.5	66.1	44.0	55.3
			どちらかといえば、行った	69.9	65.4	75.2	44.7	60.9	75.6	65.7	63.9	41.1	52.8
			あまり行っていない	68.5	63.3	73.8	43.1	59.3	74.7	64.7	62.8	39.9	51.5
			全く行っていない	65.8	60.7	70.2	41.1	56.1	73.1	61.9	59.8	38.2	48.8
(37)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	よく行った	71.3	67.3	76.5	46.3	62.4	78.3	68.5	67.3	45.6	56.6
			どちらかといえば、行った	70.0	65.6	75.3	44.9	61.1	76.1	66.2	64.5	41.9	53.5
			あまり行っていない	68.8	63.7	74.1	43.2	59.6	74.9	64.9	63.0	40.1	51.8
			全く行っていない	66.1	59.3	69.8	40.9	56.2	73.5	62.2	60.6	37.7	49.3

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(38)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	よく行った	70.8	66.6	76.0	45.6	62.0	77.7	67.9	66.5	44.5	55.7
			どちらかといえば、行った	69.8	65.2	75.1	44.5	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまり行っていない	67.9	63.0	73.4	42.9	58.7	74.7	64.6	62.8	40.0	51.6
			全く行っていない	65.5	55.4	67.1	40.0	49.5	74.4	62.5	62.0	39.5	48.7
(39)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	よく行った	71.3	67.3	76.4	46.3	62.5	78.3	68.4	67.1	45.4	56.4
			どちらかといえば、行った	69.8	65.2	75.1	44.5	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまり行っていない	68.1	63.1	73.5	42.6	58.8	74.2	64.1	62.1	39.2	50.9
			全く行っていない	64.1	54.9	65.1	37.8	52.2	74.9	63.1	62.7	39.0	49.3
(40)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	よく行った	71.5	67.5	76.5	46.3	62.5	77.9	68.0	66.6	44.8	55.7
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9	74.9	44.3	60.5	75.7	65.8	64.0	41.3	53.0
			あまり行っていない	67.2	61.9	72.5	41.8	58.0	73.9	63.6	61.7	38.7	50.5
			全く行っていない	51.6	47.5	56.0	30.3	49.9	74.8	58.1	59.9	36.2	43.6
(41)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	よく行った	71.0	67.0	76.2	45.7	62.1	76.5	66.6	65.0	42.5	54.0
			どちらかといえば、行った	70.1	65.5	75.3	44.8	61.1	75.6	65.6	63.8	41.2	52.7
			あまり行っていない	69.0	64.1	74.3	43.8	59.8	75.8	65.8	64.1	41.5	53.1
			全く行っていない	67.7	61.9	72.6	42.4	58.6	70.7	50.5	51.6	29.3	33.4
(42)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	よく行った	70.7	66.6	75.9	45.6	61.8	77.0	67.1	65.6	43.3	54.7
			どちらかといえば、行った	69.8	65.2	75.1	44.6	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまり行っていない	68.6	63.4	73.9	43.0	59.3	74.7	64.6	62.7	39.9	51.5
			全く行っていない	59.5	53.0	62.0	33.0	50.7	72.2	62.0	60.0	38.1	48.8
(43)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童〔生徒〕に伝えるなど積極的に評価しましたか	よく行った	70.4	66.1	75.6	45.2	61.5	76.4	66.6	64.9	42.5	54.1
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9	74.9	44.3	60.5	75.6	65.6	63.9	41.2	52.7
			あまり行っていない	68.5	62.8	73.5	42.6	58.9	75.2	65.2	63.4	40.5	51.8
			全く行っていない	25.0	11.1	28.1	15.4	33.3	74.1	56.9	56.9	35.9	40.1
(44)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	よく行った	70.6	66.4	75.9	45.5	61.6	76.7	66.8	65.3	42.8	54.2
			どちらかといえば、行った	69.1	64.2	74.4	43.7	60.1	74.7	64.6	62.5	39.8	51.6
			あまり行っていない	67.5	61.4	72.5	41.7	57.7	73.7	63.4	61.0	38.6	49.7
			全く行っていない	57.5	46.6	61.8	33.7	49.1	74.4	60.4	60.8	39.5	47.3
(45)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	よく行った	71.0	66.9	76.1	45.7	62.0	77.3	67.6	66.0	43.9	55.2
			どちらかといえば、行った	70.0	65.5	75.3	44.8	61.0	75.9	66.0	64.3	41.7	53.3
			あまり行っていない	68.9	63.9	74.1	43.6	59.6	75.3	65.2	63.4	40.6	52.1
			全く行っていない	68.7	62.3	72.8	43.8	59.2	74.6	63.8	62.7	40.3	50.5
(46)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合う学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	よく行った	70.7	66.3	75.9	45.6	61.8	77.6	67.7	66.4	44.5	55.7
			どちらかといえば、行った	70.1	65.6	75.4	44.9	61.2	76.2	66.3	64.6	42.1	53.8
			あまり行っていない	69.4	64.7	74.6	43.9	60.1	75.3	65.3	63.4	40.7	52.3
			全く行っていない	67.2	61.9	72.6	42.3	58.3	74.6	64.3	62.9	40.4	51.1
(47)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	週1回以上	70.0	65.5				75.9	66.1			
			月1回以上	70.2	65.8				76.4	66.6			
			学期に1回以上	70.0	65.4				76.1	66.3			
			ほとんど、または、全く行っていない	69.4	64.7				75.7	65.6			
(48)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、算数〔数学〕の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	週1回以上			75.5	45.0				64.8	42.2	
			月1回以上			75.3	44.9				64.4	41.8	
			学期に1回以上			75.2	44.6				64.2	41.6	
			ほとんど、または、全く行っていない			74.7	44.2				64.1	41.5	
(49)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	週1回以上					61.4					53.9
			月1回以上					61.2					53.5
			学期に1回以上					60.5					53.0
			ほとんど、または、全く行っていない					59.2					52.1
(50)		平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	よく行った	70.6	66.4	75.9	45.2	61.5	76.3	66.5	64.7	42.0	54.0
			行った	69.5	64.6	74.7	44.3	60.5	75.8	65.8	64.1	41.4	52.9
			ほとんど行っていない	66.2	59.5	70.3	40.9	56.5	73.7	64.2	62.5	41.9	51.3
(51)		平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	よく行った	70.6	66.5	75.9	45.3	61.6	76.4	66.5	64.8	42.0	54.0
			行った	69.6	64.8	74.9	44.4	60.6	75.9	65.9	64.1	41.5	53.0
			ほとんど行っていない	67.7	61.8	72.3	42.6	58.4	74.5	64.6	63.2	41.6	51.6
(52)		平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	よく行った	70.6	66.5	75.9	45.4	61.5	76.5	66.6	64.9	42.2	54.0
			行った	69.8	65.2	75.1	44.5	60.8	75.9	65.9	64.1	41.4	53.1
			ほとんど行っていない	69.0	63.6	74.0	43.7	60.1	75.4	65.4	63.8	41.7	52.6

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(53)		平成26年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	よく行った	70.6	66.4	75.9	45.2	61.5	76.3	66.6	64.6	42.0	54.0
			行った	69.9	65.4	75.2	44.6	60.9	75.9	66.0	64.2	41.4	53.2
			ほとんど行っていない	68.9	63.7	74.0	44.1	59.9	75.6	65.6	64.2	42.1	52.8
(54)		全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	よく行っている	70.8	66.8	76.1	45.5	61.9	76.5	66.7	64.9	42.2	54.1
			どちらかといえば、行っている	69.7	65.0	74.9	44.4	60.6	75.8	65.8	63.9	41.2	52.9
			ほとんど行っていない	68.1	62.2	73.2	43.2	59.0	74.8	64.7	63.7	41.6	52.3
			地方公共団体における独自の学力調査を実施していない	68.0	62.9	73.2	43.6	58.7	77.1	67.1	66.1	44.8	54.2
(55)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	年間の授業のうち、おおよそ3／4以上で行った			75.3	44.8				64.3	41.9	
			年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満で行った			74.8	44.1				62.9	40.4	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満で行った			74.4	43.8				63.1	40.4	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4未満で行った			74.4	44.1				63.4	40.6	
			行っていない			75.7	45.2				64.8	42.2	
(56)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3／4以上で行った			75.8	45.4				65.2	42.8	
			年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満で行った			75.3	44.8				63.8	41.1	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満で行った			74.6	43.9				63.2	40.5	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4未満で行った			74.5	44.0				62.9	40.3	
			行っていない			75.3	44.9				64.5	41.9	
(57)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、算数〔数学〕の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3／4以上で行った			74.5	44.1				63.5	40.7	
			年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満で行った			74.2	43.8				63.2	40.2	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満で行った			74.3	43.8				63.6	40.8	
			年間の授業のうち、おおよそ1／4未満で行った			75.2	44.5				63.7	41.0	
			行っていない			76.2	45.6				65.2	42.9	
(58)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	年間の授業のうち、おおよそ3／4以上で行った					61.4					52.6
			年間の授業のうち、おおよそ1／2以上、3／4未満で行った					60.6					53.0
			年間の授業のうち、おおよそ1／4以上、1／2未満で行った					59.8					52.4
			年間の授業のうち、おおよそ1／4未満で行った					60.5					53.0
			行っていない					61.0					53.4
(59)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った	70.1	65.6				75.9	66.1			
			どちらかといえば、行った	69.9	65.4				75.9	66.0			
			あまり行っていない	69.8	65.2				75.9	65.9			
			全く行っていない	69.5	65.0				77.1	66.9			
(60)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った	72.7	69.1				79.1	69.3			
			どちらかといえば、行った	70.9	66.7				76.4	66.5			
			あまり行っていない	69.1	64.3				74.6	64.6			
			全く行っていない	67.3	61.8				72.6	62.3			
(61)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	よく行った	71.3	67.4				77.3	67.5			
			どちらかといえば、行った	69.8	65.2				75.8	65.8			
			あまり行っていない	68.1	62.5				74.7	64.7			
			全く行っていない	64.3	57.5				72.5	61.7			
(62)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	71.1	66.9				76.9	66.9			
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9				75.4	65.4			
			あまり行っていない	67.9	62.5				74.3	64.4			
			全く行っていない	64.6	60.5				75.2	60.3			
(63)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	よく行った	71.1	67.1				77.1	67.2			
			どちらかといえば、行った	69.9	65.3				75.7	65.7			
			あまり行っていない	68.5	63.5				74.8	64.8			
			全く行っていない	65.5	58.1				74.1	61.4			
(64)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	よく行った	70.3	65.8				76.1	66.1			
			どちらかといえば、行った	69.5	64.9				75.5	65.6			
			あまり行っていない	68.7	64.2				77.5	68.2			
			全く行っていない	55.8	44.0				80.1	63.9			
(65)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った			75.5	44.9				64.7	42.2	
			どちらかといえば、行った			75.0	44.5				64.0	41.3	
			あまり行っていない			75.2	45.0				64.2	41.9	
			全く行っていない			74.0	44.2				65.1	44.3	
(66)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った			77.6	47.5				69.0	47.1	
			どちらかといえば、行った			76.0	45.4				64.9	42.1	
			あまり行っていない			73.5	42.9				61.5	38.7	
			全く行っていない			69.9	40.0				58.3	36.5	



平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(67)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った			76.5	46.2				66.0	44.0	
			どちらかといえば、行った			75.4	44.9				64.5	41.9	
			あまり行っていない			74.4	43.7				63.4	40.8	
			全く行っていない			72.5	42.5				62.9	40.3	
(68)		調査対象学年の児童〔生徒〕に対する算数〔数学〕の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	よく行った			75.4	44.8				64.4	41.7	
			どちらかといえば、行った			74.8	44.4				63.8	41.2	
			あまり行っていない			75.4	45.5				66.7	45.6	
			全く行っていない			64.3	38.4				68.3	49.7	
(69)		調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	実施していた			75.5	45.6						
			実施していなかった			75.2	44.6						
(70)	(69)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	よく行った					62.6					54.0
			どちらかといえば、行った					61.3					53.0
			あまり行っていない					60.2					53.1
			全く行っていない					59.6					52.7
(71)	(70)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	よく行った					63.9					57.6
			どちらかといえば、行った					61.9					53.9
			あまり行っていない					59.9					51.2
			全く行っていない					58.5					48.2
(72)	(71)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	よく行った					62.3					54.6
			どちらかといえば、行った					60.9					53.0
			あまり行っていない					59.6					51.3
			全く行っていない					58.8					48.6
(73)	(72)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、児童〔生徒〕が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	よく行った					62.1					54.9
			どちらかといえば、行った					60.7					52.9
			あまり行っていない					59.9					51.9
			全く行っていない					56.7					50.0
(74)	(73)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	よく行った					62.4					55.6
			どちらかといえば、行った					60.9					53.4
			あまり行っていない					59.2					52.1
			全く行っていない					55.9					49.5
(75)	(74)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、 【小学校】観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか 【中学校】観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	よく行った					62.4					55.3
			どちらかといえば、行った					60.4					52.7
			あまり行っていない					58.1					49.8
			全く行っていない					52.3					38.1
(76)	(75)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の指導として、前年度までに、 【小学校】観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか 【中学校】観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	よく行った					62.1					55.2
			どちらかといえば、行った					60.5					53.1
			あまり行っていない					58.8					51.7
			全く行っていない					55.8					47.3
(77)	(76)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	配置されていた					61.8					56.5
			配置されていない					60.7					53.1
(78)	(77)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対する理科の授業において、前年度に理科室で児童〔生徒〕が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	週1回以上					61.6					54.1
			月1回以上					60.0					52.2
			学期に1回以上					59.1					50.5
			ほとんど、または、全く行っていない					50.8					44.6
(79)	(78)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童〔生徒〕に対する授業の中で、児童〔生徒〕の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	よく行った	69.6	65.1	74.9	44.5	60.7	75.0	65.1	63.1	40.5	52.5
			どちらかといえば、行った	70.0	65.4	75.2	44.7	60.9	75.9	66.0	64.2	41.4	53.2
			あまり行っていない	70.3	65.4	75.3	44.8	61.0	77.2	67.2	66.0	43.8	54.3
			全く行っていない	72.7	69.5	78.6	47.5	63.6	80.7	70.5	70.5	49.7	57.8
(80)	(79)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校〔小学校〕と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	よく行っている	70.5	65.9	75.7	45.0	61.3	76.0	66.1	64.2	41.6	53.4
			どちらかといえば、行っている	70.1	65.5	75.3	44.7	61.0	75.6	65.6	63.7	40.9	52.8
			あまり行っていない	69.4	65.0	74.8	44.4	60.6	75.7	65.8	64.3	41.5	53.1
			全く行っていない	68.9	64.3	74.0	44.2	59.6	78.4	68.8	68.5	47.9	56.1
(81)	(80)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	よく行った	70.4	66.1	75.7	45.3	61.4	76.9	66.9	65.2	42.6	54.5
			どちらかといえば、行った	70.0	65.4	75.2	44.7	61.0	76.0	66.1	64.3	41.6	53.3
			あまり行っていない	69.4	64.6	74.8	44.1	60.4	75.5	65.5	63.8	41.2	52.7
			全く行っていない	68.3	63.0	73.1	43.1	58.9	75.4	65.6	64.1	41.8	52.5

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(82)	(81)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	よく行った	70.1	65.5	75.5	45.1	61.0	75.8	65.9	64.3	42.0	53.1
			どちらかといえば、行った	69.7	65.1	75.0	44.6	60.6	75.8	65.7	63.9	41.3	52.8
			あまり行っていない	70.0	65.3	75.2	44.7	60.9	75.7	65.7	64.0	41.3	53.0
			全く行っていない	70.0	65.7	75.2	44.5	61.1	76.1	66.2	64.5	41.9	53.5
(83)	(82)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	よく行った	70.3	65.8	75.7	45.7	61.6	78.2	68.7	67.1	45.8	56.0
			どちらかといえば、行った	70.2	65.7	75.4	45.1	61.1	77.1	67.2	66.0	43.8	54.8
			あまり行っていない	69.8	65.3	75.1	44.5	60.7	75.9	65.9	64.2	41.6	53.2
			全く行っていない	69.7	64.9	74.8	43.9	60.6	75.4	65.5	63.6	40.8	52.6
(84)	／	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか（複数回実施した場合は、最も長期のもの）	4泊5日以上の上の自然の中での集団宿泊活動を行った	69.8	65.4	75.3	46.2	60.3					
			3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った	72.1	67.8	76.9	46.7	62.4					
			2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った	70.1	65.5	75.4	45.1	61.2					
			1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った	69.8	65.3	75.0	44.3	60.8					
			自然の中での集団宿泊活動は行っていない	69.0	64.2	74.4	43.5	60.2					
(85)	(83)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	行っている	70.0	65.4	75.2	44.6	60.9	75.8	65.9	64.1	41.4	53.2
			行っていない	69.9	65.4	75.2	44.7	60.9	79.1	68.7	69.0	48.9	55.7
(86)	(84)	PTAや地域の人が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか	よく参加してくれる	70.6	66.3	75.8	45.3	61.7	76.4	66.5	64.7	42.2	53.9
			参加してくれる	69.1	64.3	74.4	43.8	60.0	75.5	65.5	63.8	41.2	52.6
			あまり参加してくれない	67.0	61.4	72.0	41.8	57.1	74.3	64.1	62.2	39.7	50.7
			全く参加してくれない	59.2	49.8	65.1	35.4	49.6	76.4	65.6	65.1	44.7	53.1
(87)	(85)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	よく参加してくれる	70.6	66.3	75.9	45.5	61.7	76.5	66.5	65.0	42.4	53.8
			参加してくれる	69.5	64.8	74.8	44.2	60.5	75.5	65.6	63.8	41.1	52.7
			あまり参加してくれない	67.3	61.9	72.6	41.9	57.8	74.6	64.5	62.4	39.7	51.5
			学校支援ボランティアの仕組みがない	69.8	65.2	74.7	44.3	60.6	76.4	66.5	64.7	42.5	53.9
(88)	(86)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	そう思う	70.6	66.3	75.9	45.4	61.7	76.3	66.5	64.9	42.3	53.9
			どちらかといえば、そう思う	69.4	64.6	74.6	44.1	60.3	75.7	65.7	63.9	41.2	52.9
			どちらかといえば、そう思わない	67.9	62.8	73.4	42.7	58.6	75.2	65.1	63.4	40.9	52.1
			そう思わない	68.9	64.3	73.8	44.1	58.9	76.3	66.5	64.9	43.2	53.8
(89)	(87)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った	70.1	65.6				76.4	66.5			
			どちらかといえば、行った	69.1	64.1				75.5	65.5			
			あまり行っていない	69.6	65.7				75.4	65.4			
			全く行っていない	57.3	48.9				71.7	61.9			
(90)	(88)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、国語の指導として、児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	よく行った	70.3	65.9				76.5	66.5			
			どちらかといえば、行った	69.2	64.3				75.4	65.4			
			あまり行っていない	68.2	63.3				74.8	64.9			
			全く行っていない	56.8	46.0				72.4	63.0			
(91)	(89)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、算数〔数学〕の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った			75.3	44.8				65.1	42.5	
			どちらかといえば、行った			74.3	43.8				63.3	40.6	
			あまり行っていない			74.2	44.5				62.3	40.2	
			全く行っていない			56.1	36.2				63.4	40.9	
(92)	(90)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、算数〔数学〕の指導として、児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	よく行った			75.5	45.0				65.1	42.6	
			どちらかといえば、行った			74.4	43.9				63.5	40.7	
			あまり行っていない			73.7	43.6				61.4	39.2	
			全く行っていない			61.0	33.2				62.8	40.6	
(93)	(91)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、保護者に対して児童〔生徒〕の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／算数〔数学〕共通）	よく行った	70.3	65.9	75.5	44.9		76.3	66.5	64.8	42.3	
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9	74.9	44.4		75.8	65.8	64.1	41.4	
			あまり行っていない	68.1	63.8	73.8	43.8		75.6	65.6	63.9	41.3	
			全く行っていない	55.1	41.4	56.4	32.7		75.3	64.7	62.7	40.5	
(94)	(92)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数〔数学〕共通）	よく行った	70.5	66.1	75.7	45.0		76.3	66.4	64.7	42.2	
			どちらかといえば、行った	69.8	65.1	75.1	44.5		75.8	65.9	64.1	41.5	
			あまり行っていない	68.8	64.0	74.1	44.2		75.6	65.6	63.9	41.3	
			全く行っていない	67.3	63.1	72.6	43.7		75.8	65.5	63.8	41.9	
(95)	(93)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数〔数学〕共通）	よく行った	71.0	67.0	76.2	45.9		77.4	67.7	66.5	44.5	
			どちらかといえば、行った	70.1	65.4	75.3	44.8		76.2	66.2	64.6	42.0	
			あまり行っていない	68.3	63.3	73.7	43.1		74.9	65.0	62.8	40.0	
			全く行っていない	61.0	54.6	66.0	37.7		72.6	62.9	59.7	37.7	
(96)	(94)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童〔生徒〕に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数〔数学〕共通）	よく行った	70.8	66.6	75.9	45.3		76.6	66.8	65.2	42.8	
			どちらかといえば、行った	69.6	64.9	74.9	44.4		75.8	65.7	64.0	41.3	
			あまり行っていない	68.5	63.4	73.9	43.7		75.1	65.2	63.4	40.8	
			全く行っていない	64.5	58.2	70.2	39.3		75.3	64.9	63.1	41.6	



平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(97)	(95)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	よく行った					63.1					54.6
			どちらかといえば、行った					61.7					53.0
			あまり行っていない					60.3					52.3
			全く行っていない					58.6					51.8
(98)	(96)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	よく行った					61.7					54.1
			どちらかといえば、行った					60.7					52.8
			あまり行っていない					59.6					52.2
			全く行っていない					57.7					51.9
(99)	(97)	調査対象学年の児童〔生徒〕に対して、前年度までに、理科の指導として、児童〔生徒〕に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	よく行った					62.1					54.3
			どちらかといえば、行った					60.9					52.8
			あまり行っていない					59.8					51.4
			全く行っていない					58.1					50.5
(100)	(98)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	よくしている	70.2	65.6	75.4	44.9	61.1	75.8	65.9	64.2	41.7	53.1
			どちらかといえば、している	69.3	64.7	74.7	44.1	60.5	75.9	65.9	64.2	41.5	53.1
			あまりしていない	70.2	65.6	75.3	44.9	61.2	76.2	66.3	64.5	41.9	53.7
			全くしていない	69.7	65.6	74.7	44.1	60.3	76.8	66.8	64.6	42.0	54.5
(101)	(99)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	よくしている	70.2	65.8	75.4	45.0	61.2	76.1	66.3	64.5	42.0	53.7
			どちらかといえば、している	69.4	64.6	74.7	44.1	60.4	75.7	65.7	64.0	41.3	52.9
			あまりしていない	69.1	64.4	74.6	44.3	60.3	76.0	65.8	64.2	41.8	52.8
			全くしていない	70.5	65.7	75.1	44.5	60.6	77.0	66.8	66.0	45.0	54.2
(102)	(100)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	よくしている	70.4	66.0	75.6	45.1	61.3	76.3	66.5	64.6	42.2	53.9
			どちらかといえば、している	69.3	64.6	74.6	44.0	60.4	75.7	65.7	64.0	41.3	52.8
			あまりしていない	68.9	63.9	74.4	44.1	59.5	75.2	65.1	63.6	41.0	52.1
			全くしていない	72.0	64.3	74.1	43.5	59.0	77.6	66.8	67.8	45.4	56.0
(103)	(101)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	年間15回以上	70.3	65.9	75.4	45.2	61.1	75.8	66.1	64.4	42.3	53.5
			年間13回から14回	70.1	65.5	75.1	44.6	60.8	75.8	66.0	64.2	41.4	53.4
			年間11回から12回	69.8	65.1	75.1	44.5	60.6	75.7	65.8	64.1	41.4	53.4
			年間9回から10回	69.8	65.3	75.2	44.7	60.8	76.0	66.2	64.3	41.4	53.4
			年間7回から8回	69.9	65.3	75.2	44.7	60.7	76.3	66.5	64.5	41.7	53.9
			年間5回から6回	70.0	65.4	75.4	44.8	61.0	75.9	65.8	64.2	41.5	53.1
			年間3回から4回	69.4	64.9	74.8	43.8	61.1	75.6	65.5	63.8	41.1	52.6
			年間1回から2回	68.4	63.2	73.7	43.2	60.0	76.4	66.3	64.9	42.6	53.4
			全く実施していない	60.7	53.4	63.9	37.4	52.4	77.2	66.9	67.4	46.3	53.4
(104)	(102)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	よくしている	70.6	66.5	75.8	45.5	61.7	76.6	66.8	65.3	43.0	54.6
			どちらかといえば、している	69.6	64.8	74.9	44.2	60.5	75.7	65.7	63.9	41.2	52.8
			あまりしていない	68.9	63.5	74.1	43.8	59.5	75.4	65.3	63.8	41.1	51.9
			全くしていない	67.4	56.9	70.3	38.2	54.9	71.4	60.4	55.3	34.3	41.6
(105)	(103)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	よくしている	70.5	66.2	75.7	45.3	61.5	76.4	66.6	65.1	42.7	54.1
			どちらかといえば、している	69.6	64.8	74.8	44.2	60.5	75.6	65.6	63.7	41.1	52.7
			あまりしていない	68.9	64.0	73.9	43.6	59.8	75.9	66.0	63.8	41.2	53.0
			全くしていない	54.4	54.9	63.6	35.6	44.0	75.5	65.5	63.9	41.1	51.0
(106)	(104)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	70.8	66.7	76.0	45.7	61.8	77.2	67.4	66.2	44.2	55.3
			どちらかといえば、している	69.9	65.3	75.1	44.6	60.8	75.8	65.9	64.1	41.3	53.0
			あまりしていない	69.2	64.2	74.3	43.8	60.0	75.0	65.0	62.8	40.2	51.8
			全くしていない	70.1	64.5	74.1	43.5	60.0	76.5	65.7	63.9	41.8	53.3
(107)	(105)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	よくしている	70.7	66.5	75.9	45.5	61.7	77.0	67.1	65.6	43.5	54.8
			どちらかといえば、している	69.7	65.1	75.0	44.5	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまりしていない	68.8	63.6	74.1	43.4	59.7	74.9	64.7	62.9	40.1	51.5
			全くしていない	69.4	63.8	74.2	43.1	59.5	74.8	64.2	62.2	40.0	51.3
(108)	(106)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	よくしている	70.6	66.4	75.9	45.4	61.6	76.7	66.9	65.1	42.8	54.6
			どちらかといえば、している	69.8	65.2	75.0	44.5	60.7	75.8	65.9	64.1	41.4	53.1
			あまりしていない	68.6	63.2	73.6	43.3	59.2	75.4	65.2	63.6	41.0	52.0
			全くしていない	64.7	60.9	69.7	39.3	57.4	76.2	65.6	64.5	41.3	52.9
(109)	(107)	【小学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか 【中学校】言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	よくしている	70.8	66.6	76.0	45.6	61.9	76.8	67.0	65.4	43.1	54.7
			どちらかといえば、している	69.6	65.0	74.8	44.3	60.5	75.7	65.8	63.9	41.2	52.9
			あまりしていない	68.5	63.2	73.9	43.1	59.2	74.8	64.5	62.9	40.2	51.3
			全くしていない	64.6	56.1	70.0	38.6	57.0	74.7	63.6	62.5	39.8	50.6

平成27年度全国学力・学習状況調査

学校質問紙[選択肢別平均正答率]

全国一学校（国・公・私立）

質問番号		質問事項	選択肢	小学校					中学校				
小	中			国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
(110)	(108)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	よくしている	70.4	66.1	75.7	45.1	61.4	76.4	66.5	64.8	42.3	54.0
			どちらかといえば、している	69.3	64.5	74.6	44.1	60.2	75.5	65.5	63.7	41.0	52.5
			あまりしていない	67.1	61.7	72.1	42.6	57.9	73.9	63.9	61.9	39.2	50.1
			全くしていない	42.9	50.0	28.1	7.7	41.7	73.6	61.2	60.1	35.3	44.1
(111)	(109)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	よくしている	70.4	66.0	75.6	45.1	61.4	76.4	66.5	64.8	42.2	54.0
			どちらかといえば、している	69.4	64.6	74.7	44.2	60.3	75.5	65.5	63.7	41.1	52.5
			あまりしていない	68.6	63.5	73.4	43.4	59.2	75.9	66.1	63.9	41.5	52.5
			全くしていない	65.9	52.6	53.0	29.1	47.0	77.3	67.7	69.4	47.4	56.4
(112)	(110)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	ほぼ毎日	70.0	65.6	75.2	44.7	61.0	75.8	65.9	63.8	41.2	53.2
			週に2～3日程度	69.8	65.2	75.2	44.7	60.7	75.9	65.9	64.2	41.5	53.1
			月に数日程度	69.5	64.5	74.9	44.4	60.5	76.4	66.3	65.2	42.7	53.5
			ほとんど行っていない	68.4	64.1	73.9	42.7	59.3	77.6	67.8	67.9	47.5	56.0

